Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированного вида № 25 “Рябинка”

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____Балаева Л.Ю.
Приказ № 45
от « 2 » сентября 2024г.

Рабочая программа по физкультурно – оздоровительной работе с детьми 5-7лет «СПОРТИВНЫЙ БЕРДЧАНИН»

Составители программы:
заведующий Балаева Лариса Юрьевна
старший воспитатель Баталова Татьяна Анатольевна
инструктор по физической культуре
Ашихмина Светлана Васильевна



Подписано цифровой подписью:
Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна, o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий МАДОУ № 25, email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.09.02 22:48:36 +07'00'

г. Бердск
2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	8
1.6	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
2.	**Содержательный раздел программы**	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	11
2.2	Вариативные формы, способы и технологии реализации программы, методы и средства сетевого взаимодействия	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
	3. Организационный раздел программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4	Примерный перечень литературных источников	30
3.5	Кадровые условия	33
3.6	Примерный режим и распорядок дня	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Спортивный бердчанин» разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и имеет направленность – физическое развитие. Данная программа предполагает реализацию сетевого взаимодействия в едином образовательном пространстве, обеспечивающего возможность использования ресурсов нескольких организаций. Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 25 в составе: Балаева Л.Ю., заведующий, Баталова Т.А., старший воспитатель, Ашихмина С.В., инструктор по физической культуре, педагогический состав групп старшего и подготовительного к школе возраста.

Программа регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основная образовательная программа МАДОУ № 25.
- Программа развития МАДОУ № 25 (2021-2025гг.)

Актуальность

Сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. В настоящее время в современных семьях в повседневной жизни наблюдается недостаточная двигательная активность: всевозможные «бытовые блага» и гаджеты результативно вытесняют из нашей жизни физическую нагрузку, оставляя ребенку все меньше времени в режиме дня на активную деятельность, столь необходимую в этом возрасте.

Город Бердск амбициозно позиционирует себя, как самый спортивный город не только в Новосибирской области, но и в России. Тому подтверждение высокие качественные и количественные показатели статистических данных. Бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы Бердска, как города спорта, является привлечение широких масс населения к занятиям физической культурой, успехи бердских спортсменов на соревнованиях высокого ранга, а также развитая многофункциональная современная инфраструктура.

Наш детский сад тесно сотрудничает с учреждениями физкультурно-спортивной направленности различной формы собственности и результаты данного взаимодействия в положительном аспекте отмечены как со стороны родителей, так и со стороны организаций, оказывающих услуги в дополнительном образовании.

Здесь же стоит отметить, что «обновленная» Федеральная образовательная программа дошкольного образования в образовательной области – физическая культура, с ее целями, задачами и содержанием значительно увеличила спектр непосредственно практической деятельности и воспитательной работы с детьми, существенно изменила сам подход к организации педагогической деятельности.

Это и послужило основной причиной пересмотра, действующей в нашем саду программы «Крепыш» в обновленную программу «Спортивный бердчанин».

Еще одной из предпосылок преобразования вышеуказанной программы стал анализ опроса родительской общественности, который показал наличие острой потребности в более глубоком взаимодействии с учреждениями дополнительного образования с целью более широкого информирования о разнообразии предоставляемых услуг. Здесь же стоит отметить заинтересованность родителей не только в дальнейшем выборе ребенком вида спорта, но и в получении знаний, как зарождались славные традиции и спортивная история нашего города, а также имена выдающихся бердских спортсменов.

Стоит признать, что большинство из родителей, к сожалению, недооценивают значения игр и спортивных развлечений для нормального физического развития ребенка, нанося тем самым непоправимый ущерб его здоровью. Родители сами не занимаются физическими упражнениями и не делают их совместно с ребенком.

Вот почему проблема сохранения интереса к спорту у родителей и детей становится для ДОУ актуальной. Так возникла идея проекта: через тесное взаимодействие с семьями воспитанников расширить представления детей о спорте, сформировать интерес у родителей к совместным занятиям спортом, походам с детьми, показать родителям важное здоровьесберегающее значение физкультуры в жизни ребенка.

Считаем, что данная программа, направленная на расширение социального партнерства, формирование тесного взаимодействия всех

участников образовательного процесса, обеспечит так необходимую преемственность дошкольного детства и начального этапа дополнительного образования. Отмечаем большой интерес семей с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к реализации программы межведомственного взаимодействия. И Бердску есть, что предложить для детей данной категории – спектр услуг весьма разнообразен.

Мероприятия программы состоят не только лишь из экскурсий и познавательных бесед, основная часть плана - это именно двигательная активность, практика, возможность непосредственно «соприкоснуться» с особенностями того или иного вида спорта, и коллегам из учреждений дополнительного образования есть чем заинтересовать ребенка. Такая тонкая интеграция поможет взрослому увидеть в ребенке врожденные особенности, внутренние предпосылки и предпочтения и помочь сделать правильный выбор в дальнейшем.

Коллектив МАДОУ № 25 надеется, что совместная работа нашего коллектива и коллективов общего и дополнительного образования, родителей (законных представителей) поможет стать нам всем ближе, а нашим детям определиться с выбором того или иного вида спорта, добиться результатов и стать достойным резервом бердским спортсменам.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Основная цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанной потребности в двигательной активности, поддержание интереса к физической культуре и спорту, через расширение представлений о спортивных достижениях родного города и видах спорта, культивируемых на территории города Бердска.

Задачи программы

для детей:

- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;

- заложить основы устойчивой мотивации в продолжении спортивной деятельности в дальнейшей жизни.

- воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения за спортивные традиции и достижения города Бердска;

- формировать навык общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, статуса и национальности.

для педагогов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации данной программы;

- внедрить новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста;

- систематизировать полученные информационно-методические материалы и распространить педагогический опыт по реализации данной программы.

для родителей:

- формировать активную жизненную позицию у родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе, с детьми ОВЗ и инвалидностью, к ценностям здорового образа жизни;

- расширить информированность родительской общественности о структуре и возможностях сферы спорта города Бердска;

- повысить компетентность в вопросах определения у детей врожденных и приобретенных способностей и предпосылок к занятиям тем или иным видом спорта.

для социальных партнеров:

- привлечение детей в спортивные секции нашего города, увеличение доли систематически занимающихся физической культурой и спортом.

- популяризация видов спорта и физкультурно-оздоровительных услуг города Бердска;

- повышение качества образования, доступности услуг.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга.

Реализация Программы направлена на:

- использование, при необходимости, ресурсов межведомственного взаимодействия (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;

- обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям воспитанникам и их родителям (законным представителям);

- максимальный учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

- повышение качества образования.

Основные направления деятельности:

- организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);

- использование ресурсов (кадры, МТБ);

- нормативно - регулирующая деятельность;

- деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов в физкультурно-оздоровительной работе;

- работа с одаренными детьми, обладающими высокой мотивацией к физкультурно-спортивной деятельности;

- работа с родителями (законными представителями).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Значимыми характеристиками социокультурных связей являются:

1. Наличие объединяющей цели. Необходимо сформировать пространство, которое максимально обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта. При этом речь идет не только о здоровье физическом, но и о психическом и нравственном здоровье. Здесь также следует отметить, что объединяющая цель основывается на заинтересованности участников взаимодействия в

совместном использовании статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов.

2. Разноуровневость взаимодействия. Это значит, что взаимодействие осуществляется не только на уровне педагогов, детских сообществ, но и на уровне спортивных, общеобразовательных организаций города.

3. Преемственность во взаимодействии. Последовательный переход от одной ступени образования к другой станет залогом положительной динамики у детей состояния физического и психического здоровья, увеличит степень развитости познавательной активности и заложит основу формирования навыков построения коммуникативных связей.

4. Добровольность связей, которая предполагает реальное право выбора партнера по взаимодействию и право принятия ответственности за свою позицию.

5. Очень важной представляется такая характеристика, как независимость взаимодействия, за которой стоит самостоятельность членов сети при определении характера и направленности своей деятельности.

6. Логическим продолжением предшествующей характеристики является такое качество сетевого взаимодействия, как взаимная ответственность социальных партнеров за конечные результаты.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-коммуникативные и психо-возрастные характеристики

для ребенка:

- у ребенка сформирована устойчивая потребность к систематической двигательной активности, заложена основа к саморегуляции;

- ребенок имеет представление о видах спорта и их особенностях, знает имена выдающихся спортсменов, заинтересован в продолжении физкультурно-спортивной деятельности;

- у ребенка расширен круг общения, позволяющий получить социальный опыт, способствующий формированию его мировоззрения

- ребенок проявляет чувство гордости за достижения спортсменов родного города, испытывает сопричастность и уважение к традициям и истории бердского спорта;

для педагогов:

- произошло повышение компетентности педагогического состава в вопросах взаимодействия участников образовательного процесса и информированности о структуре и возможностях сферы спорта города Бердска;

- внедрены новые формы работы и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- подготовлена материально-информационная база для персонального пользования и распространения опыта.

для родителей:

- сформирована активная родительская позиция в отношении дальнейшего физического развития своих детей;

- повышение компетентности родителей в вопросах здоровья, физического развития и спортивной деятельности;

- имеют расширенное представление о структуре и возможностях сферы спорта города Бердска, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью;

для социальных партнеров:

- проведен обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций;

- произведено расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ и инвалидностью;

- рассмотрены возможности удовлетворения индивидуальных запросов семей воспитанников;

- достигнуты показатели открытости образования, повышение доступности качества образования и другие.

1.6 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Планируемые результаты - это целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. ФОП ДО делает акцент на подходе к педагогической диагностики, как необходимости, прежде всего, для определения эффективности педагогических действий и результатов и их дальнейшее планирование/корректировка.

Диагностика индивидуального развития детей будет проводиться как самостоятельно сотрудниками детского сада, так и в сотрудничестве с педагогами учреждений дополнительного образования на основе следующих диагностических методов:

- наблюдение;
- свободных беседы с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности;
- специальных диагностических ситуаций;
- опрос/анкетирование родителей.

Мониторинг достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Оценка эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) по следующим показателям:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;
- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;
- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Критерии первого года освоения программы:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,
- имеет представления о некоторых видах спорта (особенностях, характеристиках) туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

Критерии второго года освоения программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- имеет представления о некоторых видах спорта (особенностях, характеристиках), выдающихся спортсменах РФ, Новосибирской области, города Бердска.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично,

осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;

- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;

- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

- учить соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;

- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;

- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;

- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

Содержание образовательной деятельности:

- основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ);

- ритмическая гимнастика;

- подвижные игры (сюжетные игры, имитационные упражнения несюжетные игры, игры на развитие ориентировки в пространстве, игры на развитие психофизических качеств, народные игры, малоподвижные игры);

- спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание)

- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон, настольный теннис)

- активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии).

2.2.Вариативные формы, способы и технологии реализации программы, методы и средства сетевого взаимодействия

Процесс реализации программы подразделен на:

- совместную деятельность с детьми

- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями.

Для реализации программы будут использованы все основные **формы** взаимодействия, соответствующие возрастным особенностям детей программы:

Игра и игровая ситуация ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, воспитательной работы. Данная форма в основном будет использоваться при организации мероприятий и занятий на базе дошкольного учреждения.

Беседа, диалог, игры-беседы, творческие задания - основная форма восприятия информации, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастер-классы – возможность в рамках нашей программы продемонстрировать уже сложившиеся умения и навыки у юных спортсменов, занимающихся в спортивных школах и клубах для воспитанников дошкольных учреждений. Не мало важным здесь является возможность непосредственного участия в занятии\мероприятии.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проблемные ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации коллективного взаимодействия, игровые ситуации, ситуативный разговор рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Соревнования и состязания - форма двигательной активности, имеющего определённую ценность для ребёнка, в части проявления сложившихся умений и навыков.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно и совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Здоровьесберегающие технологии – станут интересным помощником в плане реализации мероприятий. Пальчиковая, дыхательная и артикуляционнаяя гимнастики, динамические паузы, релаксации и деятельность направленная на расширение воображения будут проводиться в тематике спортивной деятельности, видов спорта и их особенностей. Подвижные игры спортивной направленности помогут разобраться в вопросах коллективного взаимодействия, а технология музыкального воздействия станет интересным в развитии чувства ритма. И все это в тематике спорта.

Стоит отметить активное участие родителей в реализации каждой из форм взаимодействия.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи будут использованы разнообразные **формы** работы и взаимодействия:

- открытые занятия с детьми для родителей
- непосредственное занятия для родителей с участием детей
- консультации
- выставки детских работ, достижений, семейных выставок
- подготовка и участие в совместных мероприятиях внутри сада
- подготовка и участие в городских мероприятиях
- совместное создание предметно- развивающей среды

Особенности сетевого взаимодействия

Основными компонентами, обеспечивающими реализацию программы взаимодействия организаций, являются:

¬ организационно-методический компонент;
¬ материально-технический компонент;
¬ организационно-деятельностный компонент;
¬ информационный компонент.

Содержание каждого из представленных компонентов включает:

¬ организационно-методический компонент включает в себя мероприятия, направленные на координацию и интеграцию деятельности детского сада, спортивных школ и клубов, общеобразовательных школ. Здесь основную роль играет выполнение совместного плана мероприятий. Изучение и сопоставление, согласно поставленным задачам, возможностей средств и методов реализации мероприятий проекта. Нередко к нашим мероприятиям мы приглашаем воспитанников близлежащих садов

¬ материально-технический компонент обеспечивается возможностью использовать площади, оборудование и инвентаря социальных партнеров для достижения поставленной цели. Активное взаимодействие со спортивными школами и клубами, используя их материально- техническую среду на праве безвозмездного пользования для организации образовательной деятельности, проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Использование баз спортивных школ позволяет приблизить физкультуру, спорт к каждому ребенку, обеспечить шаговую доступность до объекта спорта. Проведение мероприятий на спортивных объектах города расширяет возможности для самореализации детей в спорте. Здесь же отметим непосредственную работу тренерско-педагогического состава и специалистов, включенных во взаимодействие.

¬ организационно-деятельностный компонент включает в себя всю систему физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий, которые реализуются в рамках сетевого взаимодействия. Это спортивные праздники и презентации, соревнования по общей физической подготовке, мастер-классы, ознакомительные экскурсии на спортивные объекты, встречи с именитыми спортсменами, привлечение занимающихся спортивных учреждений, участие в показательных выступлениях на городских спортивно-массовых и праздничных мероприятиях. Данные мероприятия имеют инновационный характер, который заключается в подходе к реализации этих мероприятий. Основными принципам деятельности здесь являются целенаправленность, целесообразность и систематичность.

¬ информационный компонент. Данный компонент предполагает не только взаимообмен информацией, содержащей позитивный педагогический

опыт, но и расширение возможностей для трансляции этого опыта через СМИ, Интернет. Спортивные школы с удовольствием раздают нашим детям наглядную и печатную продукцию, в целях агитации для занятий в их спортивных секциях. Стоит отметить тесное сотрудничество нашего детского сада с городской телекомпанией ТВК. Нередко мероприятия ДС №25 «Рябинка» освещаются по средством данного информационного партнера.

Сетевое взаимодействие социальных партнеров

Социальные партнеры	Задачи совместной работы	Виды и формы работы
МБУ ДО СШ «Авангард»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей к занятиям легкой атлетикой, баскетболом, велоспортом, художественной гимнастикой, бадминтоном Выполнение нормативов ВФСК ГТО
МБУ ДО СШ «Бердск»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей к занятиям футболом, фигурным катанием, плаванием, настольным теннисом
МБУ ДО СШ «Восток»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные

	по физическому воспитанию.	мероприятия Приобщение детей к занятиям лыжными гонками
МБУ ДО СШ «Олимп»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей к занятиям различными видами единоборств
МБУ «Спортоград»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей с ОВЗ к занятиям следж-хоккеем и оздоровительной гимнастикой
МБУ СОШ №9 ВПК «Патриот»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по патриотическому воспитанию	Совместные физкультурно-спортивные и культурно-патриотические мероприятия
СК «Кристалл»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей к занятиям хоккеем
КБИ «Астэк»	Создание единого	Совместные

	образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия Приобщение детей к занятиям восточными единоборствами
РОО «Олимпийский Совет в Новосибирской области»	Создание информационно познавательного пространства	Участие во всероссийских спортивно-оздоровительных и пропагандистских акциях

План реализации Программы

Период реализации	Подготовительный
август – октябрь	1. Изучение запросов семей воспитанников. 2. Изучение социального окружения. 3. Разработка программы. 4. Заключение договоров с социальными партнерами. 5. Пополнение материальной базы.
Сентябрь - август	Основной
Учебный год. Летний – оздоровительный период	1. Реализация программы. 2. Организация спортивных мероприятий 3. Участие воспитанников ДОУ в городских мероприятиях социальных партнеров. 4. Проведение и анализ результатов мониторинга уровня физического развития детей дошкольного возраста и мониторинга программы.
Май	Итоговый
	1. Анализ реализации программы 2. Трансляция опыта в СМИ, сети интернет, через сайты партнеров, сайт ДОУ, профессиональные сайты. 3. Планирование работы на следующий период

Календарный план совместных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	сроки	участники
1.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, детский сад!». Презентация Клуба боевых искусств «Астэк» г.Бердск	сентябрь	ДОУ №25 КБИ «Астэк»
2	Участие сотрудников, воспитанников и родителей во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2024»	сентябрь	ДОУ №25
3	«Неделя Здоровья». Всероссийский День Ходьбы	октябрь	ДОУ №25 МБУ «Спортоград» МБУ ДО «СШ» Восток» РОО «ОС в НСО»
4	Физкультурно-оздоровительный праздник, посвященный Дню пожилого человека с участием сборной команды пенсионеров города Бердска (МБУ «Спортоград»)	октябрь	ДОУ №25 МБУ «Спортоград» МБУ ДО «СШ» Авангард»
9.	Посещение воспитанниками и родителями Ледового дворца «Бердск» (презентация занятий по фигурному катанию и хоккею)	ноябрь	ДОУ №25 МБУ «Спортоград» МБУ ДО «СШ «Бердск»
10.	Участие в межмуниципальном мероприятии, посвященном Дню Народного Единства в МБУ ДО «СШ «Авангард» г.Бердск	ноябрь	ДОУ №25 МБУ ДО «СШ «Авангард»
11	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	октябрь -	ДОУ №25

	детьми 6 лет и старше. Сотрудничество с воспитанниками ДЮСШ «Авангард» г.Бердска	ноябрь	МБУ ДО «СШ «Авангард»
12	«Встреча с чемпионом» - встреча с выдающимся спортсменом города Бердска МС РФ Валерием Голубковым (вольная борьба)	декабрь	ДОУ №25 МБУ ДО «СШ «Олимп»
13	Спортивное развлечение «День Снега» с участием воспитанников МБУ ДО «СШ «Восток» (лыжные гонки, биатлон)	Январь	ДОУ №25 МБУ ДО «СШ «Восток»
15.	Участие сотрудников, воспитанников и родителей во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России- 2025»	Февраль	ДОУ №25
18.	«Мой веселый, звонкий мяч» - проведение мастер – классов по игровым видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис)	Март	ДОУ №25 МБУ ДО «СШ «Авангард», МБУ ДО «СШ «Бердск»
19.	Посещение тренировочного занятия по следж-хоккею. Презентация деятельности спортивных учреждений с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Апрель	ДОУ №25 МБУ «Спортоград»
20.	Спортивный праздник «Зарница» совместно с ВПК «Патриот» (СОШ №9), посвященный Дню Победы	Май	ДОУ №25 МБОУ СОШ №9
21.	Вручение знаков ГТО известными спортсменами города Бердска	Май	ДОУ №25 МБУ ДО «СШ «Авангард»,
22.	Участие в мероприятиях Баскетбольной Лиги дошкольников - общегородская зарядка в рамках дня Города; - презентация открытых занятий в учреждениях, участвующих в проекте БЛД;	Сентябрь Ноябрь-	ДОУ №25 МБУ «Спортоград»

	- городское открытое занятие; - физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню Детства; - физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню Физкультурника;	март Апрель Июнь август	
23.	Итоговый спортивный праздник совместно с социальными партнерами «Мозаика спорта»	Май	ДОУ №25 Социальные партнеры
24.	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации ООП МАДОУ № 25, части формируемой участниками образовательных отношений.	В течение учебного года	ДОУ №25 Социальные партнеры
25.	Подведение итогов работы Методического совета Части, формируемой участниками образовательных отношений (физическое развитие)	Май	ДОУ №25 Социальные партнеры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В процессе реализации мероприятий программы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Это будет является одним из основных элементов закрепления материала.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ. Проводится индивидуальная работа по развитию физических качеств, развитию спортивной одаренности.

Познавательные викторины для детей в рамках детского досуга – как основной вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в физическом развитии будут использованы следующие способы и направления:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; картосхемы; алгоритмы моделирование ситуаций с участием персонажей; использование игровых образов при освоении основных видов движений.
2. Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; оказывать помощь в придумывание детьми новых движений и подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений, мультфильмов и т.д.;
3. Поощрение проявления инициативы детей в любых видах двигательной деятельности; предоставление детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества, предоставлять возможность продемонстрировать свои физические навыки на занятиях и мероприятиях, показательных выступлениях. Оформление индивидуальных выставок достижений.
4. Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку;
5. Индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о его интересах; в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах;
6. Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не

эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

- Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о проведении оздоровительных и досуговых мероприятиях, об участии дошкольного учреждения в различных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

В работе с родителями учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, специфика национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи. В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- координации движений;

- общей и мелкой моторики;

- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;

- речевого и физиологического дыхания;

- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

- работа над мимикой лица.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого - педагогической диагностики.

Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.

Направление коррекционно-развивающей работы :

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы

осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В

случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу коррекционно-развивающей работы на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Обучающиеся «группы риска». Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы , определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Одаренные обучающиеся. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз

возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его

индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-

педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

III.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы «Спортивный бердчанин» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей пространственной среды

Формируя модель сетевого взаимодействия, обеспечивающего формирование единого физкультурно-оздоровительного пространства, следует учитывать, что она будет работать только в том случае, если во взаимодействии будут заинтересованы все стороны:

- детский сад, спортивные и общеобразовательные организации;
- если работа будет четко спланирована и скоординирована;

- если сложится система, которая исключит стихийность и фрагментарность взаимодействия. Так как целью совместной деятельности является формирование единого физкультурно-оздоровительного пространства, то следует определить, каким это пространство должно быть.

Уровни создания физкультурно-оздоровительного пространства:

- первый уровень – физкультурно-оздоровительное пространство учреждения. Формирование физкультурно-оздоровительного пространства внутри учреждения - это ядро той физкультурно-оздоровительной деятельности, которая будет реализована в дальнейшем. Здесь должны быть заложены предпосылки системной и активной работы по физкультурно-спортивному направлению, налажена постоянная взаимосвязь с родителями, как основных заинтересованных лиц в формировании потребности в дальнейшей двигательной активности у детей

- уровень городской - это второй уровень единого физкультурно-оздоровительного пространства. Спортивные школы и клубы выступают здесь инициатором физкультурно-оздоровительных мероприятий, объединяющих воспитанников дошкольных образовательных организаций города Бердска.

- организация сети взаимодействующих учреждений и структур, заинтересованных в укреплении здоровья и развитии физкультурного движения среди детско-юношеской аудитории города – следующий уровень формируемого единого физкультурно-оздоровительного пространства. Данный уровень предполагает конструирование и реализацию модели взаимодействия образовательных организаций.

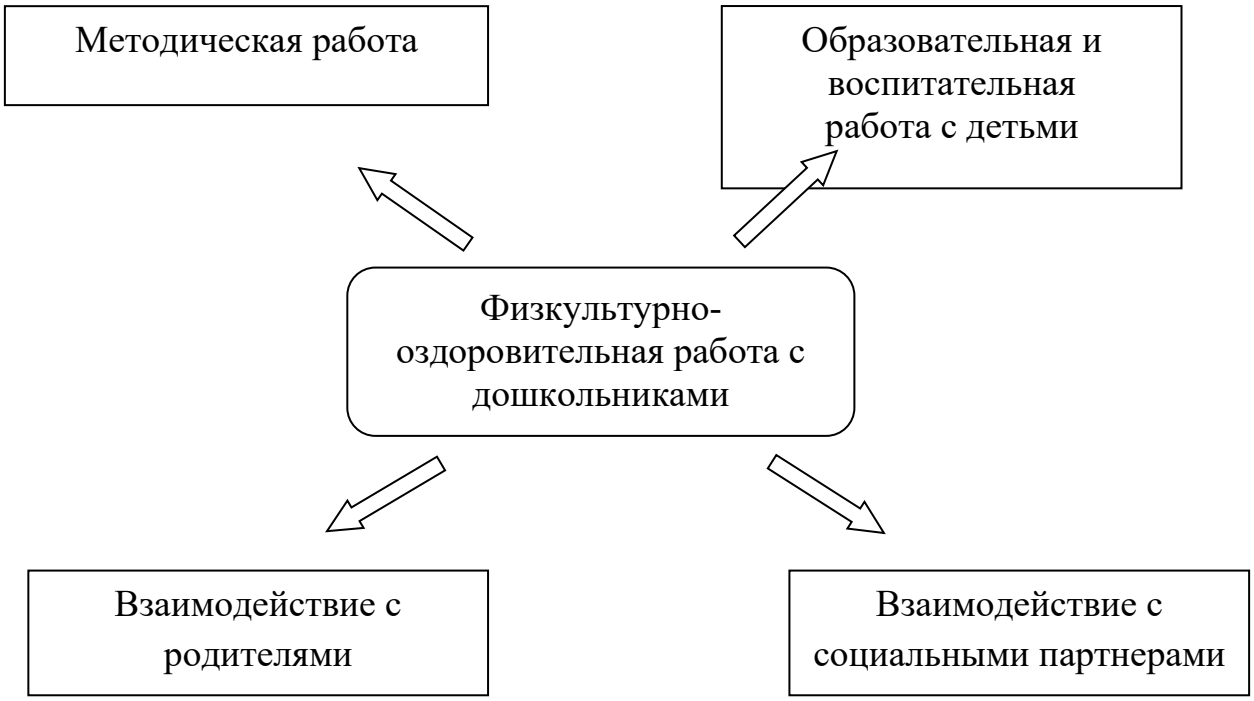
Итак, взаимодействие дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и общеобразовательных организаций – это прекрасная возможность взаимообогащения идеями, опытом, а тот огромный потенциал, который это взаимодействие в себе содержит, поможет нам вырастить здоровых, умных, талантливых, успешных людей.

Нормативно - правовые документы

ДОУ осуществляет работу в тесном сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнерами, которое строится с каждым учреждением на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон, совместным планам деятельности в разнообразных формах.

- Договора о сотрудничестве.
- Совместный план образовательно-воспитательной деятельности.
- Положения о совместных спортивных мероприятиях.
- Документы, регламентирующие пребывание ребенка на объекте вне ДОУ
- Документы, касающиеся перевозки детей (при необходимости)

Модель системы работы по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками в ДОУ



3.3.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база нашего дошкольного учреждения соотвествует условиям выполнения программы «Спортивный бердчанин»

Физкультурный зал	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники; - развлечения и досуги;	- Мячи резиновые (различного диаметра) – 22 шт. - Комплект мячей-массажеров - 25 шт. - Шарики пластмассовые для сухого бассейна – 115 шт.; - резиновые кольца – 15шт.; - Прыгающий мяч с ручкой – 11 шт. - Мяч футбольный – 11 шт. - Мяч баскетбольный – 22 шт. - Баскетбольное навесное кольцо – 2 шт. - Обруч пластмассовый – 18 шт. - Детский тренажер – 1 шт. (спортивный тренажер) - Веломобиль – 1шт. - Мат гимнастический (искусственная кожа) - 4 шт. - гимнастический коврик – 10 шт. - Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 3 шт. - Клюшка с шайбой (комплект) – 10 шт - Конус сигнальный – 8 шт. - Сетка волейбольная – 1 шт. - Лыжи пластиковые – 12 пар.

		- Дуга для подлезания (разной высоты) –1 набор. - Гимнастическая стенка, - 4 шт; - Гимнастическая скамья – 2 шт.; - мячи набивные – 12 шт. малые - 27; - кегли - 8 наборов - мешочки с песком – 25 шт.; - скакалки- 26 шт. - флажки- 16 шт. - гимнастические палки- 45 шт. - ребристые доски – 2шт., - гантели- 48 шт. - футбольные ворота – 2 шт.; - Кольцеброс – 5 наборов - Самокаты – 2 шт.; - Русские городки – набор 2 шт. - музыкальный центр – 1 шт.; - магнитофон- 1шт.; - лампа для кварцевания – 1шт.; - ракетки для тенниса – 18 шт.; - теннисный мяч – 13 шт.; - набор для бадминтона – 5 шт.;
Спортивная площадка.	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники; - развлечения и досуги.	- открытая площадка 20м х30м (травяное покрытие) - имитация футбольных ворот 2 шт. - стойки волейбольные – 2 шт. - стена для лазания - 1шт, - малая форма для метания – 1шт., - спортивные комплексы, - баскетбольные стойки, - волейбольная площадка -1 шт, - лабиринт игровой – 1 шт., - яма с песком для прыжков в длину- 1шт.
Групповое помещение	- подвижные игры; - закаливающие процедуры; - релаксационные упражнения; - физминунки; - дыхательная гимнастика; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - гимнастика для глаз; - артикуляционная гимнастика - беседы о ЗОЖ	- центр валеологии; - центр физической культуры; - центр уединения и эмоциональной разгрузки; - инвентарь для закаливающих процедур; - лампа для кварцевания; - картотеки: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, прогулок, гимнастика пробуждения после дневного сна, подвижных игр, физминуток, утренней гимнастики.
Приемная группы	- агитационная деятельность по ЗОЖ	- информационный стенд
Коридор ДОУ	- агитационная	- информационный стенд

	деятельность по ЗОЖ	

3.4. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Полтавцева Н.В. « Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2005.
- Харченко Т.Е. « Спортивные праздники в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Харченко Т.Е. « Физкультурные праздники в детском саду. Сценарий спортивных праздников и развлечений» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2011
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Гаврилова, Н.Н., Микляева Н.В. Педагогмческие ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. 88 с. (Управление дошкольным учреждением)

- Методические рекомендации Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Волошина, Л.Н. Комплекс ГТО: перспективы и проблемы внедрения в региональном образовательном пространстве / Л.Н. Волошина, В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2017. — Т. 2, № 1. — С. 13–17.
- Методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (одобрены протоколом Минспорта России от 23.07.2014 № 1) [Электронный ресурс] Режим доступа: niinsport.gov.ru/polojgto.doc.
- Парфенова, Л.А. Перспективы участия во всероссийском физ-культурно-спортивном комплексе ГТО людей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина // Теория и практика физической культуры. — 2016. — №5. — С. 75.
- Адашкявичене Э.Й «Баскетбол для дошкольников» -М.,1983., «Спортивные игры и упражнения а детском саду» - М., 1992
- Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Т «Развитие быстроты и координации движений у детей 5-7 лет //Теория и практика физической культуры// 1986,№ 10»
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»- М, 2004
- Зинин А. «Первые шаги в баскетболе», М.,1974
- Стонкус С. «Мы играем в баскетбол» - М., 1984

- Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревновани по упрощенным правилам/ В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, И.А. Сучков; под общей ред. Г.Я.Соколова.- Омск: СибГАФК, 1998.-60 с.
- Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002.-136с.
- Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002.- 279 с.
- «Программа воспитания, обучения и развития в детском саду». Журнал «Дошкольное воспитание » №6 2003г.
- «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» Д. В. Хухлаева.
- «Играем в баскетбол» Л. Волошина, Т. Курилова. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2003г.
- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)

3.5. Кадровые условия

Педагоги	Виды деятельности
1.старший воспитатель	- методическое и организационное сопровождение реализации программы, консультирование педагогов и родителей по вопросам плана мероприятий. - взаимосвязь с социальными партнерами - презентация опыта, подготовка материала

2.воспитатель	- проведение ОД. - организация совместной деятельности - работа с родителями. - подготовка мультимедийных презентаций, выставок различной направленности. -проведение праздничных мероприятий. - консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25.
3.инструктор по физической культуре	- проведение физкультурных занятий; - организация экскурсий, встреч, мастер-классов, - организация и проведение досуговых мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников - подготовка мультимедийных презентаций, выставок, лэпбуков. - работа с родителями. -Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25. -участие в городских мероприятиях, акциях.
4.музыкальный руководитель	- организация праздничных мероприятий, развлечений, концертов, вечеров. - участие в конкурсах.
5.воспитатель изобразительной деятельности	- организация выставок детских рисунков. -проведение мастер-классов.
6.социальный педагог	- проведение спортивных мероприятий, экскурсий. - работа с родителями.

3.6. Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режим является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям Обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (пожеланию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе (см. режим дня в основной образовательной программе МАДОУ № 25 стр. 113-119)

Расписание на месяц

Программа реализуется в течение учебного года. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в месяц длительностью 25 - 30 минут, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

ОД / Группа	Познавательное развитие	Длительность
Старшая	2 раза в месяц	25 минут
Подготовительная к школе	2 раза в месяц	30 минут