Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Рассмотрена
педагогическим советом
Протокол № 2
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №25
_____ Л. Ю. Балаева

Приказ № 62-од от 01.09.2022 г.

Подписано цифровой подписью:
Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна,
o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий
МАДОУ № 25,
email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.09.01 20:22:52 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Направление: лингвистика

Уровень программы: стартовый

Возраст: дети 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Матвейчук Анастасия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Бердск, Новосибирская область, ул. Ленина, 26

2022 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МАДОУ № 25

Старший воспитатель Баталова Т.А. _____

27.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы	3
1.1.2 Нормативные документы	4
1.1.3 Актуальность программы	4
1.1.4 Отличительные особенности (новизна)	4
1.1.5 Адресат программы	5
1.1.6 Объем и срок освоения программы	6
1.1.7 Формы обучения	6
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9 Режим занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план	7
1.3.2 Содержание разделов программы	14
1.4 Планируемые результаты	30
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
2.1 Календарный учебный график	31
2.2 Условия реализации программы	31
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	31
2.2.2 Информационное обеспечение	32
2.2.3 Кадровое обеспечение	32
2.3 Формы аттестации	32
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методические материалы	34
2.6 Рабочая программа воспитания	37
2.7 Календарный план воспитательной работы	39
Приложение. Методические рекомендации к программе	40
3. Список используемой литературы	45

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Программа: «Веселый английский» реализуется в МАДОУ № 25 «Рябинка» г. Бердска.

Раннее обучение дошкольников иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевому общению.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

В целом, обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является программой социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, коммуникативной компетенции, воспитанию детей дошкольного возраста.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 1;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» города Бердска;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №8680 от 05.12.2014 года; серия 54Л01 №0002047.

1.1.3 Актуальность.

Актуальность программы «Веселый английский» заключается в том, что изучение иностранного языка в раннем возрасте оказывает благотворное влияние на психическое и эмоциональное развитие ребенка, его речевые способности.

В период изучения иностранного языка у ребенка формируется положительное отношение к выполняемой деятельности, активации речи, нравственные качества, доброжелательное отношение к другим народам и странам. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как все, что учит ребенок в дошкольном возрасте, надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. Дети могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.1.4 Отличительные особенности, новизна

Teddy, s Train – это двухуровневый курс английского языка для дошкольников, только приступающих к изучению. (Автор: Lucia Tomas, Vicky Gil. Издатель: Oxford university press).

Сюжетная линия курса построена на путешествии вместе с паровозиком Teddy в его дом, школу, парк, ферму и т.п.

Курс отличается большим разнообразием дополнительных материалов, таких, как постеры, игры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал. Это позволяет ввести и отрабатывать новые лексические единицы в увлекательной форме.

Музыкальный вид деятельности представлен песнями, помогающими закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов. Когда слова соеденены ритмом и музыкой, они являются более эмоциональными и лучше запоминаются.

Дети дошколного возраста учатся через восприятие пяти органов чувств и еще не понимают абстрактных вещей. По этой причине методика программы составлена таким образом, что при использовании наглядности дети изображают жестами, мимикой, предметами или действиями то, о чем они говорят. Данный вид деятельности так же используется при изучении лексики, связанной с глаголами движения.

Преобладающим видом деятельности видом детского творчества в дошкольном возрасте является рисование. В рамках программы обучения английскому языку максимально учтен творческий потенциал ребенка. Это большое количество заданий на раскрашивание, вырезание и наклеивание, обведение по точкам при обработке изучаемых слов. Играя, ребенок не ставит учебной задачи, но в результате игры он учится. Игра является одним из эффективных приемов обучения, использование которого делает иностранный язык любимым предметом дошкольников.

1.1.5 Адресат программы

Программа: «Веселый английский» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные и гендерные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

Психолого-педагогические и возрастные особенности детей 5-7 лет

Возрастной период 5-6 лет – это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории, воплощая их «в жизнь» в рисунках и играх.

К шести годам создаются благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный

облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, внимание становится произвольным, время может достигать 30 минут. Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

На рубеже 6-7 лет устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

1.1.6 Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. 56 учебных недель. Общий объем программы 112 часов.

1.1.7 Формы обучения

Образовательная программа «Веселый английский» предусматривает очное обучение детей.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Особенности набора детей и условия приема учащихся

Набор детей осуществляется в свободной форме на основании согласия родителей. Набор детей проводится до октября месяца каждого учебного года.

Наполняемость групп

Программа предусматривает занятия с группой детей одного возраста. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы.

1.1.9 Режим занятий

Количество учащихся в группе 15 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут (с перерывом 10 минут для организации рабочего места, подготовки материала, физической активности детей).

1.2 Цель и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Личностные:

- формировать чувства ответственности;
- приобщать к культуре общения и поведения в социуме;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре.

Метапредметные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка;
- стимулировать активность;
- способствовать формированию самостоятельности.

Предметные:

- сформировать интерес к изучению английского языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях;
- развивать мышление, память, воображение, фонематический слух, имитационные способности;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях;
- подготовить к изучению английскому языку в школе.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

Содержание работы	Количество часов			Формы контроля
	общее	теория	практика	
1. Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.Человек, человеческие отношения	2	1	1	Беседы, подвижные игры
3. Знакомство	2	1	1	Беседы, подвижные игры, умение здороваться и прощаться на английском языке
4. Моя семья	2	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр фотографий, рисование
5. Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	3	1	1	Педагогическое наблюдение, игра «Догадайся», разучивание стихотворения, песни
6. Части тела	3	1	1	Песни, игры, стихотворения
7. Живая природа, Путешествие в зоопарк на паровозике Тедди (Teddy s Train)	3	1	1	Песни, игры, стихотворения
8. Домашние животные и их детеныши	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, просмотр наглядности
9. Дикие животные. Лесные животные	3	1	1	Песни, игры, стихотворения

10. Природа. В парке. В лесу	2	1	1	Песни, игры, стихотворения
11. Погода. Времена года	8	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала
12. Время суток. Дни недели. Режим дня	3	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала
13. Предметный мир	1	1	1	Просмотр наглядности
14. Игрушки	1	1	1	Назови слова
15. Действия. Что они делают?	1	1	1	Контроль проношения новых слов
16. Цвета	1	1	1	Опрос
17. Одежда	1	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
18. Числа. Школа	1	1	1	Педагогическое наблюдение, счет
19. Транспорт	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы
20. Мебель	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы
21. Еда	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы
22. Овощи и фрукты	1	1	1	Опрос
23. Посуда	1	1	1	Опрос
24. Рождество. Новый год	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диадиалогическая речь

25. «Пасха»	1	1	1	Педагогическое Наб наблюдение, лексические единицы
26.Пешествие в Великобританию. Пикник	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексич. единицы
27. Мамин день	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диалогическая речь
28. Фольклор Англии	1	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
29. Национальные Игры	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диалогическая речь
30. Художественная деятельность	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диалогическая речь
31. Чтение литературы	1	1	1	Чтение, наблюдение, беседа
32. Творчество	1	1	1	Педагогическое наблюдение, рисование
33. Презентации Аудиозаписи				Опрос, беседа
34. Речевая деятельность				Опрос, беседа
35. Аудирование				Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
36. Говорение				Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
37. Фонетика				Педагогическое наблюдение, контроль фонетически верное произношение лексических единиц
38. Грамматика				Педагогическое наблюдение, контроль

				фонетически верное произношение лексических единиц
39. Итоговое занятие	1	1	1	Показ драматизации
Всего:	56	28	28	

Учебный план 2-го года обучения

Содержание работы	**Количество часов**			**Формы контроля**
	общее	**теория**	**практика**	
1.Вводное занятие. Повторение. Приветствия, выражения. Что вы знаете о Тэдди?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.Человек, человеческие отношения	2	1	1	Беседы, подвижные игры
3. Друзья Тэдди. Повторение.	2	1	1	Беседы, подвижные игры, умение здороваться и прощаться на английском языке
4. Путешествие на паровозике с Тэдди в его дом	2	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр фотографий, рисование
5. Что я знаю о себе.	3	1	1	Педагогическое наблюдение, игра «Догадайся», разучивание стихотворения, песни

6. Части тела	3	1	1	Песни, игры, стихотворения
7. Живая природа, Путешествие в парк на паровозике Тедди (Teddy s Train)	3	1	1	Песни, игры, стихотворения
8. Домашние животные и их детеныши	2	1	1	Пальчиковая гимнастика, просмотр наглядности
9. Дикие животные. Лесные животные. Повторение	3	1	1	Песни, игры, стихотворения
10. Путешествие на ферму	2	1	1	Песни, игры, стихотворения
11. Погода. Времена года	8	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала
12. Время суток. Дни недели. Режим дня	3	1	1	Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала
13. Обучающие мультфильмы	1	1	1	Просмотр, беседа
14. Любимые игру шки	1	1	1	Назови слова
15. Действия. Что они делают?	1	1	1	Контроль проношения новых слов
16. Цвета. Повторение	1	1	1	Опрос
17. Одеваем Тэдди На прогулку	1	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
18. Едем в школу	1	1	1	Педагогическое наблюдение, счет
19. Какой транспорт выбрать?	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы

20. Мебель. Аудио материал	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы
21. Еда	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексические единицы
22. Овощи и фрукты	1	1	1	Опрос
23. Посуда. CD материал	1	1	1	Опрос
24. День рождение Тэдди	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диадиалогическая речь
25. Зимние забавы	1	1	1	Педагогическое Наб наблюдение, лексические единицы
26. Любимые праздники	1	1	1	Педагогическое наблюдение, лексич. единицы
27. Обучающие мультфильмы	1	1	1	Просмотр, беседа
28. Профессии	1	1	1	Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
29. Страна Дисней	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диалогическая речь
30. Художественная деятельность	1	1	1	Педагогическое наблюдение, диалогическая речь
31. Чтение литературы	1	1	1	Чтение, наблюдение, беседа
32. Творчество	1	1	1	Педагогическое наблюдение, рисование
33. Презентации Аудиозаписи				Опрос, беседа

34. Речевая деятельность				Опрос, беседа
35. Аудирование				Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
36. Говорение				Педагогическое наблюдение, контроль произношения новых лексических единиц
37. Фонетика				Педагогическое наблюдение, контроль фонетически верное произношение лексических единиц
38. Грамматика				Педагогическое наблюдение, контроль фонетически верное произношение лексических единиц
39. Итоговое занятие	1	1	1	Показ драматизации
Всего:	56	28	28	

1.3.2 Содержание разделов и тем программы 1-го года обучения

Введение:
Теория: Знакомство с детьми. Знакомство детей с мишкой *Teddy*.
Практика: Игра: *“Hello, Teddy”*

Раздел I: *“Hello, Teddy!”* («Привет, Тедди!»)
1.1. Теория: Знакомство с мишкой Teddy. Дети учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке**.** CD: прослушивание песенок: *“Hello, I am Teddy!”* и *“Bye – bye Teddy!!”*
Практика: сценка «Знакомство».

1.2. Рисуем и раскрашиваем
Теория: закрепление новых слов.

Практика: исполнение песенок с движениями.

Раздел II Моя семья

2.1. Теория: Тедди знакомит детей со своей семьей. Введение новой лексики (mother, father, sister, brother). Песня: “Happe Femily! ”.

Практика: подвижные игры, диалоги, песенка “My family”.

2.2. Мой дом

Теория: введение новой лексики. Игра: “House”, обучающий мультфильм.

Практика: беседа по просмотренному материалу.

Контрольное занятие № 1

Теория: задания на проверку усвоениея пройденной лексики по темам: «Знакомство», «Моя семья».

Практика: исполнение песен, знание пройденной лексики, аудирование.

Раздел III Части тела

3.1. Теория: познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Практика: Песни: “Head and shoulders”, “Where is thumb kin?” Стихотворение: “I've got a body”, “I've got a body”. Игры: “Please, show me”.

3.2. Друзья Тэдди. Повторение.

Теория: закрепление лексики по теме «Части тела», команды.

Практика: игра: «Делай как я!»

Контрольное занятие № 2

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по теме: «Части тела».

Практика: умение описывать предмет, аудирование.

Раздел IV: Живая природа

4.1. Теория: Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

Практика: видеоматериал, аудиоматериал, карточки**,** обучающие игры**,** инсценирование стихов, песенки.

4.2. Путешествие в зоопарк на паровозике Тедди (Teddy s Train)

Теория: повторение новой лексики по теме животные: monkey, mouse, tiger, crocodile, dolphin.

Практика: игра-путешествие, стихотворения, песни, раскрашивание раскрасок.

4.3. Домашние животные и их детеныши

Теория: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Практика: Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?». Эмпатия: «Я - медведь». Драматизация сказки: «Теремок»
Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди лишнее животное», Песня: “Woof Says The Dog”. Дикие животные.

4.4. Лесные животные

Теория: Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: Стихотворение: “I am a hare”. Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”Игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

4.5. Природа. В парке. В лесу

Теория: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Обучающие мултфильмы.

Практика: Стихотворение: “Tomorrow on Sunday”. Игра: “Red caps”, «Найди отличия».

Контрольное занятие № 3

Теория: проверка знаний лексики, умение описывать предметы.

Практика: исполнение песен в движении, игра: «Узнай по описанию, «Угадай животное».

Раздел V: Погода. Времена года

5.1. Времена года

Теория: Тедди рассказывает о временах года. Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Стихотворение: “Seasons”, просмотр видео материала.

Практика: Игра: «Rain». Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Seasons turn like a big round ball”.

5.2. Погода

Теория: Погода в Англии. Тедди рассказывает о любимой погоде. Песни: “Spring is green…”, “Sunny”.

Практика: рисуем любимую погоду.

Раздел VI: Время суток. Дни недели. Режим дня

6.1. День, ночь

Теория: Знакомство с временем суток (день-ночь). Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала. Знакомство с временем суток с помощью карточек. Введение глаголов: wakeup, brush my teeth.

Практика: Песня: “Teddy, s Asleep”.

Контрольное занятие № 4

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Погода. Времена года», Время суток. Дни недели. Режим дня.

Практика: Исполнение песен, игры с движениями.

Раздел VII: Игрушки

7.1. У Тедди много игрушек

Теория: знакомство с множественным числом, окончание (s), введение слов большой – маленький, описание игрушки.

Практика: Ролевая игра с игрушками.

7.2. Действия. Что они делают?

Теория: Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Практика: Выполнение различных команд.песни: “Knock, knock, hello”, “If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, игра: «Догадайся».

Контрольное занятие № 5

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Игрушки», «Действия. Что они делают?».

Раздел VIII: Цвета.

8.1.

Теория: Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Введение лексических единиц: blue, pink, red,yellow.

Практика: Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Рисуем и раскрашиваем.

8.2. Одежда Тедди и его друзей

Теория: Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи (a trousers, a dress, a shirt).

Практика: игра: “Dressit”, исполнение песен с движениями.

Контрольное занятие № 6

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Цвета», «Одежда».

Практика: умение описывать предметы, исполнение песен с движениями.

Раздел IX: Числа. Школа

9.1. “Schoolin England”

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 3, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.

Практика: закрепление счета до 3, Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?», игры с движениями.

9.2. Собираем тедди в школу

Теория: лексика по теме: a pan, a pencil, apencilbox.

Практика: песня: “One, Two, Three

Раздел X: Транспорт

10.1. Тедди едет на паровозике

Теория: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение.

Практика: Песня: “The wheels on the bus…”, игры: “Toyshop, What's missing?”, «Подели на группы», «Найди пару».

10.2. Путешествуем вместе с Тедди

Теория: Введение новой лексики: car, bus, motorcycle, plane. Глаголов: еду, сажусь, вижу, нравиться.

Практика: Игра-путешествие на транспорте.

Контрольное занятие № 7

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Числа. Школа», «Транспорт».

Практика: фонетические упражнения, песни с движениями.

Раздел: XI: Мебель

11.1. Тедди рассказывает о своей комнате

Теория: Дома в Великобритании. Тедди рассказывает о своем доме, комнате. Введение новой лексики: home, table, sofa, bad, computer, lamp, TV.

Практика: Игры: “Please, show me”, «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

Раздел XII: Еда

12.1. Овощи. Фрукты

Теория: Введение лексики по теме: Овощи, фрукты, познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра: «Что на кухне?», «Фруктовый салат».

Практика: Игра: «Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”.

12.2. Любимая еда Тедди

Теория: Введение лексики: a cake, chocolate, coffee, milk.

Практика: игры: “Pat-a-cake…”, “I like chocolate, “Who likes coffee?”, стих: “Bread and butter”, “milk and tea ”.

12.3. Посуда

Теория: Введение новой лексики по данной теме, глаголов (варить, пить, есть, мыть посуду).

Практика: Песня: “Help your mother lay the table”, подвижная игра: “Kitchen”, рисунки по теме «Еда».

Контрольное занятие № 8

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по темам: «Мебель», «Еда», «Посуда», аудирование.

Практика: исполнение песен в движении, песня: “Help your mother lay the table”.

Раздел XIII: Рождество. Новый год

13.1. Традиции празднования Нового года. Рождество.

Теория: Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании, введение лексики: Christmas Song, New Year, presents.

Практика: игра, беседа, просмотр, анализ видео фрагмента.

13.2. Пасха

Теория: Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.

Практика: Беседа о празднике, песня: “Skinny Marinky”, игры: “Simon says”, «Узнай по голосу».

13.3. Путешествие в Великобританию. Пикник

Теория: Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи, введение лексики: «Больница», «Школа», «Почта», «Парк», «Пляж».

Практика: Стихотворение: “I say hello!”, игра-путешествие: “On the London street”, фонетические упражнения.

13.4. Пикник
Теория: закрепление по теме: «Фрукты, овощи», «Еда», CD - «На пикнике».
Практика: песня: “Piknik Song”, игра: «Что я возьму на пикник».

Контрольное занятие № 9

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по темам:
Практика: «Традиции празднования Нового года. Рождество», «Пасха», «Пешествие в Великобританию. Пикник», аудирование, исполнение песен.

Раздел XIV: Мамин день
14.1.
Теория: Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.
Практика: Стихотворения: “Red and yellow”, “This is my mother”, песня: “My dear mummy”. Изготовление подарков.
14.2. Фольклор Англии
Теория: Познакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.
Практика: «Сказки матушки Гусыни», «Сказки матушки Гусыни», английские народные песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского, А. Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья».
14.3. Национальные игры
Теория: Знакомить с детской культурой другой страны.
Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.
Практика: Пальчиковые игры, считалки, подвижные игры**:** “London Bridge”, “Hello”, “Simon says”, хороводы, игры с мячом, стихи-диалоги, загадки.

Раздел: XV Художественная деятельность
15.1. Теория: Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.
Практика: ролевые игры, инсценировки; драматизация, чтение стихов, рисование, раскрашивание, лепка, конструирование

15.2. Чтение художественной литературы
Теория: Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащий знакомую лексику, развивать внимание, память, мышление.
Практика: чтение сказок, небольших текстов, беседа о прочитанном, повторение отдельных фраз, слов, драматизация сценки.
15.3. Творчество
Теория: Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть.
Практика: рифмовки, стихотворения из серии: “Color games”, игры: «Назови такое же», “Guess color”, «Я скажу, а ты продолжи»,“What words do you know?”, “Story”.
15.4. Презентации. Аудиозаписи
Теория: Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.
Практика: прослушивание CD записей, просмотр мультфильмов, беседа, проговаривание слов, предложений, заучивание песен, стихов, считалок, инсценировки.

XVI Речевая деятельность
16.1.
Теория: Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.
Практика: использование аудиозаписей, отгадывание и загадывание загадок, прослушивание небольших текстов, сказок, игр.

16.2. Аудирование
Теория: Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.
Практика: прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов, выполнение команд, нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
16.3. Говорение
Теория: Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.
Практика: описание игрушки, картинки, составление небольшого сообщения (2-3предл.), драматизация сказок, игр, стихотворений, беседа друг с другом, игровые упражнения.
16.4. Фонетика
Теория: Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на

слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.
Практика: сказка о Язычке, раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение), игры: «Эхо», «Ушки на макушке, «Доскажи словечко», «Закончи фразу», “Find the house”, “Blocks”.

16.5. Грамматика

Теория: Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных, понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.
Практика: игры: «Сколько», «Один - много», «Кто где спрятался», “Do you see?”, «Подбери картинку».

Итоговое контрольное занятие по программе

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики, умение описывать предметы, аудирование.
Практика: игры, беседы, фонетические упражнения.

Итоговое занятие № 10

Показ драматизации
Теория: развитие интереса детей к английскому языку через сказку речевых умений и навыков, коммуникативных способностей, формирование творческой личности.
Практика: развитие монологической, диалогической речи на английском языке, как средство создания игровых ситуаций.

Содержание разделов и тем программы 2-го года обучения

Введение: повторение
Теория: приветствия, выражения (Hello, bye-bye, who do I see? What does the Teddy say?)
Практика: Песня: *“Hello, Teddy”*

Раздел I: Человек. Человеческие отношения.

1.1. Моя семья
Теория: повторение пройденного материала, новые лексические единицы.
Практика: рисуем семью, игра: «Путаница»

1.2. Друзья Тэдди
Теория: произношение названий животных, закрепление новых слов, произношение названий животных.
Практика: исполнение песенок с движениями.

Раздел II Путешествие на паровозике с Тэдди в его дом

2.1.Теория: Тедди рассказывает о своем доме, семье. Повторение лексики (mother, father, sister, brother). Песня: "Happy Femily! ".
Практика: подвижные игры, диалоги, песенка "My family, игра: House.

2.2. Что я знаю о себе?
Теория: введение новой лексики, обучающий мультфильм.
Практика: беседа по просмотренному материалу.

Контрольное занятие № 1

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по темам: «Приветствия, выражения», «Человек. Человеческие отношения», «Друзья Тэдди», «Что я знаю о себе?».
Практика: исполнение песен, знание пройденной лексики, аудирование.

Раздел III Части тела
3.1. Теория: познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела: a nose, eyes, noes, fingers, mouth, knees, учить называть их, описывать внешность.
Практика: Песни: "Head and shoulders", "Where is thumbkin?" Стихотворение: «I've got a body», «I've got a body». Игры: «Please, show me».

Контрольное занятие № 2

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по теме: «Части тела».
Практика: умение описывать предмет, аудирование.

Раздел IV: Живая природа. Путешествие на паровозике в парк

4.1. Теория: Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.
Практика: видеоматериал, аудиоматериал, карточки**,** обучающие игры**,** инсценирование стихов, песенки.

4.2. Путешествие в парк на паровозике Тедди (Teddy s Train)
Теория: повторение новой лексики по теме.
Практика: игра-путешествие, стихотворения, песни, раскрашивание раскрасок.

4.3. Домашние животные и их детеныши

Теория: Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Практика: Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?». Эмпатия: «Я - медведь». Драматизация сказки: «Теремок»
Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди лишнее животное», песня: “Woof Says The Dog”. Дикие животные.

4.4. Лесные животные

Теория: Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Практика: Стихотворение: “I am a hare”. Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle, diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”, игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

4.5. Путешествие на ферму

Теория: познакомить детей с лексикой по данной теме (a hig, a sheep, a horse, a cockerel, a cow). Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Обучающие мултфильмы.

Практика: Стихотворение: «Tomorrow on Sunday». Игра: “Red caps”, «Найди отличия».

Контрольное занятие № 3

Теория: проверка знаний лексики, умение описывать предметы.

Практика: исполнение песен в движении, игра: «Узнай по описанию, «Угадай животное».

Раздел V: Погода. Времена года

5.1. Времена года

Теория: Тедди рассказывает о временах года. Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn. Стихотворение: “Seasons”, просмотр видео материала.

Практика: Игра: «Rain». Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Seasons turn like a big round ball”.

5.2. Погода

Теория: Погода в Англии. Тедди рассказывает о любимой погоде. Песни: “Spring is green…”, “Sunny”.

Практика: рисуем любимую погоду.

Раздел VI: Время суток. Дни недели. Режим дня

6.1. День, ночь

Теория: Знакомство с временем суток (день-ночь). Беседы, подвижные игры, пальчиковые игры, просмотр видео материала. Знакомство с временем суток с помощью карточек. Введение глаголов: wakeup, brush my teeth.

Практика: Песня: “Teddy, s Asleep”.

Контрольное занятие № 4

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Погода. Времена года», Время суток», «Дни недели. Режим дня».

Практика: Исполнение песен, игры с движениями.

Раздел VII: Любимые игрушки Тэдди

7.1. У Тедди много игрушек

Теория: знакомство с множественным числом, окончание (s), введение слов большой – маленький, описание игрушки.

Практика: Ролевая игра с игрушками.

7.2. Действия. Что они делают?

Теория: Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Практика: Выполнение различных команд, физкультминутки: “Hands up, hands down”, “Clap, lap”, “Walking, walking”, “Jump, “Run, Sit down”, “Stand up”, игра: «Догадайся».

Контрольное занятие № 5

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Игрушки», «Действия. Что они делают?».

Раздел VIII: Цвета.

8.1.

Теория: Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Введение лексических единиц: blue, pink, red, yellow, green.

Практика: Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Рисуем и раскрашиваем.

8.2. Одеваем Тэдди на прогулку

Теория: Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи (a trousers, a dress, a shirt).

Практика: игра: “Dressit”, исполнение песен с движениями.

Контрольное занятие № 6

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Цвета», «Одежда».

Практика: умение описывать предметы, исполнение песен с движениями.

Раздел IX: Едем в школу. Числа (счет до 10)

9.1. “Schoolin England”

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 3, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.

Практика: закрепление счета до 10, Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?», игры с движениями.

9.2.

Теория: лексика по теме: a pan, a pencil, a pencil box.

Практика: песня: “one, Two, Three, five, six, seven, eight, nine, ten”.

Раздел X: Какой транспорт выбрать?

10.1. Тедди едет на паровозике в школу

Теория: Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение.

Практика: Песня: “The wheels on the bus”,
игры: “Toyshop, What's missing? ”, «Подели на группы», «Найди пару»,

10.2. Путешествуем вместе с Тедди

Теория: Введение новой лексики: car, bus, motorcycle, plane, Глаголов: еду, сажусь, вижу, нравиться.

Практика: Игра-путешествие на транспорте.

Контрольное занятие № 7

Теория: задания на проверку усвоения лексики по темам: «Числа. Школа», «Транспорт».

Практика: фонетические упражнения, песни с движениями.

Раздел: XI: Мебель

11.1. Тедди рассказывает о своей комнате

Теория: Дома в Великобритании. Тедди рассказывает о своем доме, комнате. Введение новой лексики: home, table, sofa, bad, computer, lamp, TV.

Практика: Игры: “Please, show me”, «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

Раздел XII: Еда

12.1. Овощи. Фрукты

Теория: Введение лексики по теме: Овощи, фрукты, познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра: «Что на кухне?», «Фруктовый салат».

Практика: Игра: «Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”.

12.2. Любимая еда Тедди

Теория: Введение лексики: a cake, chocolate, coffee, milk.

Практика: игры: “Pat-a-cake…”, “I like chocolate, Who likes coffee? ”, Стих: “Bread and butter, milk and tea”.

12.3. Посуда

Теория: Введение новой лексики по данной теме, глаголов (варить, пить, есть, мыть посуду).

Практика: Песня: “Help your mother lay the table”, подвижная игра: “Kitchen”, рисунки по теме «Еда».

Контрольное занятие № 8

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по темам: «Мебель», «Еда», «Посуда», аудирование.

Практика: исполнение песен в движении, песня: “Help your mother lay the table ”.

Раздел XIII: День рождения Тэдди

13.1. Теория: Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании, введение лексики: Christmas Song, New Year, presents.

Практика: игра, беседа, просмотр, анализ видео фрагмента.

13.2. Зимние забавы

Теория: развивать творческое воображение, создать у детей радостное, веселое настроение, любимые игры Тэдди зимой. Введение новой лексики: ski, skating, sleeding.

Практика: игра: «Snowballs».

13.3. Любимые праздники Тэдди

Теория: Познакомить детей с культурой данной страны, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом, развивать творческое воображение, создать у детей радостное, веселое настроение. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.

Практика: мини рассказ: «Мои любимые праздники», прослушивание, песенок.

13.4. Тэдди-доктор
Теория: введение новой лексики: nose, ears, eyes, mouth, had, toes.
Практика: ролевая игра: Тэдди-доктор.
13.5. Страна Дисней
Теория: путешествие: встреча с героями мультфильмов: Pluto, Mickey Mouse.
Практика: изучение песен: “Train, Pluto go home ”.

Контрольное занятие № 9

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики по темам:
Практика: «День рождения Тэдди», «Зимние забавы», «Любимые праздники Тэдди», «Тэдди-доктор», «Страна Дисней», аудирование, исполнение песен.

Раздел: XV Художественная деятельность

15.1. Теория: Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.
Практика: ролевые игры, инсценировки; драматизация, чтение стихов, рисование, раскрашивание, лепка, конструирование

15.2. Чтение художественной литературы
Теория: Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащий известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление
Практика: чтение сказок, небольших текстов, беседа о прочитанном, повторение отдельных фраз, слов, драматизация сценки.
15.3. Творчество
Теория: Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть.
Практика: рифмовки, стихотворения из серии: “Color games”, игры: «Назови такое же», “Guess color”, «Я скажу, а ты продолжи»,“What words do you know?”, “Story”.
15.4. Презентации. Аудиозаписи
Теория: Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.
Практика: прослушивание CD записей, просмотр мультфильмов, беседа, проговаривание слов, предложений, заучивание песен, стихов, считалок, инсценировки.

XVI Речевая деятельность

16.1.

Теория: Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

Практика: использование аудиозаписей, отгадывание и загадывание загадок, прослушивание небольших текстов, сказок, игр.

16.2. Аудирование

Теория: Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

Практика: прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов, выполнение команд, нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

16.3. Говорение

Теория: Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Практика: описание игрушки, картинки, составление небольшого сообщения (2-3предл.), драматизация сказок, игр, стихотворений, беседа друг с другом, игровые упражнения.

16.4. Фонетика

Теория: Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Практика: сказка о Язычке, раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение), игры: «Эхо», «Ушки на макушке, «Доскажи словечко», «Закончи фразу», “Find the house”, “Blocks”.

16.5. Грамматика

Теория: Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных, понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Практика: игры: «Сколько», «Один - много», «Кто где спрятался», “Do you see?”, «Подбери картинку».

Итоговое контрольное занятие по программе

Теория: задания на проверку усвоения пройденной лексики, умение описывать предметы, аудирование.

Практика: игры, беседы, фонетические упражнения.

Итоговое занятие № 10

Показ драматизации
Теория: развитие интереса детей к английскому языку через сказку речевых умений и навыков, коммуникативных способностей, формирование творческой личности.
Практика: развитие монологической, диалогической речи на английском языке, как средство создания игровых ситуаций.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- получат основы для формирования продуктивных умений и навыков;
- сформируется мотивация к достижению результатов, интерес к занятиям;
- проявляют дисциплинированность, ответственность за поведение, обучение, труд.

Метапредметные:

- проявится способность к эмоционально-ценностному восприятию;
- сформированы коммуникативные навыки.

Предметные:

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- накопится основной запас слов по различным темам.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	56	56	2 раза в неделю
2 год	01.10	30.04	28	56	56	2 раза в неделю

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, расписания графика на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график 2021-2022 г.), отражающий последовательность реализации учебного плана**.**

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеется отдельное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Оборудование:

1. Ноутбук
2. CD материал
3. доска универсальная;
4.столы, стулья;

5. стеллажи для хранения материалов

Материалы:

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:
На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

2.2.2 Информационное обеспечение

https://vk.com/wall-65380114_225
http://www.asianbooks.ru/catalog

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет преподаватель английского языка дополнительного образования Дюкарева Ирина Юрьевна, имеющий высшее образование НГПУ. Педагогический стаж составляет 10 лет.

2.3 Формы аттестации

Уровень достижения ***планируемых*** результатов отслеживаются в ходе проведения следующих контролей:

- **Входная диагностика** проводится в начале учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков детей;
- **Текущий контроль** проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения детьми учебного материала, готовности к восприятию нового материала, уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций;

- **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения.

Формой аттестации являются:
- различные игры;
- беседы;
- творческие проекты;
- рисунки;
- инсценировки, спектакли на английском языке;
- открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;

- анкетирование, тестирование, наблюдение;

- фотографии, видеозаписи;

- анализ работ

- отзывы учащихся и родителей;

- диагностика (таблицы наблюдений).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- контрольные занятия (теоретические и практические).

2.4 Оценочные материалы

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны методы диагностики:

Диагностика говорения.

Для этой цели часто используются сюжетные картинки. Педагог говорит учащемуся: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых учащимся предстоит понять. Педагог говорит: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай

внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. После этого по–русски просит детей из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено, то о чем говорилось в рассказе.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого используются две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Педагог просит учащихся назвать предметы.

Контрольные занятия.

2.5 Методические материалы

Методы обучения

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа с детьми;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Форма организации учебного занятия

Занятия по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально).

- изучение нового материала;
- фонетическая гимнастика;
- дидактические игры;

- беседы;
- презентации;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Педагогические технологии

В программе используются следующие педагогические технологии:

- **информационные технологии** и интернет источники (работа с компьютерными обучающими программами на занятиях для изучения лексики, произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработки грамматического материала.
- **проектная технология:** обучение созданию элементарных коллективных, устно-речевые проектов. Это способствуют развитию активного самостоятельного мышления у учащихся, формируют у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению.
- **игровая технология:** использование игр способствует сплочению коллектива, имеет познавательное значение, обеспечивает речевую активность учащихся на иностранном языке, создает условия для детского творчества. Проводятся занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия - викторины и т.д.
- **здоровьесберегающие технологии: с**оздание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности).

Результатами применения этих технологий являются: смена деятельности на занятиях, что способствует снижению утомляемости, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Алгоритм учебного занятия

Занятия проводятся по подгруппам не более 15 человек в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Занятия организованны после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

1. Начало занятия:

- Вводная часть – дети садятся в круг.
- Поют песню: Hello Teddy!
- Используются картинки, вводится, либо повторяется лексика.
- Игры, направленные на запоминание новых слов.
- Песенки

2. Работа за столами:

- Дети пересаживаются за столы, где расположены различные картинки по теме.

3. Игры:

- Игры на закрепление и повторение лексики;
- Игры на закрепление звуков и букв;
- Интерактивные упражнения.

4. Окончание занятия:

Завершающий этап - исполнение песни: Bye-bye, Teddy!

Дидактические материалы:

1. Наборы наглядных тематических карточек;
2. Наборы раздаточного материала по темам программы;
3. Наборы коммуникативных игр;
4. Плакаты;
5. Аудио CD, видео DVD или VHS.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовки детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, сотрудничества;

- способствовать развитию умения оценивать различные ситуации;

- способствовать стремлению к самостоятельной практической деятельности и самореализации;

- воспитать у дошкольников: патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты:

- сформированы дружественные отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- сформированы базовые представления о национальных ценностях общества;

- сформированы навыки общения;

- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- сформированы нравственные и патриотические чувства: уважение к традиционным ценностям.

Формы и способы воспитательной работы:

Индивидуальная форма:

- индивидуальная работа с учащимися: помощь в усвоении программного материала, мотивирование, совместный поиск решения проблемных ситуаций, беседа;

- совместная работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации.

Групповая форма:

- творческие проекты: решение учебных практических задач по заданным темам, анализ результатов индивидуального и коллективного творчества;

- познавательные беседы о национальных культурных ценностях разных народов;

- профилактические беседы по соблюдению здорового образа жизни, о безопасности поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Коллективная форма:

- участие в конкурсах различного уровня;

- участие в проектной деятельности, викторинах.

Направления воспитательной работы:

Патриотическое

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, гордости за ее достижения.

Духовно-нравственное

Воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных отношений, стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Художественно-эстетическое

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру.

Сохранение и укрепление здоровья

Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Воспитание познавательных интересов

Воспитание и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Экологическое воспитание

Формирование элементарных экологических представлений, что в природе все взаимосвязано, понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, беречь, охранять и защищать ее.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Воспитание познавательных интересов	«Привет, Тэдди!» (презентация программы «Веселый английский»)	Октябрь	Дюкарева И.Ю
2.	Спортивно-оздоровительное	«Я расту здоровым!» (беседа)	Октябрь	Дюкарева И.Ю
3.	Экологическое воспитание	«Сохраним планету» (беседа, проект)	Ноябрь	Дюкарева И.Ю
4.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Новый год. Рождество» (изготовление новогодних поделок)	Декабрь	Дюкарева И.Ю
5.	Патриотическое	«День защитника Отечества». Изготовление открытки для папы и дедушки.	Февраль	Дюкарева И.Ю
6.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Мамин день» (изготовление открытки для мамы)	Март	Дюкарева И.Ю
7.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Светлая пасха» (изготовление поделок)	Март	Дюкарева И.Ю

8.	Воспитание познавательных интересов	Итоговое занятие. Драматизация	Апрель	Дюкарева И.Ю
9.	Экологическое воспитание	«День защиты Земли» (проект)	Апрель	Дюкарева И.Ю

Методические рекомендации к программе

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язы, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь

при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и в учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы.

Список литературы

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях, - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

10. Интернет ресурсы:
http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,… - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум