Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 25 "Рябинка"

Педагогическим советом
ПРИНЯТО:
протокол № 2
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Л. Ю. Балаева
Приказ № 45 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький бердчанин»

Подписано цифровой подписью:
Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна, o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий МАДОУ № 25, email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.01 18:09:57 +07'00'

Составители программы:
заведующий Балаева Лариса Юрьевна,
старший воспитатель Баталова Татьяна Анатольевна,
социальный педагог Солохина Елена Леонидовна.

Бердск
2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел 3
   1.1. Пояснительная записка 3
   1.2. Цель и задачи программы 4
   1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы 4
   1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 5
   1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы 6
   1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы «Маленький бердчанин» 7
2. Содержательный раздел программы 8
   2.1. Задачи и содержание образования воспитание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 8
   2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы «Маленький Бердчанин» 18
   2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 29
   2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 30
   2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 31
   2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы по программе «Маленький Бердчанин» детей с ОВЗ и детей-инвалидов 33
   2.7. Рабочая программа воспитания по программе «Маленький Бердчанин» 36
3. Организационный раздел программы 40
   3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы «Маленький бердчанин» 40
   3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 40
   3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 43
   3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы 44
   3.5. Примерный режим и распорядок дня 45
   3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание) 46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие относится к основным направлениям развития дошкольников. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностях гражданственности и патриотизма. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и нравственном воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, о родной стране.

Учитывая ресурсы социокультурного окружения нашего детского сада, образовательные интересы и потребности детей, членов их семей и педагогов, одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 25 является социально-коммуникативное развитие, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»).

Весь практический материал (перспективно-тематический план, конспекты занятий, фотоальбомы, реализация проектов и т.п.) разработан педагогами на основе парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва), методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России». Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» материалов Бердского историко-художественного музея, периодических изданий г. Бердска, интернет-ресурсов, видеофильмов о г. Бердске.

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №2 5«Рябинка» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29декабря 2012г. N 273-ФЗ).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30сентября2022г.№874.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование предпосылок функциональной грамотности: социально-коммуникативного развития, нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом.

Задачи:

- Способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, национально-культурных традиций;
- Расширять представления детей о родном городе: его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии, желание беречь и сохранять наследие города.
- Продолжать знакомить детей с государственными символами России и родного города, профессиями, связанных со спецификой города Бердска, профессиях родителей и месте их работы, воспитывать уважение к труду.
- Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию города Бердска.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, их культурному наследию.
- Вовлекать в работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитывались следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого и

познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй социальными партнерами. Содержание краеведческого материала определяется с учётом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Бердска.

Работа построена на основе следующих методологических подходов:

1. *Системный подход* - рассматривает систему знаний, которая включает в себя две подсистемы, находящиеся в противоречивых отношениях (Н.Н. Поддьяков). С одной стороны, идет непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные, чему уделяется основное внимание на занятиях. С другой – постоянно идет и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в знания неопределенные, неясные, которые проявляются в форме догадок, предположений и вопросов. Эта неопределенность представляется как своеобразная проблемность, служащая мощным стимулом познавательной активности ребенка в процессе усвоения общественного опыта.
2. *Диалектический подход* – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, измерении и развитии в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.
3. *Культурологический подход* – подчеркивается ценность пути развития своего родного края. Это находит отражение как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми (Л.С. Выготский, В.И. Логинова)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

В основе данной программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Мой дом», «Мой

детский сад», «Мой город Бердск», «Новосибирская область», «Обычай и традиции», «Экология малой Родины», «Знаменитые земляки, труженики родного города» учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5до7лет и рассчитана на2года. В программе предусмотрено включение в образовательный процесс детей с ОВЗ. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно- ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Результаты освоения дополнительной программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной программы.

В работе с детьми:

- У детей развиты коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- У детей сформирован познавательный интерес к родной стране**,** городу**,** семье.
- Дети понимают, что такое малая Родина, родной край.
- Дети знают флаг, герб, социально-значимые объекты, достопримечательности города, названия улиц и т.д.
- Имеют представление о природных богатствах Новосибирской области; о историко-географическом расположении города Бердска.
- Имеют представление о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- Дети умеют переносить образы, представления и чувства, пережитые ребёнком, в продукты художественного детского творчества;
- Дети умеют составлять связный рассказ о городе Бердске, давать

эмоционально-ценностную оценку событиям, происходящим в родном городе.

В системе работы МАДОУ № 25:

- Освоение педагогами современных образовательных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 25 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы «Маленький бердчанин»

Оценка эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 25.

Форма подведения итогов – мониторинг достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Оценка эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) по следующим показателям:

– показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

– показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Форма подведения итогов – Мониторинг достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май), для которого разработаны контрольные задания, дидактический материал, диагностические критерии.

– Показатель **«не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Методы:

- Беседа с детьми;
- Наблюдения в свободной деятельности, во время проведения ОД и открытых мероприятий;
- Анализ результатов знаний, навыков и умений.

Педагогическая диагностика по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников проводится в форме викторины «Родной город»,

применяется такой метод как дидактическое задание. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. Дидактические задания включают в себя вопросы из каждого тематического блока.

Контроль за реализацией задач и оценка его результативности осуществляется по показателям в соответствии с целями и задачами Рабочей программы «Маленький бердчанин»:

- Имеет представление о своей семье, родословной; имеет представление о семейной принадлежности.
- Имеет представление о детском саде (название, на какой улице находится), свободно ориентируется в здании детского сада и на участке.
- Имеет представление об истории города, знает достопримечательности города, знает свой домашний адрес.
- Имеет первичные представления об истории Новосибирской области
- Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области, может найти на карте России г. Новосибирск, г. Бердск.
- Имеет представление о русских народных традициях, знаком с бытом и культурой русского народа, знаком с народными промыслами.
- Имеет представление о профессиях социальной значимости, знаком с творчеством выдающихся людей г. Бердска и Новосибирской области.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования воспитание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных ценностных представлений, (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Формировать целенаправленность и саморегуляцию.
- Приобщать к прошлому и настоящему своей родины, знакомить с символикой родного города, воспитывать чувство любви к «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
- Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

- Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Основу организации образовательного процесса в МАДОУ № 25 составляет комплексно-тематический план, разработанный с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил разработать перспективно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ

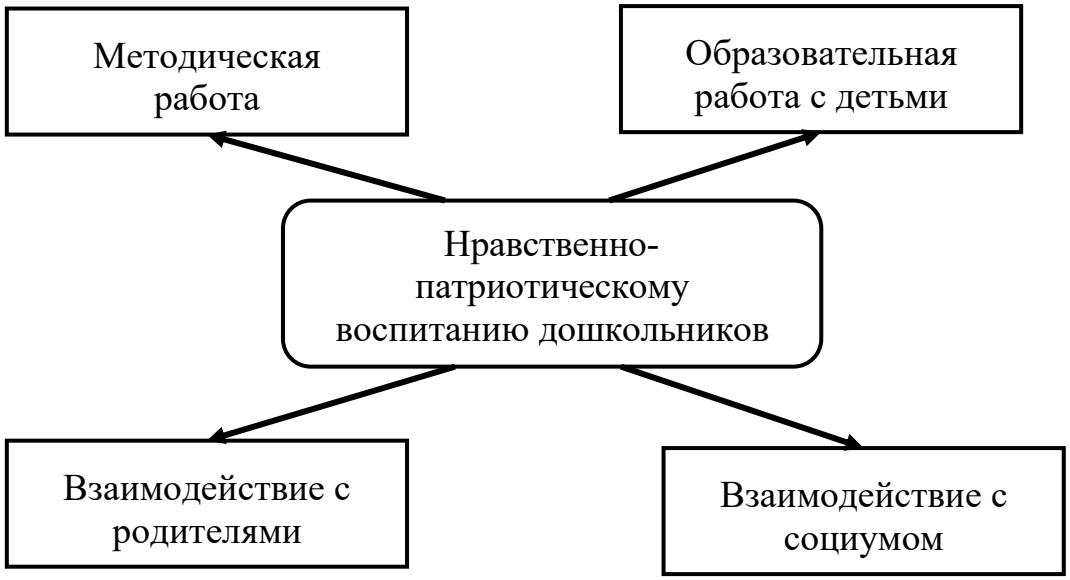
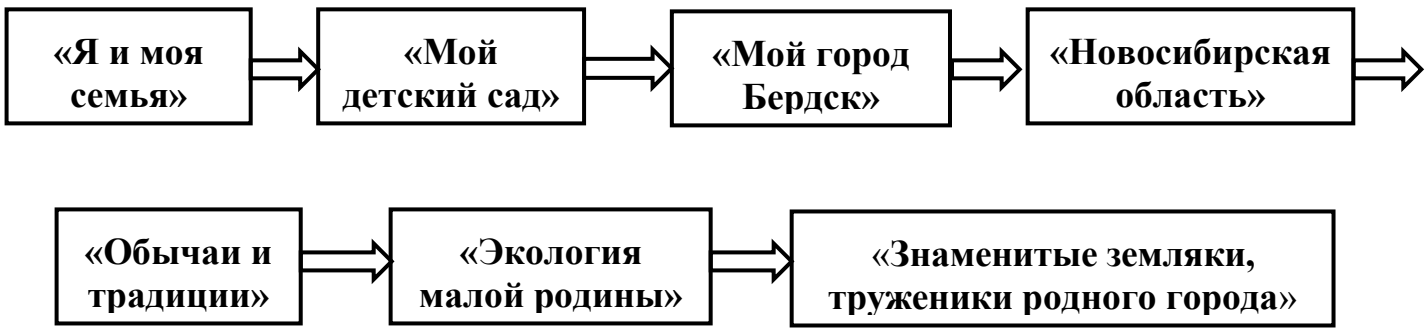


Рис.1.Модель нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ

Образовательная работа с детьми распределена по блокам (Рис.1).



Работа по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми ведется в нескольких направлениях (Рис.2):



Рис.2.Основныенаправленияработысдетьмипонравственно-патриотическому воспитанию

Связь с образовательными областями

Образовательные области	**Задачи**
Познавательное развитие	– дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Новосибирской области, города Бердска; – познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); – формировать бережное отношение к природе родного края.

Художественно – эстетическое развитие	– знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициями, народным промыслами. – знакомить с писателями Новосибирской области, города Бердска, их творчеством; – формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, пословицы), музыке.
Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	– совершенствование всех сторон речи, овладение речью как средством общения, знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Учебный план реализации программы

№/п	**Разделы**	**Количество учебных часов**	
		Старшая группа 24 мин/мес	Подготовительная группа 28 мин/мес
1.	Я и моя семья	1	1
2.	Мой детский сад	1	1
3.	Мой город Бердск	4	4
4.	Новосибирская область	2	2
5.	Обычаи и традиции Родного края	2	2
6.	Экология малой Родины	2	2
7.	Знаменитые Земляки и труженики родного города	2	2
8	Итоговое занятие	2	2
	Количество занятий по теме	16	16

Перспективно-тематический план реализации Программы

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи	Ответственный
Сентябрь	**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**		
	ОД «Моя семья»	Расширить понятие «дом»: дом - это семья, детский сад, улица, Родина, Земля; дом надо беречь любить. Знакомство с песенками и потешками о семье – продолжать знакомить с русским народным фольклором.	социальный педагог
	Игра-беседа «Моя семья»	Расширить понятие «семья» дом - это папа и мама, другие родственники, друзья. Игра-беседа «Моя семья» - учить называть членов своей семьи, воспитывать заботливое, уважительное отношение к родственникам. Обычаи и традиции семьи.	воспитатели групп
	Викторина	Участие в викторине «Что я знаю о маме или, что мама знает обо мне». Построение генеалогического дерева «Моя родословная» (совместно с родителями)	воспитатели групп музыкальный руководитель
	«МОЙ ДЕТСКИЙ САД»		
	ОД «Мой детский сад»	Рассказ об истории МАДОУ №25. Экскурсия по детскому саду, знакомство с руководителем детского сада, специалистами и сотрудниками детского сада, кабинетами. Награды детского сада. Помочь детям лучше узнать свой детский сад, полюбить его; воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	социальный педагог воспитатели групп музыкальный руководитель

	Прогулка по г. Бердску	Познакомиться с микрорайоном, где находится МАДОУ №25, учреждениями. Обозначить безопасные пути к детскому саду, остановки. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Составление схем «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	социальный педагог воспитатели групп воспитатель изо-деятельности
Октябрь	Экскурсия в осенний парк	Знакомство с достопримечательностями города Бердска. Сбор гербария. Закрепление правил поведения на экскурсии.	старший воспитатель социальный педагог Воспитатели групп
	«МОЙ ГОРОД БЕРДСК»		
	ОД «Город, в котором я живу»	Рассказ о городе Бердске. Знакомство с символикой города - гербом. Формирование понятия Родины как места (города), где человек родился, где он живет, славу которого должен беречь и приумножать.	социальный педагог
	Беседа, рисование «Город глазами детей»	Формирование у детей умения узнавать по иллюстрациям, уметь рассказывать о достопримечательностях нашего города.	воспитатели групп воспитатель изо-деятельности
	ОД «Как появился город Бердск»	Знакомство историей возникновения города, этапами развития. Просмотр фотографий города Бердска	воспитатели групп
Ноябрь	Совместное мероприятие с родителями Посещение лыжной базы «Метелица»	Знакомство со спортивным комплексом. Наблюдение за тренировками лыжников. Приобщение к здоровому образу жизни.	воспитатели групп инструктор по физической культуре

	Участие в Городских акциях	Акция «Покорми птиц» Конкурс кормушек «Птичья столовая». Помощь в оформлении площадок зимними постройками.	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
	ОД «Бердский острог» Совместная деятельность с родителями. Изготовление макета «Бердский острог».	Закрепить знания детей об историческом сооружении «Бердский острог». Развивать умения детей сооружать прочную постройку в виде дома из спичек. Закрепить конструкторские навыки.	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
	Экскурсия в Городской музей г. Бердска	Знакомство с музеем, основными экспозициями.	социальный педагог воспитатели групп
Декабрь	**ОД «Городской транспорт»**	Формирование у детей представления о различных видах городского транспорта, знакомство с дорожными знаками, правилами поведения в городском транспорте.	воспитатели групп
	Совместное рисование схемы города Бердска	Продолжать знакомство с улицами города, видами транспорта. Закрепление правил безопасного поведения на улице.	воспитатели групп воспитатель изо-деятельности старший воспитатель
	Совместная деятельность с родителями Изготовление макета «Улицы Бердска»	Закрепление знаний о близлежащих улицах вокруг детского сада.	воспитатели групп воспитатель изо-деятельности
	Фотовыставка «Достопримечательности города Бердска»	Познакомить с достопримечательностями города, социальными и культурными объектами.	воспитатели групп социальный педагог
	«НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ»		

Январь	**ОД «Мы живем в России»**	Знакомство с картой Российской Федерации, определение местоположения города Бердска (он находится в Новосибирской области, Новосибирской область в России).	социальный педагог воспитатели групп
	ОД «Мы живем в Новосибирской области	Знакомство с географической и физической картой Новосибирской области, поиск на карте родного города. История Новосибирской области.	воспитатели групп
	Совместная деятельность с родителями (изготовление книжек –малышек, фотоматериалы и др.)	Выставка «Выдающиеся люди Новосибирской области»	воспитатели групп воспитатель изо-деятельности
Февраль	**«ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ»**		
	ОД «Старый» Бердск – современный Бердск»	Знакомство с фотографиями «старого» и современного Бердска, сравнение, поиск знакомых мест.	воспитатели групп социальный педагог
	Беседа «Путешествие в прошлое»	Дать информацию о коренных жителях города Бердска, их быте, традициях и культуре.	воспитатели групп
	Экскурсия в ДШИ «Берегиня» Мастер-класс по изготовлению предметов старины	Знакомство с бытом и культурой жителей старого Бердска; (русская изба)	воспитатели групп социальный педагог
	Оформление тематической выставки «Коврики самотканки» «Куклы обереги»	Приобщение воспитанников МАДОУ к русским народным промыслам, изготовление предметов по мотивам русских промыслов своими руками	воспитатели групп воспитатель изо-деятельности
	Концерт коллектива «Радигость» ДШИ Берегиня	Приобщение воспитанников к русской народной песне, танцам.	воспитатели групп музыкальный руководитель.

	ОД «Традиционные русские праздники» Масленица.	Приобщение воспитанников МАДОУ к русским народным традициям.	воспитатели групп музыкальный руководитель руководитель изо-деятельности
Март	**«ЭКОЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»**		
	ОД мультимедийная презентация «Природные богатства Новосибирской области»	Знакомство с географическими особенностями местности. Знакомство с растительным и животным миром.	воспитатели групп
	Экскурсия в СЮН (оранжерея, мини-зоопарк)	Знакомство с многообразием растений, представленных в оранжерее.	воспитатели групп социальный педагог
	«Родина, малая Родина» НОД «День Земли» Развлечение	Познакомить детей с праздником – День Земли. Воспитывать дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру, природе, родному краю.	старший воспитатель воспитатели групп социальный педагог
	«ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ, ТРУЖЕНИКИ РОДНОГО ГОРОДА»		
	ОД «Мои знаменитые земляки»	Познакомить воспитанников МАДОУ с известными жителями Новосибирской области, г. Бердска. Встреча с Почетным жителем г. Бердска.	старший воспитатель воспитатели групп социальный педагог
	Встреча с интересным человеком – инспектор ГИБДД Инспектор пожарной части	Знакомство с профессией государственного автоинспектора; инспектора пожарной части с правилами дорожного движения; правами и обязанностями пешехода. мероприятиями по профилактике пожаров.	старший воспитатель воспитатели групп социальный педагог

Апрель	**ОД «Мы - бердчане»**	Познакомить детей с творчеством поэтов и писателем Новосибирской области.	воспитатели групп социальный педагог
	Встреча с интересным человеком	Знакомство с творчеством писателей г. Бердска	воспитатели групп социальный педагог
	Экскурсия в Детскую библиотеку г. Бердска	Знакомство со спецификой хранения книг в библиотеке, многообразием книг, хранящихся в фондах библиотеки.	социальный педагог воспитатели групп
	Концерт воспитанников музыкальной школы им. Свиридова	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца); Познакомить с патриотическими произведениями, а так же с произведениями Бердских авторов.	музыкальный руководитель Социальный педагог
	Экскурсия в школу №1, школу №3 «Пеликан», совместно с родителями.	Подготовка выпускников МАДОУ к поступлению в школу.	социальный педагог воспитатели групп
Май	**ОД «Дорогами Великой Победы»** Праздничное мероприятие «День Победы»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства через музыкальный и поэтический материал, посвящённые ВОВ. Вызвать у детей чувство сопереживания к тем, кто не вернулся с войны. Вызвать чувство гордости к нынешней армии - защитнице мира. Выставка газет «Я помню, я горжусь» (совместно с родителями)	воспитатели групп музыкальный руководитель
	Выставка газет «Я помню, я горжусь» (совместно с	Изготовление семейных газет, портретов с именами родственников, участников ВОВ	воспитатель изо-деятельности

	родителями)		воспитатели групп
	Экскурсия к монументу Славы совместно с родителями	Знакомство с достопримечательностями г. Бердска	воспитатели групп
	Встреча с интересным человеком – ветераном Великой Отечественной Войны	Воспитание уважения к людям, отстоявшим мир на Земле	социальный педагог воспитатели групп
	Экскурсии в Молодежный центр «100 друзей» Краеведческий музей. Театрализованное представление.	Знакомство с работой центра. Представление понятий «добрые дела», «волонтер»	социальный педагог воспитатели групп
	Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Что ты знаешь о своем городе?».	Обобщение и закрепление знаний детей о городе Бердске	социальный педагог воспитатели групп

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы «Маленький бердчанин»

Образовательный процесс условно подразделен:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной

деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация- форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение -основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор ***рассказывание, разговор.***

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах

диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история, что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Сетевое взаимодействие МАДОУ № 25 с социальными партнерами в рамках реализации ООП, части формируемой участниками образовательных отношений

Воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Анализ выявленных потенциальных возможностей ближайшего окружения детского сада и интересов детей, их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с социальными институтами города Бердска на договорной основе.

Созданная модель сетевого взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, воспитывать гражданско-патриотические чувства дошкольников (Рис.1)



Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание)

Партнеры	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 3 «Пеликан»	Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению.	Методическая работа **Формы деятельности:** совместные педагогические

	Формы деятельности: экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	советы, родительские собрания с учителями, педагогами, родителями (законными представителями) детского сада.
ДХШ «Весна» ДШИ «Берегиня» Детская музыкальная школа им. Г. Свиридова	Формирование художественно-эстетического восприятия произведений искусства, закреплять знания о художниках, композиторах и их произведениях; знакомство с культурой и традициями русского народа. **Формы деятельности**: экскурсии, выставки, участие в конкурсах, сетевые проекты.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка. **Формы деятельности**: консультации, мастер-классы,
МБУ «Центральная детская библиотека»	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. **Формы деятельности**: экскурсии, акции, выставки книг, индивидуальные выставки детского творчества, сетевые проекты, конкурсы.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению. **Формы деятельности**: совместное проведение мероприятий, семинаров-практикумов, выступления на родительских собраниях.
МБУ «Бердский историко-художественный музей» (МБУ БИХМ)	Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, знакомство с историей, выдающимися людьми и героями города Бердска. **Формы деятельности**: экскурсии, выставки, сетевые проекты, конкурсы.	**Формы деятельности**: экскурсии, выставки, сетевые проекты, конкурсы
МКУ «Отдел физической культуры и спорта»	Формирование позитивного отношения детей к занятиям физкультурой и спортом. **Формы деятельности:** экскурсии, приглашение в группу, участие в городских спортивных соревнованиях, сетевые проекты	Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, популяризации детского спорта. **Формы деятельности:** открытые показы, выступления тренеров на родительских собраниях, наглядная агитация.
Молодежный центр «100 друзей»	Способствовать художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому развитию дошкольников, формировать традиционные семейные и нравственные ценности у всех участников образовательного процесса. **Формы деятельности**: экскурсии, акции, выставки, сетевые проекты, конкурсы.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка. **Формы деятельности**: консультации, выступления на родительских собраниях.

Работа по каждому блоку имеет определенные цель и задачи. Решение задач осуществляется в **формах** совместной деятельности детей и взрослых *(образовательной деятельности входе режимных моментов)*, в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами. Темы блоков повторяются в старшей и подготовительной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

ОД / группа	Познавательное развитие	Длительность
Старшая	2раза в месяц	25 минут
Подготовительная	2раза в месяц	30 минут

В совместной деятельности широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности (игра), формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включены беседы о родном городе, городах России, животных и растениях родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества; прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом, природой родного города проводится в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организация целевых прогулок помогает детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

Взаимодействие со специалистами МАДОУ № 25

Специалист	Виды деятельности
1. Старший воспитатель	-Методическое сопровождение при организации ОД, праздничных мероприятий - Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ;
2. Воспитатели МАДОУ	- Проведение ОД - Организация совместной деятельности

	- Работа с родителями - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок различной направленности -Проведение праздничных мероприятий; - Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ
3. Социальный педагог	- Организаций экскурсий, встреч с земляками - Проведение ОД - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок, лэпбуков - Работа с родителями -Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ -Участие в Городских мероприятиях, акциях;
4. Музыкальный руководитель	- Организация праздничных мероприятий, концертов - Участие в конкурсах
5. Воспитатель изо-деятельности	- Организация выставок различной направленности -Проведение мастер-классов
6. Инструктор по физической культуре	- Проведение спортивных мероприятий, экскурсий - Работа с родителями

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Наглядные методы и приемы обучения:

- иллюстрации и открытки с видами города Бердска, сибирской природы;
- географические карты с изображением лесов, рек, животных Новосибирской области;
- демонстрация натуральных предметов быта (старинные игрушки, предметы обихода, утварь);
- альбомы, оформленные вместе с родителями на тему: «Мой город Бердск», «Наша жизнь в детском саду»;
- лэпбуки по временам года, по правилам дорожного движения.

Словесные приемы обучения:

- чтение художественной литературы;
- отгадывание несложных ребусов;

– составление детьми рассказов на тему: «Дом», «Детский сад», про птиц и животных, о родном городе, «Улица, где я живу»;

– разгадывание кроссвордов.

Игровые методы и приемы обучения:

– дидактические игры: внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации;

– воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы обучения:

– исследовательская деятельность, элементарные опыты, экспериментирование: совместно с детьми и родителями оформление альбомов по проведенным опытам «Посадка семян», составление гербария из листьев деревьев, цветов, трав родного края, зарисовка плодов при рассматривании плодовых деревьев.

– моделирование: изготовление макетов микрорайона, здания детского сада, «Бердского острога» и др.

Используемые технологии:

Технологии интерактивного обучения:

– -беседа, диалог, игры-беседы, творческие задания, работа в малых группах, викторины.

Проектная деятельность:

– Исследовательский проект: «Семейные реликвии», «Бердск воевал».

– информационные проекты (с привлечением социальных партнеров): «Моя Семья», «Наша группа», «Мой любимый детский сад!», «Мой любимый город Бердск», «Моя гордость – Россия!», «Символика России», «Герои моего города», творческий проект «Ярмарка».

Семейный клуб: «Воспитание маленького патриота».

ИКТ технологии:

– мультимедийные презентации на различные темы: «Моя семья», «Животный мир нашего края», «Зимующие птицы Сибири», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Видеоэкскурсия по городу Бердску», «Устное народное творчество», «Профессии», «Русские народные сказки», видеоролики о народных традициях и обычаях.

Музейная педагогика:

– создание мини-музеев в группах в рамках реализации проектов «Бердск воевал», «Изба», «Достопримечательности города Бердска», «Семейная реликвия», «Музей народной куклы», «Музей музыкальных инструментов».

– -просмотр мультфильмов «История Бердского острога», «Тульский пряник»,

цикл мультфильмов «Мульти Россия, «Дядя Степа», и др. Нами накоплена большая фильмотека мультфильмов, которая используется при проведении занятий.

Мнемотехника:

- мнемотаблицы (составление рассказов, пересказа, заучивание стихотворений).

Здоровьесберегающие технологии:

- подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- смена деятельности на занятиях.

Квест-технология - это командная игра. Такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей (путешествие по родному городу, Бердск воевал и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение образовательного процесса, направленно гона обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированынавсенаправленияразвитияребенкадошкольноговозрастаи посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День материи др.);
- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-

красна);

– народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

– указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;

– международными, российскими праздникам и или событиями;

– формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

– формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

– одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

– тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

– Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический план

Месяц	Недели	Тема		Итоговые мероприятия
		Младший возраст	**Средний, старший, подготовительный возраст**	
Сентябрь	**I неделя** **II неделя**	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!»
	III, IV неделя	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей, Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы» (в коридоре)

Октябрь	**I неделя**	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	«Неделя здоровья»
	II,III неделя	Осень, осень в гости просим!		Праздник «Осень»
	IV неделя	Домашние и дикие животные	Животные жарких стран и севера	Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»
Ноябрь	**I,II неделя**	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Выставка детского творчества
	III 14.11-18.11	Птицы		Акция «Добрая зима»
	VI неделя	Я и моя семья, День матери		Выставка детского творчества, Оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
Декабрь	**I,II неделя**	Здравствуй, Зимушка-зима		Выставка творческих композиций детей и родителей «Мой любимый Дед Мороз!» (в коридоре)
	III,IV неделя	Новогодняя мозаика		Праздник «Новый год»
Январь	**I,II неделя**	Зимние каникулы		
	III неделя	Зимние забавы		Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера»
	IV неделя	Неделя экспериментирования		Фотовыставка «Хочу все знать» в группах
Февраль	**I,II неделя**	Мир вокруг нас		Выставка творческих работ
	III,IV неделя	Наши защитники Отечества		Праздник «День Защитника Отечества». Фотовыставка«Мой папа – лучший на свете»
Март	**I,II неделя**	Мамин день	8марта	Праздник «Мама, милая моя»
	III,IV неделя	Народная культура и традиции		Фольклорный праздник «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Народные мотивы»

Апрель	**I,II неделя**	Сказочная неделя	Театральная неделя	Выставки книжек-малышек Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли.
	III,IV неделя	С добрым утром, Земля!	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Праздник «Весна-красна» Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» (в коридоре)
	VI неделя	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
Май	**I неделя**	Сказка в гости к нам пришла	День Победы!	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
	II неделя	Неделя игры и игрушки		Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	III, IV неделя	Лето красное пришло! (правила ОБЖ)		Праздник «До свидании детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: обучение ребенка новому, ребенок-педагог – равноправные партнеры, совместная деятельность группы детей под руководством педагога, совместная деятельность со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, самостоятельная спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога.

Организация культурных практик в ДОУ: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Формы работы образовательной деятельности:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра - экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы Викторины Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Коммуникативные практики Познавательно-исследовательская деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в
	ситуации Мини-музеи Чтение художественной литературы Посещение библиотеки Коммуникативные практики Познавательно-исследовательская деятельность		природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы организуется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях, что обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, уверенность в себе, комфорта.

Формы самостоятельной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.

Для поддержки детской инициативы учитываются педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, творчество. Особое внимание уделяется обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад - семья» в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Приобщать родителей к восприятию и освоению истории и культурных традиций Новосибирской области, города Бердска
2. Ориентировать родителей воспитанников на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье, путем ознакомления с традициями семьи. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
4. Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- семейные экскурсии в музеи, памятным местам города, культурные центры;
- «мини-исследования» истории города, улицы (на которой находится детский сад или живут дети);
- консультации;
- праздники, развлечения, досуги;
- оформление тематических фотовыставок, фотоальбомов, газеты;
- дни открытых дверей;
- участие в выставках творческих работ, рисунков.
- Анкетирование и опросы родителей

План взаимодействия с родителями в рамках реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Выявлениестепенивовлеченностисемейв образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	сентябрь	старший воспитатель методист воспитатели

		групп
2.Участиев воспитанников в МАДОУ № 25, родителей в городских мероприятиях, Творческих конкурсах, выставках, социальных акциях.	в течение года	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
3.Консультации для родителей в приемных групп, на официальном сайте «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Воспитание юного патриота в семье» «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду» «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» «Патриот воспитывается с детства» «Прогулки с детьми по городу»	в течение года	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
4.Участие в организации выставок: Фотовыставка и выставка рисунков «Мой папа в армии служил» Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши» Фотовыставка и выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»	в течение года	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
5.Организация передвижек и тематических Подборок в приемных групп, на официальном сайте (история ВОВ, история Новосибирской области и др.)	в течение года	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
6.Помощь в организации экскурсий, встреч с интересными людьми	в течение года	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
7.Участиевиндивидуальныхфотовыставках «Моя семья». Построение генеалогического дерева «Моя родословная».	сентябрь	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп

8.Участие в выставке «Выдающиеся люди Новосибирской области». Изготовление книжек-малышек, биографических очерков, фотоматериалы.	октябрь	социальный педагог воспитатели групп
9. Экскурсия «Знакомство с музеем и правилами поведения в нем» - экскурсия в Бердский историко-художественный Музей (воспитанники старших и подготовительных групп)	декабрь	социальный педагог воспитатели групп
10.Проведение Дня Музея «Всей семьей в музей».	декабрь	социальный педагог воспитатели групп
11.Изготовление макета «Улицы Бердска».	январь	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
12.Изготовление лэпбуков, альбомов «История родного города» «Памятные места города Бердска» «Наша армия родная»	январь-февраль	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
13.Участие родителей в традиционном городском конкурсе «Семейные реликвии»	март	старший воспитатель социальный педагог воспитатели групп
14.Встречи с интересными людьми:	апрель-май	МАДОУ№25
15.Выставка макетов, рисунков «Наш любимый Бердск», изготовленный педагогами и родителями МАДОУ №25	апрель-май	МАДОУ№25 Музей

В работе с родителями учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, специфика национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы по программе «Маленький бердчанин» детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Маленький бердчанин» строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов в общественную жизнь.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- развивать внимание, память;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Работа по освоению программы направлена на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

При планировании работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по нравственно-патриотическому воспитанию для каждого ребенка с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания по программе «Маленький бердчанин»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ № 25

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, воспитание способности к общению, подготовки детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- способствовать развитию умения оценивать различные ситуации;
- способствовать стремлению к самостоятельной практической деятельности и самореализации;
- воспитать у дошкольников: патриотизм,активную жизненную позицию, уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты:

- сформированы дружественные отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированы навыки общения;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы нравственные и патриотические чувства: уважение к традиционным ценностям.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа «Маленький бердчанин» реализуется в процессе работы МАДОУ № 25«Рябинка» города Бердска, через работу с детьми, взаимодействие с воспитателями, специалистами, родителями, социальными партнерами

ГеографическиМАДОУ№25«Рябинка» находится в центре Бердска, обучающиеся по программе «Маленький бердчанин» из МАДОУ.

У воспитанников, за счет территориального расположения, есть возможность посещать дополнительные образовательные и культурные учреждения.

Направление воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Воспитательный процесс в рамках программы «Маленький бердчанин» строится на основе проведения ОД, экскурсионной деятельности,

организации выставок внутри МАДОУ с участием родителей, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, защите творческих проектов.

Для достижения воспитательных целей используются различные виды деятельности: проектная, игровая, экскурсионная.

Для более эффективного образовательного процесса, занятия проводятся, как в групповой, так и в индивидуальной форме, а также с привлечением родителей.

В качестве эффективных форм проведения учебных занятий проводятся: защита проектов, экскурсии, презентации

В зависимости от навыков и возраста ребенок может участвовать как в индивидуальных, так и в групповых проектах, защищать проект самостоятельно, помогать с проектом другими.

Индивидуальные и групповые проекты:

- «Мой город Бердск»;
- «Мой детский сад»;
- «Улица, на которой я живу;
- «Моя семья» и другие

Экскурсионная деятельность

- Посещение выставок в ДШИ «Берегиня»;
- Посещение Бердского историко-художественного музея;
- Посещение ДХШ «Весна»;
- Посещение городской детской библиотеки;
- Посещение Молодежного центра«100друзей»;
- Посещение МБУ «Спортоград»;
- Посещение детской музыкальной школы;
- Посещение МБОУ СОШ №1;
- Посещение ДООЦТ ДО: «Юность».

Участие в конкурсах

- Межрегиональные конкурсы;
- Областные конкурсы
- Городские конкурсы

Направления воспитательной работы:

Патриотическое

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, гордости за ее достижения.

Духовно-нравственное

Воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных отношений, стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Художественно-эстетическое

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру.

Сохранение и укрепление здоровья

Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Воспитание познавательных интересов

Воспитание и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Экологическое воспитание

Формирование элементарных экологических представлений, что в природе все взаимосвязано, понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, беречь, охранять и защищать ее.

Планируемые результаты:

- сформированы дружественные отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированы базовые представления о национальных ценностях общества;
- сформированы навыки общения;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы нравственные и патриотические чувства: уважение к традиционным ценностям.

Календарный план воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Воспитание познавательных интересов	Презентация программы «Маленький бердчанин»	Сентябрь	социальный педагог воспитатели
2.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Мой дом», «Моя семья» (НОД, беседы, продуктивная деятельность)	Октябрь	социальный педагог воспитатели
3.	Спортивно-оздоровительное	«Я расту здоровым!» (беседа)	Ноябрь	воспитатели инструктор по физической культуре
4.	Экологическое воспитание	«Сохраним планету» (беседа, проект)	Декабрь	социальный педагог воспитатели
5.	Патриотическое	«Мой город Бердск» (НОД, беседы, проект, викторина)	Январь	социальный педагог воспитатели
6.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Родная страна–Россия», «День защитника» Отечества» (НОД, спортивно-музыкальный досуг, выставка: «Мой папа в армии служил», изготовление открыток).	Февраль	воспитатели музыкальный руководитель
7.	Патриотическое	Праздник «8 Марта» (музыкальный праздник, изготовление открыток)	Март	воспитатели музыкальный руководитель
8.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Светлая пасха» (изготовление поделок, выставка)	Апрель	воспитатели
9.	Экологическое воспитание	«День защиты Земли» (проект)	Май	социальный педагог воспитатели

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы «Маленький бердчанин»

Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия:

- содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста;
- развития физических, личностных, интеллектуальных способностей ребенка;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого ребенка;
- создание развивающей и эмоционально-комфортной образовательной среды;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей);
- взаимодействие с социальными партнерами:
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. ***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
   - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
   - двигательную активность;
   - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
   - возможность самовыражения детей.
2. ***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. ***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. ***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал -альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.
5. ***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. ***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наименование помещения	
Методический кабинет	Глобус, карта Российской Федерации (карта предназначена для детей и содержит необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Символика города (флаг, герб). Карта города. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями:
	«История возникновения города Бердска», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Папки «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат. Картотека дидактических игр. Подборка стихотворений о городе Бердске. Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Тематическая папка «Мой край»: материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов Новосибирской области и их настоящее; сельское хозяйство). Семейные фотоальбомы, книги, изготовленные детьми, педагогами и родителями на темы «Герб моей семьи»,

	«Генеалогическое древо и т.д. Фотоальбом «Бердск: начало – середина XX века», фотоальбом «Ново-Николаевск 100», альбом «Ново-Николаевск (1893-1926)», наборы сувенирных открыток «Бердск: две судьбы одного города», Михальцов А.В. «Бердск воевал» - книга памяти города Бердска, изд-во г.Бердск, 1996г., Гаврилов П. «Бердск – город, открытый миру», ООО «Издательский дом Гаврилова» Новосибирск, 2015г., - 320с., А.Зеленцов «Не умирает русская душа», А. Зеленцов «Творчество «Трио Ромашка». Медиатека: видеофильм «Бердск: вчера, сегодня, завтра», мультимедийные презентации.
Музыкальный зал	Аудио–видеотеки; медиатека; аудиозаписи гимна РФ, гимна детского сада № 25 «Рябинка». Подборка музыкального репертуара патриотического содержания. Народные музыкальные инструменты, предметы народно-прикладного искусства. Театрализованные куклы для обыгрывания сказок народов России, куклы в костюмах разных народов, проживающих на территории РФ.
Спортивный зал	Картотека народных игр, атрибуты для проведения Народных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, фотоальбом «Знаменитые спортсмены Новосибирской области» и др.
ИЗО-студия	Альбомы с фотографиями и иллюстрациями города Бердска, открытки, альбом «Урало-Сибирская роспись».
Коридоры ДОУ	Стенд «Моя Родина - Россия!» с изображением карты РФ, обозначением на ней Новосибирской области, города Бердска, фотографии старого и современного города Бердска. Стенд «Наши герои», посвященный памяти воинам-землякам, исполнявших интернациональный долг; стенд «Детям о космосе», содержащий информацию о первых космонавтах нашей страны. Уголки для родителей (стендовая информация); Сменяемая выставка детских рисунков по различным темам «Здравствуй, детский сад!», «Мой любимый город Бердск!», «Портрет мамы» и т.п. «Маленький бердчанин» «В гостях у светофорика» «Наша жизнь»
Групповые помещения	Патриотические уголки: аудиозаписи гимна РФ, гимна детского сада № 25 «Рябинка»; стенд с государственной символикой РФ, Новосибирской области, города Бердска, в

	группах портреты президента РФ, губернатора Новосибирской области, мэра города Бердска. Аудио–видеотеки; медиатека; подборка музыкального репертуар патриотического содержания; мини-музеи «Мой край родной», «В память о Великой войне», «Люби и знай свой край»; макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Карта города Бердска, флаг и герб города Бердска и Новосибирской области. Центр: «Маленький бердчанин», «Моя семья». Альбомы «Бердск – наша Родина», «Бердск – мой самый лучший город на Земле», «Экскурсия в осенний парк». Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей, книжки-малышки о своей семье, детском саде, городе, изготовленные детьми и родителями. Картотека стихотворений: «Город Бердск». Фото «достопримечательности города Бердска». Книги «Путешествие в историю Бердска» А. Лямин,
	«Бердск, город открытый миру»,«Памятные страницы Истории отечества», книга «Наша Родина Россия», «Бердск –город открытый миру» (издана к 300 литию г. Бердска) «издательство «Проф.-Пресс»Ростов–на-Дону2019год. В уголках ряжения и театрализации – несколько вариантов русских народных костюмов, атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам. В изо-уголках имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в Новосибирской области, «Красная книга» (области). Физкультурный уголок: атрибуты для народных подвижных игр. Уголок для родителей (выставки литературы, стендовая информация).

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Техническое оснащение образовательного процесса в МАДОУ № 25: мультимедийное оборудование -1, компьютеры - 6, ноутбуки-11, принтер – 2, принтер-сканер-копир - 4, сканер 2,цифровое пианино -1, музыкальные центры - 2, микрофоны - 2, видеокамера - 1, телевизор – 2, генератор мыльных пузырей - 1.

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Педагоги	Виды деятельности
1.старший воспитатель	- методическое сопровождение при организации ОД, праздничных мероприятий
	- консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25.
2.воспитатель	- проведение ОД. - организация совместной деятельности - работа с родителями. - подготовка мультимедийных презентаций, выставок различной направленности. -проведение праздничных мероприятий. - консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25.

3.социальныйпедагог	- организация экскурсий, встреч с земляками - проведение ОД. - подготовка мультимедийных презентаций, выставок, лэпбуков. - работа с родителями. -Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25. -участие в городских мероприятиях, акциях.
4.музыкальный руководитель	- организация праздничных мероприятий, развлечений, концертов, вечеров. - участие в конкурсах.
5.воспитатель изобразительной деятельности	- организация выставок детских рисунков. -проведение мастер-классов.
6.инструкторпо Физической культуре	- проведение спортивных мероприятий, экскурсий. - работа с родителями.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

(см. режим дня в основной образовательной программе МАДОУ № 25 стр. 113-119)

Расписание ОД на месяц

Программа реализуется в течение учебного года. Образовательная деятельность осуществляется в виде ОД 2раза в месяц длительностью 25-30 минут, процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. В совместную деятельность включены беседы о родном городе, городах России, животных и растениях родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества; прослушивание литературных и музыкальных произведений. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом, природой родного города проводится в форме экскурсий по достопримечательным местам города Бердска.

ОД / Группа	Познавательное развитие	Длительность
старшая	2 раза в месяц	25 минут
подготовительная	2 раза в месяц	30 минут

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детство - Пресс», 2016. – 144с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Воспитательная система «Маленькие Россияне» /Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2007.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: Мозаика Синтез, 2014

Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.- М.: Скрипторий, 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» средняя группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Малова В.В. Конспекты занятий по духовно–нравственному воспитанию дошкольников.- М.: Владос, 2014

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2–е

Кондрыкинская Л.А. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «С чего начинается Родина?». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Книга памяти города Бердска,

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». - М.: Детство Пресс, 2014 Михальцов А.В. «Бердск воевал»

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми Нищева Н.В. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс», 2014.-16с. 3–7лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2016.– 112с.

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2014

Сигимова М.Н., Методические разработки «Познание мира» животных», Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством». Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста–М. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 128с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – «Познание мира растений». – Волгоград: «Учитель», 2008. Шорыгина Т.А., Моя семья. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014 Шорыгина Т.И. «Наша Родина–Россия». Методическое пособие.-М.:ТЦСфера,2013.

Шорыгина Т.И. Детский сад. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012. СПб.: Детство-пресс, 2014. – 128 с.

Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. -М.: Вако, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015.

Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «В деревне». – М.: Издательство«Мозаика-синтез», 2014.

Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Фотоальбом «Бердск: начало–середина XX века» издательский дом
- «Буквица», 2016
- Фотоальбом «Ново-Николаевск 100»
- Альбом «Ново-Николаевск (1893-1926)»
- Наборы сувенирных открыток «Бердск: две судьбы одного города»

Электронные образовательные ресурсы:

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада».

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада.

Подборка мультипликационных фильмов

Краткая презентация программы «Маленький бердчанин», части, формируемой участниками образовательных отношений

(«Социально-коммуникативное развитие»):

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МАДОУ№25 предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.