Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 25
Т.Г. Сушкова
Приказ № 1 от «04» сентября 2018 г

Рабочая программа
по социально-коммуникативному развитию
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
«Маленький бердчанин»

Составители программы:
заведующий Сушкова Татьяна Георгиевна
старший воспитатель Балаева Лариса Юрьевна
социальный педагог Солохина Елена Леонидовна

Бердск
2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	3
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	6
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы	6
2. Содержательный раздел программы	7
2.1. Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	17
2.3. Сетевое взаимодействие МАДОУ № 25 с социальными партнерами в рамках реализации Рабочей программы, со специалистами ДОУ	18
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел программы	32
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	32
3.2. Режим дня	32
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.6. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы	44
3.7. Рабочая программа воспитания	46
3.8. Краткая презентация программы	50
4. Приложение (конспекты занятий)	51

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие относится к основным направлениям развития дошкольников. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и нравственном воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, о родной стране.

Учитывая ресурсы социокультурного окружения нашего детского сада, образовательные интересы и потребности детей, членов их семей и педагогов, одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 25 является социально-коммуникативное развитие, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Весь практический материал (перспективно-тематический план, конспекты занятий, фотоальбомы, реализация проектов и т.п.) разработан педагогами на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва), методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» материалов Бердского историко-художественного музея, периодических изданий г. Бердска, интернет-ресурсов, видеофильмов о г. Бердске.

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование социально-коммуникативного развития и нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным городом.

Задачи:

- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- Расширять представления детей о родном городе: его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии.
- Развивать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города, желание беречь и сохранять их.
- Дать представление о роли родного города и региона в экономическом развитии страны; о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, о профессиях родителей и месте их работы. Воспитывать уважение к труду.
- Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию города Бердска.
- Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям и другим людям.
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Вовлекать в работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Создать развивающую предметно-пространственную среду в МАДОУ № 25 по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитывались следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают

его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй социальными партнерами. Содержание краеведческого материала определяется с учётом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Бердска.

Работа построена на основе следующих методологических подходов:

1. *Системный подход* - рассматривает систему знаний, которая включает в себя две подсистемы, находящиеся в противоречивых отношениях (Н.Н. Поддьяков). С одной стороны, идет непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные, чему уделяется основное внимание на занятиях. С другой – постоянно идет и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в знания неопределенные, неясные, которые проявляются в форме догадок, предположений и вопросов. Эта неопределенность представляется как своеобразная проблемность, служащая мощным стимулом познавательной активности ребенка в процессе усвоения общественного опыта.

2. *Диалектический подход* – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, измерении и развитии в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е.Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический подход* – подчеркивается ценность пути развития своего родного края. Это находит отражение как в создании

предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми (Л.С. Выготский, В.И. Логинова)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

В основе данной программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой город Бердск», «Новосибирская область», «Обычай и традиции», «Экология малой Родины», «Знаменитые земляки, труженики родного города»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. В программе предусмотрено включение в образовательный процесс детей с ОВЗ. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью два раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной программы.

В работе с детьми:

- У детей развиты коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- У детей сформирован познавательный интерес к родной стране**,** городу**,** семье.

- Дети понимают, что такое малая Родина, родной край.
- Дети знают флаг, герб, социально-значимые объекты, достопримечательности города, названия улиц и т.д.
- Имеют представление о природных богатствах Новосибирской области; о историко-географическом расположении города Бердска.
- Имеют представление о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- Дети умеют переносить образы, представления и чувства, пережитые ребёнком, в продукты художественного детского творчества;
- Дети умеют составлять связный рассказ о городе Бердске, давать эмоционально-ценностную оценку событиям, происходящим в родном городе.

В системе работы МАДОУ № 25:

- Освоение педагогами современных образовательных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 25 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Оценка эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 25.

2. Содержательный раздел программы

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ

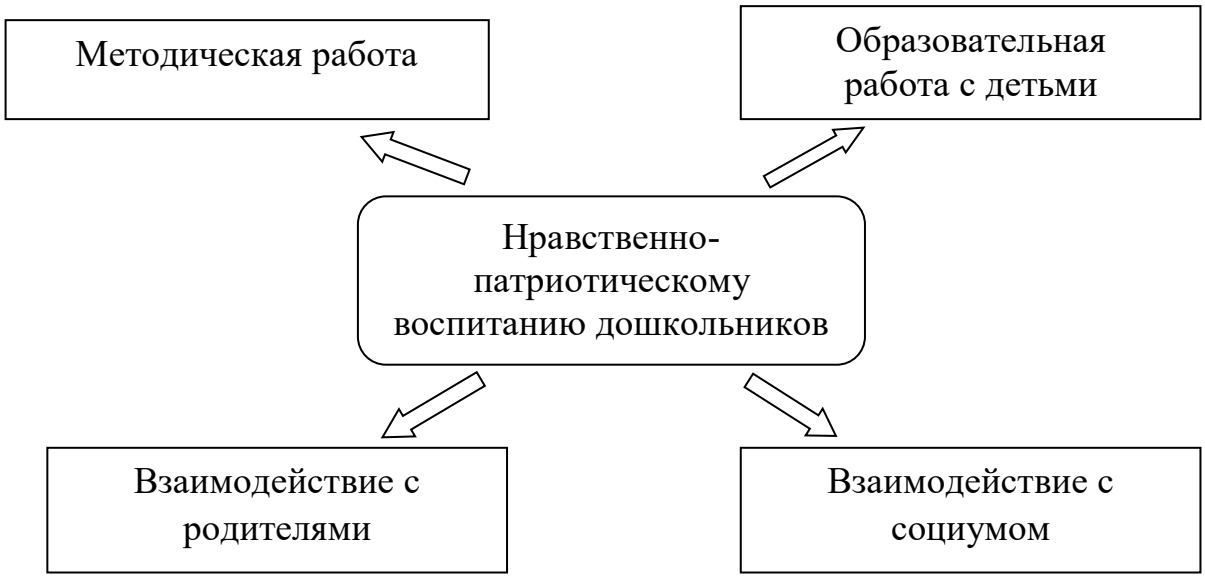


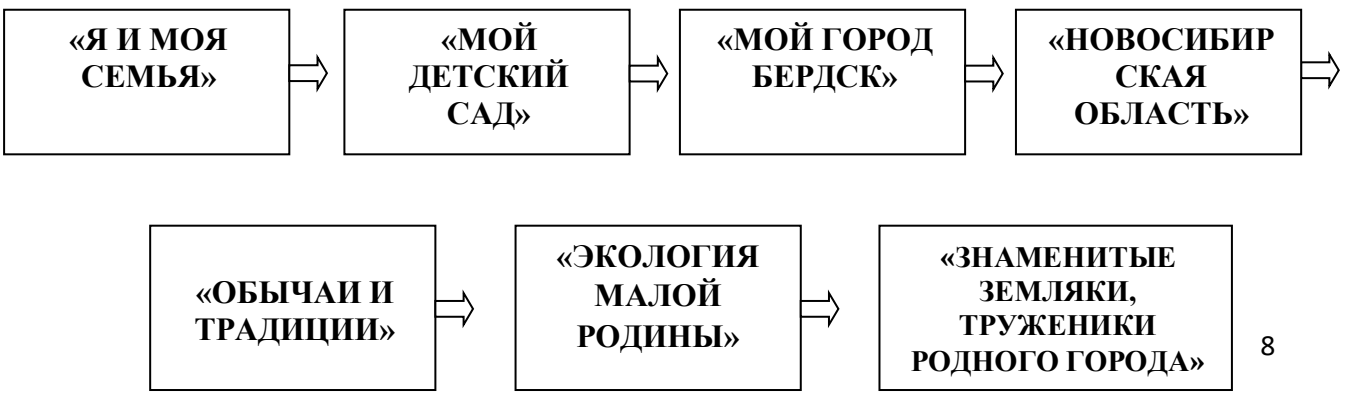
Рис.1. Модель нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» Части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных ценностных представлений, (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Формировать целенаправленность и саморегуляцию.
- Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
- Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
- Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

  Основу организации образовательного процесса в МАДОУ № 25 составляет комплексно-тематический план, разработанный с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил разработать перспективно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Образовательная работа с детьми распределена по блокам (Рис.1.



Работа по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми ведется в нескольких направлениях (Рис.2):

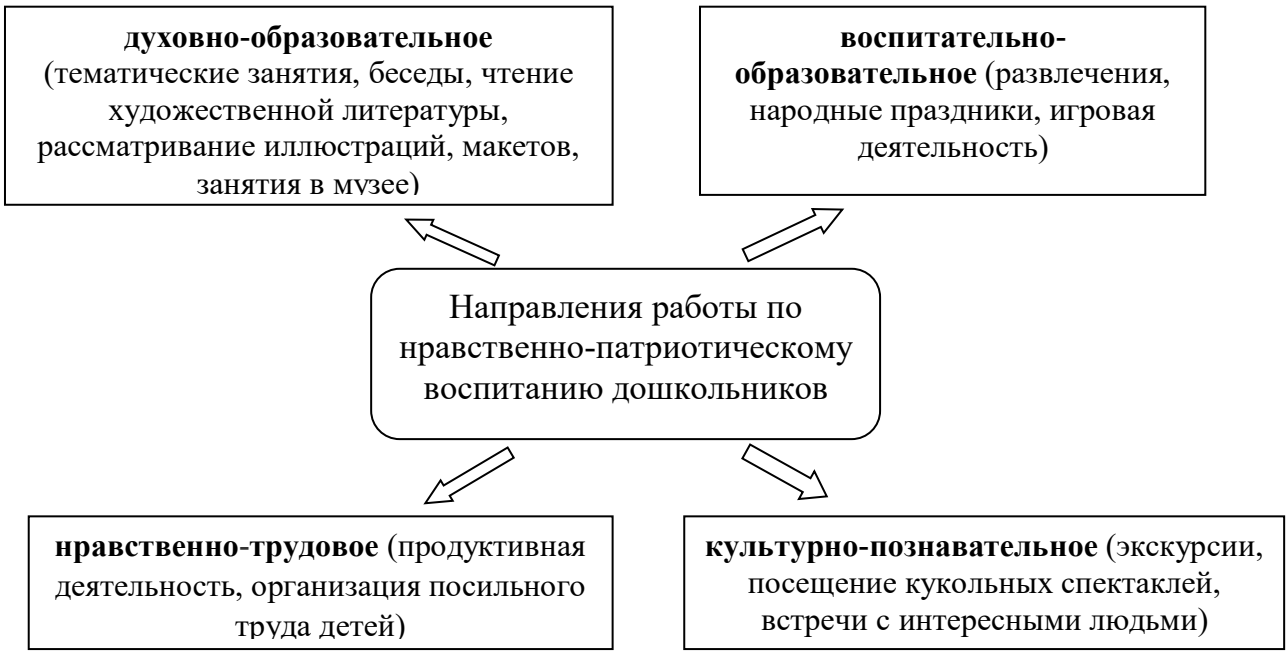


Рис.2. Основные направления работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Связь с образовательными областями

Образовательные области	**Задачи**
Познавательное развитие	- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Новосибирской области, города Бердска; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам.
	- знакомить с писателями Новосибирской области, города Бердска, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, пословицы), к музыке.
Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе	- совершенствование всех сторон речи, овладение речью как средством общения, знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Учебный план реализации Программы

№/п	Разделы	Количество учебных часов	
		Старшая группа 24 мин/мес	Подготовительная группа 28 мин/мес
1.	Я и моя семья	1	1
2.	Мой детский сад	1	1
3.	Мой город Бердск	4	4
4.	Новосибирская область	2	2
5.	Обычаи и традиции родного края	2	2
6.	Экология малой Родины	2	2
7.	Знаменитые земляки и труженики родного города	2	2
8	Итоговое занятие	2	2
	Количество занятий по теме	16	16

Перспективно-тематический план реализации Программы

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи	Ответственный
Сентябрь	**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**		
	НОД «Моя семья»	Расширить понятие «дом»: дом - это семья, детский сад, улица, Родина, Земля; дом надо беречь любить. Знакомство с песенками и потешками о семье – продолжать знакомить с русским народным	Социальный педагог

		фольклором.	
	Игра-беседа «Моя семья»	Расширить понятие «семья» дом - это папа и мама, другие родственники, друзья. Игра-беседа «Моя семья» - учить называть членов своей семьи, воспитывать заботливое, уважительное отношение к родственникам. Обычаи и традиции семьи.	Воспитатели групп
	Викторина	Участие в викторине «Что я знаю о маме или, что мама знает обо мне». Построение генеалогического дерева «Моя родословная» (совместно с родителями)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	«МОЙ ДЕТСКИЙ САД»		
	НОД «Мой детский сад»	Рассказ об истории МАДОУ №25. Экскурсия по детскому саду, знакомство с руководителем детского сада, специалистами и сотрудниками детского сада, кабинетами. Награды детского сада. Помочь детям лучше узнать свой детский сад, полюбить его; воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	Социальный педагог Воспитатели групп Музыкальный руководитель

	Прогулка по г. Бердску	Познакомиться с микрорайоном, где находится МАДОУ №25, учреждениями. Обозначить безопасные пути к детскому саду, остановки. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Составление схем «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	Социальный педагог Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности
Октябрь	Экскурсия в осенний парк	Знакомство с достопримечательностями города Бердска. Сбор гербария. Закрепление правил поведения на экскурсии.	Старший воспитатель Социальный педагог Воспитатели групп
	«МОЙ ГОРОД БЕРДСК»		
	НОД «Город, в котором я живу»	Рассказ о городе Бердске. Знакомство с символикой города - гербом. Формирование понятия Родины как места (города), где человек родился, где он живет, славу которого должен беречь и приумножать.	Социальный педагог
	Беседа, рисование «Город глазами детей»	Формирование у детей умения узнавать по иллюстрациям, уметь рассказывать о достопримечательностях нашего города.	Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности
	НОД «Как появился город Бердск»	Знакомство историей возникновения города, этапами развития. Просмотр фотографий города Бердска	Воспитатели групп

Ноябрь	Совместное мероприятие с родителями Посещение лыжной базы «Метелица»	Знакомство со спортивным комплексом. Наблюдение за тренировками лыжников. Приобщение к здоровому образу жизни.	Воспитатели групп Рук.физ.воспитания
	Участие в Городских акциях	Акция «Покорми птиц» Конкурс кормушек «Птичья столовая». Помощь в оформлении площадок зимними постройками.	Старший воспитатель Социальный педагог Воспитатели групп
	НОД «Бердский острог» Совместная деятельность с родителями. Изготовление макета «Бердский острог».	Закрепить знания детей об историческом сооружении «Бердский острог». Развивать умения детей сооружать прочную постройку в виде дома из спичек. Закрепить конструкторские навыки.	Старший воспитатель Социальный педагог Воспитатели групп
	Экскурсия в Городской музей г. Бердска	Знакомство с музеем, основными экспозициями.	Социальный педагог Воспитатели групп
Декабрь	**НОД «Городской транспорт»**	Формирование у детей представления о различных видах городского транспорта, знакомство с дорожными знаками, правилами поведения в городском транспорте.	Воспитатели групп
	Совместное рисование схемы города Бердска	Продолжать знакомство с улицами города, видами транспорта. Закрепление правил безопасного поведения на улице.	Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности Методист
	Совместная деятельность с родителями Изготовление макета «Улицы Бердска»	Закрепление знаний о близлежащих улицах вокруг детского сада.	Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности
	Фотовыставка «Достопримечательности города Бердска»	Познакомить с достопримечательностями города, социальными и культурными объектами.	Воспитатели групп Социальный педагог

Январь	**«НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ»**		
	НОД «Мы живем в России»	Знакомство с картой Российской Федерации, определение местоположения города Бердска (он находится в Новосибирской области, Новосибирской область в России).	Социальный педагог Воспитатели групп
	НОД «Мы живем в Новосибирской области	Знакомство с географической и физической картой Новосибирской области, поиск на карте родного города. История Новосибирской области.	Воспитатели групп
	Совместная деятельность с родителями (изготовление книжек – малышек, фотоматериалы и др.)	Выставка «Выдающиеся люди Новосибирской области»	Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности
Февраль	**«ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ»**		
	НОД «Старый» Бердск – современный Бердск»	Знакомство с фотографиями «старого» и современного Бердска, сравнение, поиск знакомых мест.	Воспитатели групп Социальный педагог
	Беседа «Путешествие в прошлое»	Дать информацию о коренных жителях города Бердска, их быте, традициях и культуре.	Воспитатели групп
	Экскурсия в ДШИ «Берегиня» Мастер-класс по изготовлению предметов старины	Знакомство с бытом и культурой жителей старого Бердска; (русская изба)	Воспитатели групп Социальный педагог
	Оформление тематической выставки «Коврики самотканки» «Куклы обереги»	Приобщение воспитанников МАДОУ к русским народным промыслам, изготовление предметов по мотивам русских промыслов своими руками	Воспитатели групп Воспитатель изодеятельности

	Концерт коллектива «Радигость» ДШИ Берегиня	Приобщение воспитанников к русской народной песне, танцам.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
	НОД «Традиционные русские праздники» Масленица.	Приобщение воспитанников МАДОУ к русским народным традициям.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Руководитель изо-деятельности
Март	**«ЭКОЛОГИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ»**		
	НОД, мультимедийная презентация «Природные богатства Новосибирской области»	Знакомство с географическими особенностями местности. Знакомство с растительным и животным миром.	Воспитатели групп
	Экскурсия в СЮН (оранжерея, мини-зоопарк)	Знакомство с многообразием растений, представленных в оранжерее.	Воспитатели групп Социальный педагог
	«Родина, малая Родина» НОД «День Земли» Развлечение	Познакомить детей с праздником – День Земли. Воспитывать дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру, природе, родному краю.	Старший воспитатель Воспитатели групп Социальный педагог
	«ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ, ТРУЖЕНИКИ РОДНОГО ГОРОДА»		
	НОД «Мои знаменитые земляки»	Познакомить воспитанников МАДОУ с известными жителямиНовосибирской области, г. Бердска. Встреча с Почетным жителем г. Бердска.	Старший воспитатель Воспитатели групп Социальный педагог
	Встреча с интересным человеком – инспектор ГИБДД Инспектор Госпожнадзора	Знакомство с профессией государственного автоинспектора; инспектора Госпожнадзора с правилами дорожного движения; правами и	Старший воспитатель Воспитатели групп Социальный педагог

		обязанностями пешехода. мероприятиями по профилактике пожаров.	
Апрель	**НОД «Мы - Бердчане»**	Познакомить детей с творчеством поэтов и писателем Новосибирской области.	Воспитатели групп Социальный педагог Методист
	Встреча с интересным человеком	Знакомство с творчеством писателей г. Бердска	Воспитатели групп Социальный педагог
	Экскурсия в Детскую библиотеку г. Бердска	Знакомство со спецификой хранения книг в библиотеке, многообразмем книг, хранящихся в фондах библиотеки.	Социальный педагог Воспитатели групп
	Концерт воспитанников музыкальной школы им. Свиридова	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца); познакомить с патриотическими произведениями, а так же с произведениями Бердских авторов.	Музыкальный руководитель Социальный педагог
	Экскурсия в школу №1, школу №3 «Пеликан», совместно с родителями.	Подготовка выпускников МАДОУ к поступлению в школу.	Социальный педагог Воспитатели групп
Май	**НОД «Дорогами Великой Победы»** Праздничное мероприятие «День Победы»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства через музыкальный и поэтический материал, посвящённые ВОВ. Вызвать у детей чувство сопереживания к тем, кто не вернулся с войны. Вызвать чувство гордости к нынешней армии - защитнице мира. Выставка газет « Я помню, я горжусь» (совместно с родителями)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Выставка газет « Я помню, я горжусь»	Изготовление семейных газет, портретов с именами	Воспитатель изодеятельности

	(совместно с родителями)	родственников, участников ВОВ	Воспитатели групп
	Экскурсия к монументу Славы совместно с родителями	Знакомство с достопримечательностями г. Бердска	Воспитатели групп
	Встреча с интересным человеком – ветераном Великой Отечественной Войны	Воспитание уважения к людям, отстоявшим мир на Земле	Социальный педагог Воспитатели групп
	Экскурсии в Молодежный центр «100 друзей» Краеведческий музей. Театрализованное представление.	Знакомство с работой центра. Представление понятий «добрые дела», «волонтер»	Социальный педагог Воспитатели групп
	Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Что ты знаешь о своем городе?».	Обобщение и закрепление знаний детей о городе Бердске	Социальный педагог Воспитатели групп

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор ***рассказывание, разговор.***

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

2.3. Сетевое взаимодействие МАДОУ № 25 с социальными партнерами в рамках реализации ООП, части формируемой участниками образовательных отношений

Воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Анализ выявленных потенциальных возможностей ближайшего окружения детского сада и интересов детей, их дифференциация, позволили

спланировать и организовать совместную работу детского сада с социальными институтами города Бердска на договорной основе.

Созданная модель сетевого взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, воспитывать гражданско-патриотические чувства дошкольников (Рис.1)

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание)

Партнеры	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности взрослых
МБОУ СОШ № 1	Развитие познавательной деятельности детей, по подготовке к школьному обучению. Встречи с курсантами военно-патриотического клуба «Сокол» **Формы деятельности:** экскурсии, совместные досуги, акции, выставки, выступления, сетевые проекты	Методическая работа **Формы деятельности:** совместные педагогические советы, родительские собрания с учителями, педагогами, родителями (законными представителями) детского сада. Участие курсантов военно-патриотического клуба: «Сокол» в спортивно-патриотической игре «Зарница».
ДХШ «Весна» ДШИ «Берегиня» Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова	Формирование художественно-эстетического восприятия произведений искусства, закреплять знания о художниках, композиторах и их произведениях; знакомство с культурой и традициями русского народа. **Формы деятельности**: экскурсии, выставки, участие в конкурсах, сетевые проекты.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка. **Формы деятельности**: консультации, мастер-классы.
МБУ ЦБС г. Бердска «Центральная детская библиотека»	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. **Формы деятельности**: экскурсии, акции, выставки книг, индивидуальные выставки детского творчества, сетевые проекты, конкурсы.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению. **Формы деятельности**: совместное проведение мероприятий, семинаров-практикумов, выступления на родительских собраниях.

МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. **Формы деятельности**: экскурсии, акции, выставки книг, индивидуальные выставки детского творчества, сетевые проекты, конкурсы.	Знакомить детей с экологической культурой, природой родного края, основами туризма. **Формы деятельности**: Уроки безопасности и здоровья, городские экологические акции, совместные конференции детско-родительских работ, консультации и курирование педагогов по вопросам опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности.

МБУ «Бердский историко-художественный музей»	Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, знакомство с историей, выдающимися людьми и героями города Бердска. **Формы деятельности**: экскурсии, выставки, сетевые проекты, конкурсы.	**Формы деятельности**: экскурсии, выставки, сетевые проекты, конкурсы
МБУ «Спортоград»	Формирование позитивного отношения детей к занятиям физкультурой и спортом. **Формы деятельности:** экскурсии, приглашение в группу, участие в городских спортивных соревнованиях, сетевые проекты	Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, популяризации детского спорта. **Формы деятельности:** открытые показы, выступления тренеров на родительских собраниях, наглядная агитация.
Молодежный центр «100 друзей»	Способствовать художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому развитию дошкольников, формировать традиционные семейные и нравственные ценности у всех участников образовательного процесса. **Формы деятельности**: экскурсии, акции, выставки, сетевые проекты, конкурсы.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка. **Формы деятельности**: консультации, выступления на родительских собраниях.

Работа по каждому блоку имеет определенные цель и задачи. Решение задач осуществляется в **формах** совместной деятельности детей и взрослых *(непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов)*, в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами. Темы блоков повторяются в старшей и

подготовительной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

НОД / Группа	Познавательное развитие	Длительность
Старшая	2 раза в месяц	25 минут
Подготовительная	2 раза в месяц	30 минут

В совместной деятельности широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности (игра), формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включены беседы о родном городе, городах России, животных и растениях родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества; прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом, природой родного города проводится в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организация целевых прогулок помогает детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

Взаимодействие со специалистами МАДОУ

Специалист	Виды деятельности
1. Старший воспитатель	-Методическое сопровождение при организации НОД, праздничных мероприятий - Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ;
2. Воспитатели МАДОУ	- Проведение НОД - Организация совместной деятельности - Работа с родителями - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок различной

	направленности -Проведение праздничных мероприятий; - Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ
3. Социальный педагог	- Организаций экскурсий, встреч с земляками - Проведение НОД - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок, лэпбуков - Работа с родителями -Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ -Участие в Городских мероприятиях, акциях;
4. Музыкальный руководитель	- Организация праздничных мероприятий, концертов - Участие в конкурсах
5. Воспитатель изодеятельности	- Организация выставок различной направленности -Проведение мастер-классов
6. Инструктор физвоспитания	- Проведение спортивных мероприятий, экскурсий - Работа с родителями

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Наглядные методы и приемы обучения:

- иллюстрации и открытки с видами города Бердска, сибирской природы;
-географические карты с изображением лесов, рек, животных Новосибирской области;
- демонстрация натуральных предметов быта (старинные игрушки, предметы обихода, утварь);
- альбомы, оформленные вместе с родителями на тему: «Мой город Бердск», «Наша жизнь в детском саду»;
- лэпбуки по временам года, по правилам дорожного движения.

Словесные приемы обучения:

- чтение художественной литературы;
- отгадывание несложных ребусов;
- составление детьми рассказов на тему: «Дом», «Детский сад», про птиц и животных, о родном городе, «Улица, где я живу»;
-разгадывание кроссвордов.

Игровые методы и приемы обучения:
- дидактические игры: внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы обучения:
- исследовательская деятельность, элементарные опыты, экспериментирование: совместно с детьми и родителями оформление альбомов по проведенным опытам «Посадка семян», составление гербария из листьев деревьев, цветов, трав родного края, зарисовка плодов при рассматривании плодовых деревьев.
- моделирование: изготовление макетов микрорайона, здания детского сада, «Бердского острога» и др.

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Прогулки в

	ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки		природу, походы Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

Используемые технологии:

Технологии интерактивного обучения:

- беседа, диалог, игры-беседы, творческие задания, работа в малых группах, викторины.

Проектная деятельность:

- исследовательский проект: «Семейные реликвии», «Бердск воевал».
- информационные проекты (с привлечением социальных партнеров): «Моя Семья», «Наша группа», «Мой любимый детский сад!», «Мой любимый город Бердск», «Моя гордость – Россия!», «Символика России», «Герои моего города», творческий проект «Ярмарка».

Семейный клуб: «Воспитание маленького патриота».

ИКТ технологии:

- мультимедийные презентации на различные темы: «Моя семья», «Животный мир нашего края», «Зимующие птицы Сибири», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Видеоэкскурсия по городу Бердску», «Устное народное творчество», «Профессии», «Русские народные сказки», видеоролики о народных традициях и обычаях.

Музейная педагогика:

- создание мини-музеев в группах в рамках реализации проектов «Бердск воевал», «Изба», «Достопримечательности города Бердска», «Семейная реликвия», «Музей народной куклы», «Музей музыкальных инструментов».
-просмотр мультфильмов «История Бердского острога», «Тульский пряник», цикл мультфильмов «Мульти Россия, «Дядя Степа», и др. Нами накоплена большая фильмотека мультфильмов, которая используется при проведении занятий.

Мнемотехника:

- мнемотаблицы (составление рассказов, пересказа, заучивание стихотворений).

Здоровьесберегающие технологии:
- подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- смена деятельности на занятиях.

Квест-технология - это командная игра. Такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей (путешествие по родному городу, Бердск воевал и т.д.).

2.4. Особенности организации образовательной деятельности по программе «Маленький Бердчанин» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Маленький бердчанин» строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии

предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- развивать внимание, память;
- развитать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению программы направленна на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

При планировании работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по нравственно-патриотическому воспитанию для каждого ребенка с ОВЗ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад - семья» в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Приобщать родителей к восприятию и освоению истории и культурных традиций Новосибирской области, города Бердска
2. Ориентировать родителей воспитанников на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье, путем ознакомления с традициями семьи. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
4. Привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- семейные экскурсии в музеи, памятным местам города, культурные центры;
- «мини-исследования» истории города, улицы (на которой находится детский сад или живут дети);
- консультативная работа;
- праздники, развлечения, досуги;
- оформление тематических фотовыставок, фотоальбомов, газеты;
- дни открытых дверей;
- участие в выставках творческих работ, рисунков.
- анкетирование и опросы родителей

План взаимодействия с родителями в рамках реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	сентябрь	Ст. воспитатель Методист Воспитатели групп
2. Участие воспитанников МАДОУ № 25, родителей в Городских мероприятиях, творческих конкурсах, выставках, социальных акциях.	в течение года	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
3. Консультации для родителей в приемных групп, на официальном сайте «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Воспитание юного патриота в семье» «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду» «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» «Патриот воспитывается с детства» «Прогулки с детьми по городу»	в течение года	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
4. Участие в организации выставок: Фотовыставка и выставка рисунков «Мой папа в армии служил» Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши» Фотовыставка и выставка рисунков «Мы	в течение года	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп

помним, мы гордимся»		
5. Организация передвижек и тематических подборок в приемных групп, на официальном сайте (история ВОВ, история Новосибирской области и др.)	в течение года	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
6. Помощь в организации экскурсий, встреч с интересными людьми	в течение года	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
7. Участие в индивидуальных фотовыставках «Моя семья». Построение генеалогического дерева «Моя родословная».	сентябрь	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
8. Участие в выставке «Выдающиеся люди Новосибирской области». Изготовление книжек-малышек, биографических очерков, фотоматериалы.	октябрь	Соц. педагог Воспитатели групп
9. Экскурсия «Знакомство с музеем и правилами поведения в нем» — экскурсия в Бердский историко-художественный Музей (воспитанники старших и подготовительных групп)	декабрь	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
10. Проведение Дня Музея «Всей семьей в музей».	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
11. Изготовление макета «Улицы Бердска».	январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
12. Изготовление лэп-буков, альбомов «История родного города» «Памятные места города Бердска» «Наша армия родная»	январь-февраль	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
13. Участие родителей в традиционном Городском конкурсе «Семейные реликвии»	март	Ст. воспитатель Соц. педагог Воспитатели групп
14. Встречи с интересными людьми:	апрель-май	МАДОУ №25

-милиционер; пожарный -писатель, художник; -ветераны войны.		Музей
15. Выставка макетов, рисунков «Наш любимый Бердск», изготовленный педагогами и родителями МАДОУ №25	апрель-май	МАДОУ №25 Музей

В работе с родителями учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, специфика национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Техническое оснащение образовательного процесса в МАДОУ № 25: мультимедийное оборудование -1, компьютеры - 6, ноутбуки - 11, принтер – 2, принтер-сканер-копир - 4, сканер – 2, цифровое пианино - 1, музыкальные центры - 2, микрофоны - 2, видеокамера-1, телевизор – 2, генератор мыльных пузырей - 1.

3.2. Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

(см. режим дня в основной образовательной программе МАДОУ № 25 стр. 113-119)

Расписание НОД на месяц

Программа реализуется в течение учебного года. Образовательная деятельность осуществляется в виде НОД 2 раза в месяц длительностью 25-30 минут, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. В совместную деятельность включены беседы о родном городе, городах России, животных и растениях родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества; прослушивание литературных и музыкальных произведений. Цикл занятий по ознакомлению с родным

городом, природой родного города проводится в форме экскурсий по достопримечательным местам города Бердска.

НОД / Группа	Познавательное развитие	Длительность
Старшая	2 раза в месяц	25 минут
Подготовительная	2 раза в месяц	30 минут

3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(нравственно-патриотическое воспитание)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детсво - Пресс», 2016. – 144с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2007.

Веракса Н.Е. Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: Мозаика Синтез, 2014

Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.- М.: Скрипторий, 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» средняя группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013

Малова В.В. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.- М.: Владос, 2014

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2–е

Изд., перераб. И доп. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 304с.: ил.

Кондрыкинская Л.А. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «С чего начинается Родина?». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Книга памяти города Бердска,

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».-М.: Детство Пресс, 2014

Михальцов А.В. «Бердск воевал»

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми Нищева Н. В. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-16 с.

3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика Синтез, 2014

Сигимова М.Н., Методические разработки «Познание мира животных», Скоролупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – М. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 128с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 128 с.

«Познание мира растений». – Волгоград: «Учитель», 2008.

Шорыгина Т.А., Моя семья. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014

Шорыгина Т.И. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.И. Детский сад. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.

Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - М.: Вако, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015.

Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «В деревне». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Фотоальбом «Бердск: начало – середина XX века», издательский дом «Буквица», 2016
- фотоальбом «Ново-Николаевск 100»
- альбом «Ново-Николаевск (1893-1926)»
- наборы сувенирных открыток «Бердск: две судьбы одного города»

Электронные образовательные ресурсы:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада.

Подборка мультипликационных фильмов

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);

- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический план

Месяц	Недели	Тема		Итоговые мероприятия
		Младший возраст	Средний, старший, подготовительный возраст	

Сентябрь	**I неделя II неделя**	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!»
	III, IV неделя	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей, Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы» (в коридоре)
Октябрь	**I неделя**	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	«Неделя здоровья»
	II,III неделя	Осень, осень в гости просим!		Праздник «Осень»
	IV неделя	Домашние и дикие животные	Животные жарких стран и севера	Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»
Ноябрь	**I,II неделя**	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Выставка детского творчества
	III 14.11-18.11	Птицы		Акция «Добрая зима»
	VI неделя	Я и моя семья, День матери		Выставка детского творчества, оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
Декабрь	**I,II неделя**	Здравствуй, Зимушка-зима		Выставка творческих композиций детей и родителей «Мой любимый Дед Мороз!» (в коридоре)
	III,IV неделя	Новогодняя мозаика		Праздник «Новый год»
Январь	**I,II неделя**	Зимние каникулы		
	III неделя	Зимние забавы		Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера»
	IV неделя	Неделя экспериментирования		Фото выставка «Хочу все знать» в группах

Февраль	**I,II неделя**	Мир вокруг нас		Выставка творческих работ
	III,IV неделя	Наши защитники Отечества		Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете»
Март	**I,II неделя**	Мамин день	8 марта	Праздник «Мама, милая моя»
	III,IV неделя	Народная культура и традиции		Фольклорный праздник «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Народные мотивы»
Апрель	**I,II неделя**	Сказочная неделя	Театральная неделя	Выставки книжек-малышек Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли.
	III,IV неделя	С добрым утром, Земля!	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Праздник «Весна-красна» Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» (в коридоре)
	VI неделя	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
Май	**I,II неделя**	Сказка в гости к нам пришла	День Победы!	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
	I,II неделя	Неделя игры и игрушки		Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	III, IV неделя	Лето красное пришло! (правила ОБЖ)		Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

Кадровое обеспечение

Педагоги	Виды деятельности
1. Старший воспитатель, методист	-Методическое сопровождение при организации НОД, праздничных мероприятий

	- Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25.
2. Воспитатель	- Проведение НОД. - Организация совместной деятельности - Работа с родителями. - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок различной направленности. -Проведение праздничных мероприятий. - Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25.
3. Социальный педагог	- Организация экскурсий, встреч с земляками - Проведение НОД. - Подготовка мультимедийных презентаций, выставок, лэпбуков. - Работа с родителями. -Консультации для родителей, воспитанников МАДОУ № 25. -Участие в Городских мероприятиях, акциях.
4. Музыкальный руководитель	- Организация праздничных мероприятий, развлечений, концертов, вечеров. - Участие в конкурсах.
5. Воспитатель ИЗО	- Организация выставок детских рисунков. -Проведение мастер-классов.
6. Инструктор по физической культуре	- Проведение спортивных мероприятий, экскурсий. - Работа с родителями.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. ***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. ***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. ***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. ***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. ***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. ***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наименование помещения	
Методический кабинет	Глобус, карта Российской Федерации (карта предназначена для детей и содержит необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Символика города (флаг, герб). Карта города. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями:

	«История возникновения города Бердска», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Папки «История нашего детского сада с момента его основания»: фотодокументы об открытии детского сада, фотовыставка и воспоминания первых сотрудников, материалы знаменательных дат. Картотека дидактических игр. Подборка стихотворений о городе Бердске. Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Тематическая папка «Мой край»: материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов Новосибирской области и их настоящее; сельское хозяйство). Семейные фотоальбомы, книги, изготовленные детьми, педагогами и родителями на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» и т.д. Фотоальбом «Бердск: начало – середина XX века», фотоальбом «Ново-Николаевск 100», альбом «Ново-Николаевск (1893-1926)», наборы сувенирных открыток «Бердск: две судьбы одного города», Михальцов А.В. «Бердск воевал» - книга памяти города Бердска, изд-во г.Бердск, 1996г., Гаврилов П. «Бердск – город, открытый миру», ООО «Издательский дом Гаврилова» Новосибирск, 2015г., - 320с., А.Зеленцов «Не умирает русская душа», А. Зеленцов «Творчество «Трио Ромашка». Медиатека: видеофильм «Бердск: вчера, сегодня, завтра», мультимедийные презентации.
Музыкальный зал	Аудио–видеотеки; медиатека; аудиозаписи гимна РФ, гимна детского сада № 25 «Рябинка». Подборка музыкального репертуара патриотического содержания. Народные музыкальные инструменты, предметы народно-прикладного искусства. Театрализованные куклы для обыгрывания сказок народов России, куклы в костюмах разных народов, проживающих на территории РФ.
Спортивный зал	Картотека народных игр, атрибуты для проведения народных игр, нетрадиционное спортивное оборудование,

	фотоальбом «Знаменитые спортсмены Новосибирской области» и др.
ИЗО-студия	Альбомы с фотографиями и иллюстрациями города Бердска, открытки, альбом «Урало-Сибирская роспись».
Коридоры ДОУ	Стенд «Моя Родина - Россия!» с изображением карты РФ, обозначением на ней Новосибирской области, города Бердска, фотографии старого и современного города Бердска. Стенд «Наши герои», посвященный памяти воинам-землякам, исполнявших интернациональный долг; стенд «Детям о космосе», содержащий информацию о первых космонавтах нашей страны. Уголки для родителей (стендовая информация); Сменяемая выставка детских рисунков по различным темам «Здравствуй, детский сад!», «Мой любимый город Бердск!», «Портрет мамы» и т.п. «Маленький бердчанин» «В гостях у светофорика» «Наша жизнь»
Групповые помещения	Патриотические уголки: аудиозаписи гимна РФ, гимна детского сада № 25 «Рябинка»; стенд с государственной символикой РФ, Новосибирской области, города Бердска, в группах портреты президента РФ, губернатора Новосибирской области, мэра города Бердска. Аудио–видеотеки; медиатека; подборка музыкального репертуара патриотического содержания; мини-музеи «Мой край родной», «В память о Великой войне», «Люби и знай свой край»; макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Карта города Бердска, флаг и герб города Бердска и Новосибирской области. Центр: «Маленький Бердчанин», «Моя семья». Альбомы «Бердск – наша Родина», «Бердск – мой самый лучший город на Земле», «Экскурсия в осенний парк». Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей, книжки-малышки о своей семье, детском саде, городе, изготовленные детьми и родителями. Картотека стихотворений: «Город Бердск». Фото «достопримечательности города Бердска». Книги «Путешествие в историю Бердска» А. Лямин,

	«Бердск, город открытый миру», «Памятные страницы истории отечества», книга «Наша Родина Россия», «Бердск –город открытый миру» (издана к 300 литию г. Бердска) «издательство «Проф.-Пресс» Ростов –на-Дону 2019год. В уголках ряжения и театрализации – несколько вариантов русских народных костюмов, атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам. В изо-уголках имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в Новосибирской области, «Красная книга» (области). Физкультурный уголок: атрибуты для народных подвижных игр. Уголок для родителей (выставки литературы, стендовая информация).

3.6. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы «Маленький Бердчанин»

Форма подведения итогов – мониторинг достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Оценка эффективности работы по социально-коммуникативному развитию детей осуществляется с помощью **педагогической диагностики** (мониторинга) по следующим показателям:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. Форма подведения итогов – Мониторинг достижений планируемых

результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май), для которого разработаны контрольные задания, дидактический материал, диагностические критерии.

- показатель **«не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Методы:

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения НОД и открытых мероприятий;
- анализ результатов знаний, навыков и умений.

Педагогическая диагностика по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников проводится в форме викторины «Родной город», применяется такой метод как дидактическое задание. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. Дидактические задания включают в себя вопросы из каждого тематического блока (Приложение 1).

Контроль за реализацией задач и оценка его результативности осуществляется по показателям в соответствии с целями и задачами Рабочей программы «Маленький Бердчанин»:

- Имеет представление о своей семье, родословной; имеет представление о семейной принадлежности.
- Имеет представление о детском саде (название, на какой улице находится), свободно ориентируется в здании детского сада и на участке.
- Имеет представление об истории города, знает достопримечательности города, знает свой домашний адрес.
- Имеет первичные представления об истории Новосибирской областью
- Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области, может найти на карте России г. Новосибирск, г. Бердск.
- Имеет представление о русских народных традициях, знаком с бытом и культурой русского народа, знаком с народными промыслами.
- Имеет представление о профессиях социальной значимости, знаком с творчеством выдающихся людей г. Бердска и Новосибирской области.

3.7. Рабочая программа воспитания по программе «Маленький Бердчанин»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, воспитание способности к общению, подготовки детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- способствовать развитию умения оценивать различные ситуации;
- способствовать стремлению к самостоятельной практической деятельности и самореализации;
- воспитать у дошкольников: патриотизм, активную жизненную позицию, уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты:

- сформированы дружественные отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированы навыки общения;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы нравственные и патриотические чувства: уважение к традиционным ценностям.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа «Маленький Бердчанин» реализуется в процессе работы МАДОУ № 25«Рябинка» города Бердска, через работу с детьми, взаимодействие с воспитателями, специалистами, родителями, социальными партнерами

Географически МАДОУ № 25 «Рябинка» находится в центре Бердска, обучающиеся по программе «Маленький Бердчанин» из МАДОУ.

У воспитанников, за счет территориального расположения, есть возможность посещать дополнительные образовательные и культурные учреждения.

Направление воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Воспитательный процесс в рамках программы «Маленький Бердчанин» строится на основе проведения НОД, экскурсионной деятельности, организации выставок внутри МАДОУ с участием родителей, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, защите творческих проектов.

Для достижения воспитательных целей используются различные виды деятельности: проектная, игровая, экскурсионная.

Для более эффективного образовательного процесса, занятия проводятся, как в групповой, так и в индивидуальной форме, а также иногда с привлечением родителей.

В качестве эффективных форм проведения учебных занятий проводятся: защита проектов, экскурсии, презентации

В зависимости от навыков и возраста ребенок может участвовать как в индивидуальных, так и в групповых проектах, защищать проект самостоятельно, помогать с проектом другими.

Индивидуальные и групповые проекты:

- «Мой город Бердск»;
- «Мой детский сад»;
- «Улица, на которой я живу;
- «Моя семья» и другие

Экскурсионная деятельность

- Посещение выставок в ДШИ «Берегиня»;
- Посещение Бердского историко-художественного музея;
- Посещение ДХШ «Весна»;
- Посещение городской детской библиотеки;
- Посещение Молодежного центра «100 друзей»;
- Посещение МБУ «Спортоград»;
- Посещение детской музыкальной школы;
- Посещение Средней образовательной школы № 1;
- Посещение детского оздоровительно-образовательного центра туризма: «Юность».

Участие в конкурсах

- Межрегиональные конкурсы;
- Областные конкурсы
- Городские конкурсы

Патриотическое

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, гордости за ее достижения.

Духовно-нравственное

Воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных отношений, стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Художественно-эстетическое

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру.

Сохранение и укрепление здоровья

Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Воспитание познавательных интересов

Воспитание и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Экологическое воспитание

Формирование элементарных экологических представлений, что в природе все взаимосвязано, понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, беречь, охранять и защищать ее.

Планируемые результаты:

- сформированы дружественные отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- сформированы базовые представления о национальных ценностях общества;

- сформированы навыки общения;

- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;

- сформированы нравственные и патриотические чувства: уважение к традиционным ценностям.

Календарный план воспитания

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Воспитание познавательных интересов	Презентация программы «Маленький Бердчанин»	Сентябрь	социальный педагог воспитатели
2.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Мой дом», «Моя семья» (НОД, беседы, продуктивная деятельность)	Октябрь	социальный педагог воспитатели
3.	Спортивно-оздоровительное	«Я расту здоровым!» (беседа)	Ноябрь	воспитатели инструктор по физической культуре
4.	Экологическое воспитание	«Сохраним планету» (беседа, проект)	Декабрь	социальный педагог воспитатели
5.	Патриотическое	«Мой город Бердск» (НОД, беседы, проект, викторина)	Январь	социальный педагог воспитатели
6.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Родная страна – Россия», «День защитника» Отечества» (НОД, спортивно-музыкальный досуг, выставка: «Мой папа в армии служил», изготовление открыток).	Февраль	воспитатели музыкальный руководитель

7.	Патриотическое	Праздник «8 Марта» (музыкальный праздник, изготовление открыток)	Март	воспитатели музыкальный руководитель
8.	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	«Светлая пасха» (изготовление поделок, выставка)	Апрель	воспитатели
9.	Экологическое воспитание	«День защиты Земли» (проект)	Май	социальный педагог воспитатели

3.8. Краткая презентация программы «Маленький Бердчанин», части, формируемой участниками образовательных отношений («Социально-коммуникативное развитие»):

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МАДОУ №25 предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

4. Приложение к программе

Конспекты занятий

Конспект НОД « Мой детский сад»

Цель: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей; расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; познакомить детей с историей детского сада.

Задачи:

-Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства

-Развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки .

Материал: демонстрационный - мультимедийная установка: слайды фотографии детского сада, сотрудников , атрибутов, необходимых для каждого из сотрудников . План «МАДОУ №25». Книга «Бердск».

Ход НОД:

Организационный момент «Подари улыбку»
Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся.
Влево- вправо повернемся
И друг другу улыбнемся.
Начинаем день с улыбки –
Всё получится у нас!!!
Туда хожу я каждый день
Так нужно, даже если лень.
Я всех уже ребят там знаю.
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад
Там мой любимый… ДЕТСКИЙ САД!

В: Ребята а вы когда- нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад?

В: давайте посмотрим на экран

Слайды с изображением д/с

В:Что это за здание?(правильно это наш детский сад)

Как называется наш детский сад?

А какое это здание?(двухэтажное)

А это что изображено на экране?

Слайды с изображением группы

А как ваша группа называется?

А на каком этаже находится ваша группа?

- Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Д. – Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

А вам нравится ходить в детский сад?

А почему вам нравится ходить в д/с?

Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да)

Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.

Пальчиковая игра "Дружба"

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок)
Мы с вами подружим
Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочередное загибание пальцев на правой руке)
Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать.

В: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

В:Ребята а вы знаете пословицы о дружбе?(да).Давайте вспомним

В: Какое красивое название – детский сад! Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.

Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду?

Д. – Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, завхоз, логопед и т.д. (Дети перечисляют профессии работников детского сада).

Появляются слайды

1. Детский сад, веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабине кто сидит?

Всеми кто руководит? (Заведующая)

В: Как зовут нашу заведующую?

В. – Заведующая заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое.

2.Кто вас учит рисовать,

Строить, мастерить, играть?

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок?

Кто сейчас же разберется

Почему Антон дерется? (воспитатель)

В**:** А как же зовут ваших воспитателей? В. –профессия называется “воспитатель”. Кто знает, почему она так называется?

Д. – Воспитатель воспитывает детей.

В. Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.

В. – Правильно. Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

3. Кто же вам на стол накроет,

Подметет, пропылесосит?

Вымоет окна, стены, пол?

Протрет от пыли стол?

Проследит, чтоб тут и там

Всё стояло по местам? (помощник воспитателя)

Д. – Помощник воспитателя.

В: Как зовут вашего помощника?

4. Для здоровья и фигуры,

И для силы ног и рук,

Заниматься физкультурой

Отведет детей … ФИЗРУК. (физрук)

В: Как зовут вашего физкультурного руководителя. Физкультурная минутка.

5. Всегда в халате белом,

В крахмальном колпаке.
Готовит детям кашу
На свежем молоке.
(повар)

6.Кто играет на гармошке
Кроме Гены крокодила?
Пианино, бубен, ложки
Даже флейта ей под силу(музыкальный руководитель)

В: А кто ещё трудится в нашем детском саду, чтобы вам, ребята, было здесь хорошо и весело? (методист, старший воспитатель, завхоз, логопед ,психолог, дворник ,сторож)

В:Давайте поиграем в игру "Чьи предметы"

(На экране поочередно появляются слайды с изображением поварешки, книги, пылесоса, кастрюли, пианино, скакалки, тетради, швабры, метлы. Дети называют, кому из сотрудников необходим тот или иной предмет для работы)

В: Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнить её аккуратно и хорошо. Они любят детей и стараются сделать добро детям.
Ребята я хочу рассказать Вам о нашем детском саду № 25 «Рябинка». Когда он появился. Затем мы с вами пойдем на экскурсию по нашему детскому саду, познакомимся с нашими сотрудниками.

Ясли-сад № 25 «Рябинка» был открыт 28 декабря 1980 года. В детском саду хранится проект детского сада, где представлены помещения, мебель, оборудование. **(ПОКАЗ ПЛАНА МАДОУ №25)**

В июне 1981 года детский сад принял 240 детей. Детский сад находится по адресу: ул. Ленина, 26 в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании,

Открывала детский сад ФЕДОРОВА Ольга Павловна, заведующий ДОУ № 24 «Пчелка». На вопрос: «Почему назвали детский сад «Рябинка»?» Ольга Павловна ответила: «Посадили рябиновую аллею у входа в детский сад и решили назвать детский сад «Рябинка». Так и началась история «Рябинки» в «рябиновом городе» Бердске. Изначально детский сад был 12-ти групповой по 28 человек в группе. Его посещали дети от 1,5 до 7 лет. В то время в детском саду имелся только музыкальный зал и методический кабинет, 8 групп были без спален. Дети спали на раскладушках.

Ребята, я хочу показать Вам фотографии, детского сада того времени. Давайте посмотрим. (ПОКАЗ ФОТО).

В 1990-ые годы 3 группы были переоборудованы в дополнительные кабинеты и залы для малышей. Появились светлые удобные группы с отдельными спальными комнатами, физкультурный зал, кабинет экологии, кабинет логопеда, кабинет психолога, ИЗО-студия, и «Рябинка» стала 9-ти групповым, с проектной мощностью, рассчитанной на 168 детей.
С 2011 года руководит детским садом № 25 СУШКОВА Татьяна Георгиевна. Мы сегодня познакомимся с Татьяной Георгиевной.

Она, как руководитель, сумела создать на этой площадке детства, атмосферу уюта, чистоты, добра и любви. Детский сад поразительно светел, у него особая энергетика. Дух особого – изысканного – порядка присутствует здесь.

В МАДОУ №25 были открыты новые группы, с сентября 2012г их стало 11, **КНИГА (МОЙ ДЕТСКИЙ САД).**

Многие педагоги большую часть жизни посвятили дошкольному детству, их титанический труд не под силу был бы и подлинным героям. И эти женщины, профессионалы с большой буквы:

Галина Петровна Миненко, работает воспитателем с 1983 года;

Лариса Петровна Патущева, работает воспитателем с 1985 года;

Вера Васильевна Боровлева, работает младшим воспитателем с 1986 года;

Елена Алексеевна Облаватная, работает воспитателем с 1990 года;

Надежда Александровна Башлякова, работает воспитателем с 1993 года.

В сентябре 2015 г. Постановлением администрации города Бердска за высокие достижения в деле воспитания и образования детей дошкольного возраста и весомый вклад в социально-экономическое развитие коллектив МАДОУ № 25 "Рябинка" занесен на Доску почета города Бердска.

(ФОТО из книги « Бердск»).

Конспект НОД «Город, в котором я живу»

Цель: Закрепить знания детей о родном городе;

Задачи:

- Образовательные: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; познакомить с основной символикой города (флаг, герб); расширить знания о растительном и животном мире края; дать сведения о флаге, гербе, о понятии «малая родина»
- Развивающие: развивать познавательный интерес к родному городу; чувство патриотизма, привязанности по отношению к людям, проживающим в городе ,память ,внимание, мышление, связную речь; активизировать словарь детей.
- Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу.

Образовательные области:

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Тип занятия: занятие-путешествие.

Оборудование: мультимедийное оборудование, разрезные картинки с изображением герба города, ширма, игрушки животных.

Ход НОД

Вводная часть.

Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьёй одной
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той ещё сестра меньшая.
Эти девицы (матрёшки)
(Слайд 1)

Воспитатель: Ребята, русская матрёшка издавна является символом России.
Давайте представим ,что самая большая матрёшка-это наша страна.
-Как называется страна ,в которой мы с вами живём?
(Наша страна называется Россия)
-Как называется главный город России ,столица нашей Родины?
(Главный город России -город Москва или столица нашей родины-город Москва) **МУЛЬТФИЛЬМ «МУЛЬТИРОССИЯ»**
-Следующая матрёшка поменьше –наша Новосибирская область.
-Матрёшка поменьше –город ,в котором мы живём.
-Как называется город, в котором мы живём?
-Следующая матрёшка ,ещё меньше- это наш детский сад.
-Как называется наш детский сад?
-Матрёшка ещё меньше - это ваша группа
-Самая маленькая матрёшка-это каждый из вас, а вместе вы дружный коллектив.
У каждого города , как и у людей ,есть своё имя ,есть оно и у нашего города тоже .Кто знает ,почему наш город получил такое название?
(Слайд 2)
Бердск –это зелёный и удивительно милый город. Получил свое имя от реки Бердь.
Каждый год наш город отмечает своё день рождения.
Кто знает ,сколько лет нашему городу?
Расскажите ,пожалуйста ,что вам нравится в нашем городе?
Наш город очень красивый, в нём много достопримечательностей
СЛАЙДЫ
Чем больше мы будем знать о нашем городе, тем больше будем любить его.
-Назовите, пожалуйста ,организации, предприятия нашего города.(Библиотеки , магазины , больницы, аптеки, школы , детские сады).
И сегодня мы отправимся с вами в путешествие по улицам нашего города, мы будем останавливаться у знакомых вам зданий. Согласны?
Итак, в путь!
Каждый город имеет свою символику.
(Слайд)
У Бердска есть свой герб.(Слайд)

Что изображено на гербе нашего города?(Сова)

Проводится игра «Собери герб»

Дети собирают герб из разрезных картинок

Путешествием дальше.

А это здание вы узнали?(Ответы детей) Верно, это Дворец культуры .Какие мероприятия здесь проводятся?(Концерты, цирковые представления, вечера встреч, занятия в танцевальных кружках)

Как называется это здание и что в нём интересного? (В этом здании находится историко-краеведческий музей. В нём проводятся выставки из своих фондов и фондов других музеев на самые различные темы, в фондах музея хранится огромное количество экспонатов.

(Небольшие описательные рассказы детей по иллюстрациям).

А сейчас мы отправимся в самое любимое место всех детей нашего города (Слайд)

Узнаёте? Да, это парк.

(Слайд)

Монумент Славы. Немного осталось ветеранов, прошедших ту страшную войну, они проживают в нашем городе, а много героев не вернулось с полей сражений. В их честь и сооружён памятник. Сюда в праздник к вечному огню возлагают цветы.

(Слайд)

А это заведение посещают все любители книги. (Библиотека)

Да, это библиотека, здесь живут книги, в которых написаны интересные сказки, познавательные рассказы, весёлые стихи, разные журналы.

Говорят, что каждый город – это книга, а её страницы – улицы и здания.

В Бердске много улиц, и у каждой из них – своё название.

Как называются улицы, на которых вы живёте? *(Ленина, Карла – Маркса, Комсомольская, Островского, Первомайская, Лелюха).*

Ребята вот и закончилась наша экскурсия по городу. Вы все молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.

А что же нам помогло справиться со всеми заданиями?(Ответы детей)

Правильно –дружба.

Детский сад, мои друзья- это Родина моя!

Вех люблю на свете я -это Родина моя!

Я, ты, (воспитатель показывает на ребёнка), он, она - вместе дружная семья и давайте вспомним как называется группа, сад, город, край, главный город края, столица нашей Родины т. е. матрёшки соберём в обратном порядке.

И в заключении, когда наша матрёшка полностью собрана, я бы хотела чтобы вы вспомнили , как называется наша Родина?(Россия)

Давайте же, друзья любить свой родной город!

Ценить его, беречь и украшать!

Заключительная часть.

Наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в детский сад.

Вам понравилась экскурсия ? По какому городу мы путешествовали?

Что ещё вы узнали о нашем городе? Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

Где бы человек не жил, он всегда вспоминает свою «малую родину», потому, что это место остаётся в его сердце навсегда как самое лучшее и любимое.

Бердск.

Растет мой город в небеса ,
Звездой удачи он отмечен
Над Бердью, расправляя плечи,
Он весь в строительных лесах.
И препараты, и станки
И хлеб в пекарнях
золотистый.
И у истоков его чистых -
землепроходцы-казаки.
Он стар, но молод и пригож ,
Себя прославил он делами
И то, что нажито веками
Ты сохрани и приумножь.
П. Иванов.

Конспект НОД «Как появился город Бердск»

Цель: воспитание чувства любви к родному городу, знакомство с историей возникновения города, этапами развития.

Задачи:

— систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города

— вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

В 1716 году в Сибири, на реке Бердь, была основана крепость Бердский острог. В то время в Сибирь приезжали в основном беглые крестьяне. Они стремились начать новую жизнь, а для защиты от кочевников решили построить острог. Он и изображен на флаге и гербе города. Первоначальное население острога состояло из казаков и крестьян. В 1719 г. в Бердском остроге проживало 34 семьи, а всего в волости насчитывалось 433 двора и 1582 человека мужского пола. Многие деревни острога основали беглецы петровских времен, сюда же, в Сибирь, стекались участники народных восстаний.

В 1760-х годах бердчане владели тремя кузницами, 34 водяными мельницами. Жители зарабатывали на хлеб насущный плотницким и столярным, кожевенным и сапожным ремеслами. Через два столетия, в 1914 г. количество домов в Бердске достигло 800, а численность населения приблизилась к 6

тысячам. В селе находилась торговая пристань, действовали две ежегодные ярмарки, работали 36 магазинов и лавок, 2 пимокатные мастерские, 2 мыловаренных завода, 3 мельницы и 3 скотобойни. В начале двадцатого столетия Бердск населяли не только крестьяне, но и шел активный рост городских сословий. Так, в 1908 г. здесь проживало 87 купцов, 13 дворян, 16 почетных граждан, 95 мещан.

В 1913 г. в восьми километрах от села прошла железная дорога, соединившая Новониколаевск с Барнаулом. Имена предпринимателей и меценатов М.Е. Губкина, Я.И. Бурдина, И.Д. Светлолобова, С.Я. Вагина, Н.Н. Полферова, И.В. Купцова, Л.Н. Шишкина, В.Д. Горохова, семьи Барабошкиных неразрывно связаны с историей Бердска. Через жизни и души бердчан пролегли Гражданская война, становление Советской власти, репрессии, Великая Отечественная, а в 50-х годах двадцатого века из-за строительства первой на Оби Новосибирской ГЭС - перенос Бердска на новую территорию, в 8 километрах от старого местоположения. Город, по сути, обрел вторую судьбу, история которой продолжается и по сей день...

Просмотр фильма «Бердск сегодня». Обсуждение фильма

Конспект НОД «Бердский Острог»

Цель: воспитание чувства любви к родному городу, знакомство с историей возникновения города, этапами развития.

Задачи:

— систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города

— вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

Образовательные области:

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

Ход НОД

Бердск один из старейших населенных пунктов Новосибирской области. А вы знаете, когда и как появился город Бердск? Начиная с XIII века, острог состоял из бревенчатого тына (ряда кольев). Бревенчатая ограда острога помещалась на плоской местности или на вершине небольшого земляного вала и была окружена с наружной стороны рвом. Острог чаще всего имел четырёхугольную форму.

По углам четырёхугольника размещались башни. В XVII веке остроги могли состоять из 12 сторожевых башен, которые были соединены частоколом. Размер острогов того времени достигал 1800 на 400 метров. Внутри острога располагались избы, за стеной — слобода. Управлялся острог воеводой.

Остроги различались по способу постройки.

- **Стоя́чий остро́г** — это острог с отвесно вкопанным тыном (брёвнами).
- **Косо́й остро́г** — это острог, у которого брёвна (тын) вкопаны с наклоном внутрь.

Остроги различались и по сроку существования.

- **Жило́й остро́г** — постоянное поселение.
- **Стоя́лый остро́г** — временный укреплённый пункт для размещения «воинских людей».

ПРОСМОТР ФОТО, СЛАЙДЫ

Острогами, в отличие от городов или городков, первоначально назывались пункты второстепенного значения и с более слабыми укреплениями.

В Сибири остроги использовались в качестве укреплённых пунктов, обеспечивавших защиту первых русских поселенцев, и административных центров для сбора ясака. От острогов пошли многие сибирские города, в частности:

- Бийск —Енисейск
- Иркутск — из Иркутского острога
- Красноярск — из Красноярского острога
- Омск
- Томск

В 1713-1718г. вдоль берегов рек Оби и Берди возникает Бердский острог (поселение, обнесенное высокой бревенчатой стеной с дозорными башнями). Трудно было найти более красивое и удачное место, где все служило естественной и надежной защитой. Полноводная Обь с ее крутыми берегами, вековой сосновый бор и обрывистые берега Берди. Строительство началось весной. По краям стояли дозорные башни. Все жилые дома, церковь, дом главы, бани, склады, конюшни, колодцы и гарнизон находились внутри острога. В гарнизоне имелись ружья и всего одна пушка.

Первыми жителями острога на Берди были казаки. Среди всех людей в остроге особенно выделялся, Иван Буткеев он был очень смекалистый и всегда добивался справедливости, отстаивал интересы жителей острога. Острог становился все больше и больше. Численность домов доходила за

800. Жители занимались в основном скотоводством и земледелием. Город разрастался, уже было 36 магазинов.

Купец Горохов В.Д. был крупнейшим хлеботорговцем. Мельница Горохова считалась самой лучшей по производству муки. Он построил ремесленную школу, где обучали слесарному и столярному делу.

Просмотр Фотоматериалов.

Построили три пристани, железную дорогу, школу, медпункт, почту, книжную лавку и т.д.

Физминутка:
Едем, едем, долго едем
Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем Ребята сидят.
Воспитатель: Ребята напомните мне, как появился город Бердск? Кто были первыми жителями острога? Кто такой В.Д.Горохов? Чем занимались жители? (ответы детей, просмотр фотографий)

ПРОСМОТР мультфильма « Бердский Острог»

Конспект НОД «Вместе строим Бердский острог»

Цель: Закрепить знания детей об историческом сооружении « Бердский острог».

Задачи:

-Развивать умения детей сооружать прочную постройку в виде дома из спичек. Закрепить конструкторские навыки.

-Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные заготовки будут объединяться в общую картину. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

-Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Материал: фотографии, спички, бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка, природный материал.

Словарь: частокол, острог, башня, изба, колодец, ров, баня, сарай.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята мы с вами много говорили и читали о возникновении города Бердска. В 1716 году был заложен Бердский острог. А кто заложил его?

Дети - Казаки.

Воспитатель: Где его построили?

Дети: Вдоль берегов Оби и Бердь.

Рассматриваем фотографии острога.

Острог.

А это наш город – острог возвели
И частоколом его оградили
И на просторах Сибирской земли
Жизни начало для нас положили
И от набегов соседей лесных:
Зверя могучего и человека,
Ров вдоль высокой ограды возник,
Чтоб город стоял до скончания века.

Воспитатель: Ребята вы хотели бы построить макет острога?

Воспитатель: Мы его будем строить из спичек. Спички же тоже из дерева сделаны, как и острог. Вспомним, какие сооружения были в остроге.

Дети: Избы, баня, сарай, колодец, башни и огорожено это было высоким частоколом.

Воспитатель: Что такое частокол?

Частокол- это забор из кольев тесно вкопанных в землю.

Ребята мы будем работать в парах и выберите себе сооружение, которое вы будите делать.

Приступаем к работе.

Правила безопасной работы с клеем.

При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.

Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.

Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом

Технология работы:

1.Спички приклеиваем к кубику тесно друг к другу, так чтобы черные головки смотрели в разные стороны.

2.Из заготовок склеиваем сооружения.

3.Из спичек делаем частокол.

Рассматриваем и обсуждаем свою работу.

Конспект НОД «Городской транспорт»

Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двухстороннем движении; развивать умение различать транспорт.

Задачи:

1. Закрепить и обобщить знания детей о ПДД, сигналах светофора, дорожных знаках, городском транспорте, его видах.

2. Дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нём работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.

3.Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

4. Вызвать положительный эмоциональный отклик на участие в дидактических играх, проявлять интерес к самостоятельной творческой деятельности;

Ход НОД

Люди с давних времен верили в чудеса и сочиняли волшебные сказки. Ковер-самолет легко переносил сказочных героев по воздуху через моря и океаны.
Быстро летает ковер-самолет,
Словно на крыльях тебя он несет.
Можно на нем, куда хочешь, добраться.
Самое главное — крепче держаться.
Все мы помним удивительную самоходную печку. На ней ездил к царю Емеля-дурак.
У Емели печь была
И блины она пекла.
Но по щучьему веленью,

По Емелину хотенью
Вдруг сошла она с ума
И поехала сама!
И ковер-самолет, и Емелина самоходная печка являются транспортом. Только волшебным. С его помощью герои сказок переносились из одного места в другое, когда они этого хотели.
Но мы поведем речь не о сказочном, а о реально существующем транспорте, который не менее интересен, чем волшебный. Само слово «транспорт» означает — «перемещение». Поэтому транспортом называют обычно то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей и грузы.
Ребята, для чего нам нужен транспорт?
Как было бы хорошо, если детский сад, школа, место работы, дом лучшего друга или магазин находились бы рядом с домом, где вы живете! Три минуты ходьбы пешком — и вы в нужном месте. Но нередко бывает, что желаемый адрес находится так далеко, что идти до него, вероятно, пришлось бы несколько часов, дней, а то и лет. Вот тут-то и приходит нам на помощь транспорт. Мы садимся в автобус, автомобиль или самолет и добираемся до места значительно быстрее, чем ногами.
А теперь представим такую ситуацию. Ваш лучший друг живет в другом городе или в другой стране. Он хочет поздравить вас с Днем рождения и вручить подарок, но приятель не может приехать к вам в гости и поздравить с праздником лично. Тогда он пойдет на почту и отправит посылку, предварительно написав адрес, а дальше поезд или самолет доставят вам этот подарок.
Вы поняли, для чего нужен транспорт?
Транспорт существует для того, чтобы перевозить людей и грузы из одного места в другое.

Ребята, как вы сегодня добирались до детского сада, кто далеко живет, на чем? (Пешком, машине, автобусе)
-Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? (Пассажиры)
- Как называется машина, которая помогает перевозить груз? (Грузовая)
- Какие грузы могут перевозить грузовые машины (Мебель, песок, снег, продукты, бензин, молоко и т.д.)
Давайте поиграем в игру!
Пальчиковая игра “Посчитаем”.
Будем пальчики сгибать -
(сжимать и разжимать пальчики)
Будем транспорт называть:
Автомобиль, такси,
Трамвай, метро, автобус
(разжимают пальчики, начиная с мизинца)
5 пальцев мы в кулак зажали,
5 видов транспорта назвали.
(сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого).
- Кто водит пассажирский и грузовой транспорт (водитель, шофер).
Обобщение воспитателя: Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать. Водитель должен хорошо знать устройство своей машины, ее части.

Дифференциация видов **транспорта** в зависимости от места передвижения

- Посмотрите внимательно на картинки. Что это? *(дорога, железная дорога, небо, море)*

- Подумайте, на чем можно ездить по земле, по дороге?

- Как называется **транспорт**, на котором можно ездить по земле? *(Наземный)*

- А на чем можно ездить по железной дороге?

- Как называется **транспорт**, на котором можно ездить по железной дороге? *(железнодорожный)*

- А чем отличается железнодорожный **транспорт от наземного**? (железнодорожный **транспорт едет** ; только по железной дороге, где есть рельсы, шпалы, насыпь)

- Подумайте, на чем можно летать?

- Как называется **транспорт**, на котором можно лететь по воздуху? *(воздушный)*

- Какие средства существуют для передвижения по воде? На чем можно плыть?

- Как называется **транспорт**, на котором можно плыть по воде? *(водный)*

- Правильно, в зависимости от места передвижения мы различаем наземный, железнодорожный, воздушный, водный **транспорт**.

А теперь давайте отгадаем загадки о **транспорте**.

Вы не просто должны отгадать, о каком **транспорте говорится в загадке**, но и назвать, к какому виду он относится

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька *(автомобиль)*

Что за птица: песен не поет,

Гнездо не вьет,

Людей и груз везет *(самолет)*

К лежебоке у реки

Притащил я две руки.

По руке к бокам приладил

И поплыл по водной глади *(лодка)*

Вот так чудо! Чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! *(велосипед)*

Чудо – птица,

Алый хвост.

Прилетела в стаю звезд *(ракета)*

Вывод: итак, мы вспомнили все виды **транспорта** в зависимости от места передвижения: наземный, железнодорожный, воздушный, водный, подземный.

Дифференциация видов **транспорта** в зависимости от выполняемой работы. Когда мы ездим по нашему городу, видели, сколько машин движется по улицам! Одни спешат своевременно доставить людей на работу, другие везут грузы на завод, развозят различные товары и продукты. Каждая машина выполняет свою работу. А какой вы знаете **транспорт**, в зависимости от работы, которую он выполняет? *(пассажирский, грузовой, специальный)*

- Каких машин только нет на дорогах города! И хотя машин было очень много, на дороге был порядок. Кто следит за порядком на дороге? Кому подчиняются все машины? *(регулировщику)*

А для чего нужен жезл? (жезл – как волшебная палочка в руках регулировщика: им он показывает, какие машины могут ехать, а какие должны остановиться)

А кому еще подчиняются водители и пешеходы? *(светофору)*

Где стоит светофор? *(на перекрестке)*

Что приказывает красный свет? *(стой)*

Желтый? *(приготовиться)*

Зеленый? *(иди или можно ехать)*

А какие машины могут ехать на красный свет светофора? (пожарная машина, *«скорая помощь»*, милицейская машина, аварийная.) Почему пешеходы и другие машины должны пропускать их?

Все эти машины спешат на помощь. Это нужные, полезные машины. Так они называются? *(специальные)*

Никогда нельзя перебегать дорогу в неположенном месте! Запомните: машину сразу остановить водитель не может!

Игровое упражнение “Едем в автобусе”

- А теперь все вместе прокатимся в автобусе. Кем мы будем в автобусе? (Пассажиры). А как должны себя вести пассажиры в автобусе и почему?

Я буду говорить, а вы отвечайте:

- Автобус от остановки (***отъехал***), к другой остановке (***подъехал***). Затем на небольшую горку (***въехал или заехал***) и вместе с нами он мост (***переехал***). Он быстро в тоннель (***заехал***) и оттуда вскоре на заправку (***поехал, приехал***).

Речевая игра “На заправке”

Все машины по порядку
Подъезжают на заправку.
(обеими руками “крутят руль” перед собой)
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз
И тяжелый лесовоз.
(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).
Заправившись, автобус на выставку-салон (***приехал, заехал***).
- В нашей группе открылась выставка-салон транспортных средств “Веселые моторы”. Я буду директором, а вы менеджерами по продаже автомобиля. Вы должны рассказать о понравившемся транспорте и сделать его рекламу:
Название машины.
Какая она: описать ее внешний вид, цвет.
Назвать части.
Для чего она предназначена.
- Начну я с рекламы: Это автобус. Он красный. У него есть кабина, колеса, много окошек, двери. Автобус перевозит пассажиров.
Заслушать 3-4 рассказа.

Каким бывает транспорт?

Транспорт бывает наземный, водный и воздушный.
Автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, велосипеды, мотоциклы, повозки с лошадьми движутся по земле. Это наземный транспорт.
Теплоходы, ледоколы, лодки, катера и другие суда плавают по воде. Это водный транспорт. К водному транспорту относятся и подводные лодки, которые могут плавать как по воде, так и под водой.
Самолеты и вертолеты перемещаются по воздуху. Это воздушный транспорт.
Метро расположено под землей. Это подземная железная дорога.

Как появился первый транспорт?

Давным-давно, когда человек жил в пещере, носил шкуру вместо одежды и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги, и жизнь нашего далекого предка зависела, в основном, от его умения быстро бегать.
Древний человек был вынужден убегать от хищных зверей и сам догонять добычу, иначе он был бы съеден свирепыми хищниками или умер от голода.

Как человек придумал колесо?

Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и в конце концов он придумал колесо. Это было великое изобретение, которое изменило жизнь людей.
С появленьем колеса
Происходят чудеса!
Как же жили - вот вопрос –
Раньше люди без колес?
Считается, что колесо изобрели в одной из стран Древнего Востока. Попытаемся представить, как это было.
К сожалению, мы не знаем имени того, кто придумал колесо. Прошло много столетий, но этот круглый вращающийся предмет продолжает служить человеку. Практически весь современный наземный транспорт передвигается с помощью

колес.

Просмотр мультфильма «Разные колеса»

Конспект НОД

«Совместное рисование схемы г. Бердска»

Цель: Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план).

Задачи:

-Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

-Продолжать воспитывать любовь к родному городу; формирование патриотических чувств и бережного отношения к окружающим.

-Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Ход НОД

-Ребята, существует карта мира, Новосибирской области, нашего города. А хотите ли вы нарисовать сами карту, нашего микрорайона? (ответы детей) Ребята мы с вами будем рисовать схему города Бердска, но не весь город, а только часть города. Ориентироваться будем от нашего детского сада, а вокруг улицы, на которых вы живете.

-Как мы с вами будем обозначать здания? (квадратики и прямоугольники)

-Возьмем лист бумаги. В центре схемы будет детский сад, рисуем маленький прямоугольник, а дорога есть около детского сада?

-Рисуем дорогу- это улица Ленина. Какие еще здания находятся рядом с детским садом?

-Школа, поликлиника, рынок, магазин и т.д. А сейчас каждый по порядку будет определять, где находится его дом. (Рисуют и разукрашивают)

Физминутка:

Все движения разминки
повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе — хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
-Вот мы с вами нарисовали часть нашего города. А теперь покажите путь от детского сада до вашего дома.

НОД : «Мы живем в России»

Цель: Познакомить с символами государства (флаг, герб, гимн);
Задачи:
- Воспитывать у детей патриотические чувства к Отчизне, любовь и гордость за свою страну;
- Формировать представление о многонациональности нашего государства;
- Развивать речевые навыки детей, память, мышление.

Использование наглядного материала:
Карта России, герб, флаг России, пейзажи России (фотографии, репродукции, аудиозапись с гимном РФ)
Используемые методы и формы ведения занятия.
Методы: наглядно-иллюстрированный, объяснение, рассказ, вопросов – ответов, беседа, собеседование, театрализованное обыгрывание ситуации, использование предварительной подготовки к занятию.

Ход НОД

Воспитатель: Велика и необъятная наша Родина – Россия! Она занимает 1-ое место по территории среди всех стран мира (используется карта России, фото и пейзажи)
«Раскинулась моя страна,
От севера до юга.
Когда в одном краю весна,
В другом снега и вьюга.
И поезд по стране моей
К границе от границы
Не меньше, чем за десять дней
И то едва домчится.

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна? (Россия) а какая она, наша Россия?

Раздаётся стук в дверь группы, детей оповещают том, что пришло письмо с обратным адресом из-за границы. Воспитатель вскрывает конверт и зачитывает содержание письма.

«Дорогие ребята! Пишем Вам письмо из далёкой страны – Америка, а если точнее сказать США.

Нас зовут Джек и Хелен Уолтер, мы брат и сестра, нам 6 лет, мы тоже ходим в детский сад родного города. А живём мы в самом большом городе США – Нью-Йорке.

Обращаемся к Вам с просьбой. Дело в том, что мы очень мало знаем о вашей стране, интересно какая она? Расскажите, пожалуйста, о ней. Будем очень рады и признательны Вам.

Брат и сестра Уолтер

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое страна? *(ответы детей)* Стран очень много *(рассматривают на карте мира страны и называют их)*

У каждой страны есть свои границы, которые тщательно охраняются, а так же есть столица – главный город страны, в котором живёт и работает правительство.

Стихотворение В. Степанова «Наш дом»

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.

-- Как называется столица России? *(Москва)*

-- Кто глава Российского государства? *(Президент В. В. Путин)*

Воспитатель: Ребята, страна – это прежде всего Мы с вами, т. е. люди, которые в ней живут. Россия это многонациональная страна. Представители самых различных национальностей проживают и считают своей отчизной Россию

-- Какие национальности вы знаете?*(ответы детей)* Правильно, молодцы. Люди разных национальностей много сотен лет дружно живут с Россией, относясь друг к другу уважительно, миролюбиво и помогая друг другу.

Дети рассматривают альбомы и иллюстрации по теме: «Национальные костюмы, быт и уклад народов России»

Воспитатель: Наша страна всегда гордилась своим народом, его мужеством и храбростью в годы войны, вековой мудростью и терпением, всегда уважительным отношением друг к другу и представителям других национальностей. Чем крепче дружба между народами, тем сильнее становится наша страна.

Зачем шуметь и ссориться?
Нам нечего делить!
У дружных дело спорится,
Водой их не разлить. (С. Богомазов)

Воспитатель: ребята, а какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

Пословицы и поговорки

-Новых друзей наживай, а старых не забывай.

-Один за всех и все за одного!

-Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
-Когда мы едины – мы непобедимы!
-Нет друга – ищи, а нашёл – береги!
-Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
-Ты гроза грозись, а мы друг за друга – держись!
Воспитатель: Ребята, у каждого самостоятельного государства есть свои символы. Свой герб, флаг, гимн. (на доске размещена российская символика)
Давайте посмотрим на герб РФ, обратите внимание на то что грудь орла украшена щитом с изображением Георгия Победоносца, одним из самых почитаемых у русского народа святого. На гербе он изображён как защитник Отечества борющийся со змеем. В этом гербе отображается постоянная борьба добра и зла. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь трех дружественных славянских народов – русских, украинцев и белорусов. В настоящее время эти Республики стали самостоятельными государствами и сами выбирают свой путь развития.
Индивидуальные задание – собрать пазл «Герб России»
Чтение стихотворения
«Герб России»
У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный. *В. Степанов*
Воспитатель: Флаг нашей страны как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением его было собрать воинов для защиты своей земли, потом стяги стали делать из ткани. Древнерусский стяг имел те же составные части что и современные флаги – древко, полотнище, навершие. Флаг современной России состоит из трёх полос одинаковой ширины. Верхняя полоса – белая, средняя – синяя, нижняя – красная.
На Руси три цвета имели символическое значение:
Белый – благородство, откровенность;
Синий – верность, честность, безупречность;
Красный – мужество, смелость, великодушие, любовь.

Стихотворение
«Флаг России»
Белый цвет – березка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска – солнечный рассвет. В. Степанов.
Дети самостоятельно рисуют, собирают пазл «Флаг России»
Воспитатель: У каждой страны, у каждого народа есть своя собственная символика. Это лицо, одежда и голос – герб, флаг, гимн. Если хоть одного из этих компонентов будет недоставать, то страна будет неполноценной. Гимн – главная государственная песня, в которой отражена народная любовь к нашей стране – России. Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях.

Музыка у гимна торжественная, а слова величавые. Автор слов гимна России – знаменитый писатель С. Михалков, композитор А. Александров. Гимн исполняют и слушают стоя. Я предлагаю вам послушать Гимн России в исполнении детского хора.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершили путешествие по нашей необъятной Родине, которую мы любим всем сердцем, страна в которой в дружбе и согласии живут разные народы.

Мы с вами выяснили, какие государственные символы имеет наша страна.

Мы все гордимся тем, что мы Россияне.

Ребята, давайте нарисуем рисунки и отправим нашим друзьям в Америку.

Дети вам понравилось наше путешествие? (ответы детей) А что вам понравилось? (ответы детей)

Я желаю вам всем добра и много – много друзей разных национальностей, из разных стран и континентов.

Конспект НОД «Мы живем в Новосибирской области»

Цель: Расширять и обобщать знания и представления детей о Новосибирской области, историческом прошлом, памятных и примечательных местах;

Задачи:

-Развивать познавательно – исследовательскую деятельность через экспериментирование, кругозор, мышление, внимание, память. Обогащать словарный запас детей.

-Воспитывать у детей нравственно — патриотические чувства, любовь и гордость к малой Родине. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Ход НОД

- Дорогие ребята! Здравствуйте! Какой сегодня хороший день, какие Вы красивые, какой у Вас замечательный детский сад.

- Ребята, а Вы знаете как меня зовут?

- Я Городовичок. Я уже давно живу в нашем городе, и знаю много интересных историй, хочу поделиться с Вами тем, что знаю сам.

-Ребята, а Вы знаете, как называется наш город.

-Вы любите свой родной город?

- Ребята, а Вы помните, что год назад мы праздновали 300-летие нашего города. Посмотрите на слайд, каким был наш город.

СЛАЙД №1 Старый Бердск

На слайде представлены

-Купец Горохов –основатель первой ремесленной школы, мельница купца Горохова. И др

МАКЕТЫ

СЛАЙД №2 Бердск Современный

Узнаете ли Вы здания, представленные на слайде?

- Дорогие ребята, а помните ли Вы, в какой области находится наш город.

- Ребята, в сентябре 2017 года Новосибирская область празднует большой юбилей-80 лет со дня основания. 28 сентября 1937 г. Западно-Сибирский край был разделен на Новосибирскую область и Алтайский край. Эта дата считается официальным днем образования области.

Новосибирская область относится к числу крупнейших регионов Сибири и России. Ее территория занимает площадь 178,2 тыс. кв. км. Численность населения на 1 января 2000 г. составляла 2 740 тыс. чел.

ИСТОРИЯ-

СЛАЙД№3 Карта Новосибирской области

Районы Новосибирской области- 30 районов

Городов-14

Новосибирск	Барабинск	Бердск
Болотное	Искитим	Карасук
Каргат	Куйбышев	Купино
Обь	Татарск	Тогучин
Черепаново	Чулым	

Главный город Новосибирской области-г. Новосибирск. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. Новосибирск стал центром Сибирского федерального округа.

Первое название города Новониколаевск. В 1893 г. в связи со строительством железнодорожного моста через Обь появился поселок Александровский, который был переименован в 1895 г. в Новониколаевский. Первым крупным промышленным объектом в поселке стал кабинетский лесопильный завод (1895 г.), затем паровозное депо (1896 г.), на котором было занято 450 рабочих.

Город Новосибирск очень быстро рос. В 2002 г. Новосибирск занял третье место в России по численности населения после Москвы и Санкт-Петербурга. В нем проживало 1 387,8 тыс. человек[2].

СЛАЙД №4 Достопримечательности

Ребята давайте посмотрим достопримечательности Новосибирской области, Новосибирска. Знаете ли Вы учреждения представленные здесь?

СЛАЙД №5 Мост

Визитная карточка нашего города-новый мост, построенный несколько лет назад, получивший название-Бугринский мост.

Ребята, мы увидели сколько красивых мест есть в нашей области, в нашем городе.

Ребята, давайте попробуем **построить Город будущего**. Придумайте, пожалуйста, что будет в Вашем городе, каким он будет.

Молодцы, спасибо!

Конспект НОД «Старый Бердск-современный Бердск»

Цели: продолжать воспитывать любовь к родному городу; формирование патриотических чувств к своей стране и городу.

Задачи:

-Развивать познавательную деятельность.

-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

-Приучать детей к самостоятельности суждений.

Ход НОД

Ребята сидят за круглым столом с докладами о любимых местах в городе Бердска.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами все живем в одном городе, как он называется?

Воспитатель:- А каким, словом можно всех нас объединить?

Дети: Мы Бердчане.

Воспитатель: - Наш город не большой, но в нем много достопримечательностей, где вы наверняка бывали.

Просмотр презентации «Бердск старый и современный»

Я предлагаю вам послушать песню «Любимый Бердск» О. Никифоровой, в которой она выражает свою любовь к родному городу. (слушание песни)

-Ребята, про что спела О. Никифорова? (ответы детей)

-А сейчас вы сможет рассказать про свою улицу и дом в котором живете. Мы выслушаем каждого, кто приготовил доклад на тему «Мы Бердчане». (Дети читают доклады)

Физминутка:

Мы шагаем друг за другом;
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружили...
(Имитация движений.)
Воспитатель: - А вот как выразил свою любовь к родному городу поэт

П. Иванов.

- А сейчас я предлагаю, все ваши проекты оформить в одну общую книгу под названием «Прогулки по любимому городу » и поместим ее в патриотическом уголке, где вы можете ее посмотреть в любое время. А из больших работ мы сделаем фотогалерею.

Молодцы! Спасибо!

НОД «Традиции русского народа. Масленица»

Цель: Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.

Задачи:

- дать детям представление о народном празднике, традициях празднования Масленицы.

- воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.

Ход НОД

Здравствуйте
Гости званные и желанные!
Красивые и молодые,
Застенчивые и боевые.

Гости на пороге – хозяйке радость

Для вас у меня место готово
Красному гостю – красное место.
Дети присаживаются на лавочку.

Я вас ждала к себе в гости, в избе порядок навела, пол подмела, дров наносила, печку затопила. А вы знаете, в древней Руси самой главной в избе была печка, ее ласково называли кормилицей, барыней.

В ней и есть готовили она, и дом согревала, на ней спали и одежду сушили.

Ребята, а у вас или у вашей бабушки есть печка?

А как Вы думаете, что готовят в печке?

А что можно в печке приготовить?

В старину говорили «Не красна изба углами, а красна изба пирогами», вот и я тесто замесила, а испечь не успела. Поможете мне испечь бублики к чаю?

Но перед работой мы наденем фартуки, чепчики и обязательно помоем руки.

Знаем, знаем, да-да-да.
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку,
Лейся понемножку.

Хозяюшка: разомнем наши пальчики (пальчиковая игра «пирог»)

Тесто ручками помну,
Пирог я сладкий испеку,
Серединку смажу джемом,
А верхушку сладким кремом,
И кокосовою стружкой
Я присыплю пирог немножко,
А потом чаю заварю,
В гости друга приглашу.

Хозяюшка: Пока наш пирог печется, мы с вами отдохнем. В старые времена был такой обычай у русских людей: когда они заканчивали работу в поле

устраивали посиделки. Они собирались вместе, играли на музыкальных инструментах, пели русские народные песни, рассказывали сказки, танцевали, играли в игры. Старые молодых разному ремеслу учили.

А вы, любите играть в игры?

Вот и мы с вами сегодня поиграем в русскую народную игру «ручеек»

Приглашаю детвору,
На весёлую игру,
А кого не примем
За уши поднимем

Уши будут красные,

До того прекрасные.

После этой игры дети садятся на лавочку, раздается стук в дверь. Входит почтальон и отдает письмо и посылку от Емели. Хозяюшка открывает письмо и читает.

Здравствуйте дорогие ребята!

Я, Емеля из русской народной сказки. Я, хотел прийти к вам в гости, но у меня прохудились все носки, варежки, штаны вот я и не могу сам выйти из дома, ноги мерзнут. У меня к вам огромная просьба поставьте, пожалуйста, на мои носки заплатки. Заплатки я сделал, но не могу понять какую куда поставить нужно.

Хозяюшка: Ребята, поможем Емели починить его одежду?

Хозяюшка: Молодцы ребята, починили всю одежду для Емели. Отправим ему посылку с его носками. Да отправим ему ещё вот такие носки (хозяюшка показывает детям пару вязаных носков из шерсти и спрашивает).

Хозяюшка: как вы думаете, из чего связаны эти носки? (ответы детей)

Правильно. Еще давным-давно люди заметили, что шерсть домашних животных очень теплая.

Дети назовите мне этих животных –овцы, козы,)

Правильно, их стригли, затем эту шерсть чесали ческами, пряли, потом из этой пряжи вязали носки.

А у вас есть шерстяные носки? тепло в них?

И сейчас наши бабушки вяжут нам теплые шерстяные носки.

Положим Емеле в посылку носки, которые мы починили и отправим ему шерстяные носки, чтобы ему не было холодно, и ножки его согрелись.

Ребята, а куда надо идти, чтобы отправить посылку?

После занятия я пойду на почту и отправлю Емеле нашу посылку

Русский народ издавна славился трудолюбием, об это говорят пословицы. Например: рабочие руки не знают скуки.

А какие пословицы о труде вы знаете?

Хочешь, есть калачи - не лежи на печи.

Умение и труд все перетрут.

Дело мастера боится.

Под лежачий камень вода не течет.

Без труда не выудишь рыбку из пруда.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Сделал дело, гуляй смело.

Хозяюшка: молодцы, знаете пословицы о труде.

Масленица -один из самых любимых праздников нашего **народа. В этом году с 12-18 февраля.**

Этот праздник много веков сохранял характер **народного гулянья**. Праздник **Масленицы** начинается в конце зимы и направлен на то, чтобы прогнать зиму и разбудить природу от зимнего сна. Встречали **Масленицу с**

песнями, хороводами и играми на снежных горках. На **Масленицу** делали чучело из соломы – это символ праздника. На чучело надевали одежду, **народ веселился вокруг**, плясал, а затем чучело сжигали на костре, так люди сжигали зиму, чтобы быстрее наступила весна.

По легенде, **Масленица родилась на севере**, отцом её был Мороз. Однажды в суровые морозы человек заметил её, прячущуюся за огромными сугробами. Он позвал её помочь людям, развеселить их, согреть и накормить. **Масленица пришла**, и оказалась она здоровой бабой, с румяными щеками, игривым взглядом, громко хохочущей.

На **масленицу пекут блины**. **Традиция** печь блины была на Руси еще со времен поклонения языческим богам. Ведь именно бога солнца Ярило, призывали прогнать зиму, а круглый румяный блин очень похож на летнее солнце. Блин - является символом солнца, такой же горячий, круглый и желтый. Люди старались задобрить солнышко, ведь от него зависел их будущий урожай. Блины пекли каждый день всю неделю.

Печь блины начинают еще в понедельник, но самый пик блинопечения наступает с четверга по воскресение. Это время называется широкой **масленицей**, когда все ходят в гости, много готовят и веселятся. На Руси существовал такой обычай, первый блин всегда отдавали нищему. Блины ели со сметаной, яйцами, икрой и др.

Каждый день **масленичной** недели имел свое название:

Понедельник – первый день **Масленицы**. Этот день называют *«Встреча»*. В этот день люди встречали **Масленицу**.

Вторник – второй день **Масленицы под названием** *«Заигрыши»*. По улицам ходили ряженные, они просили угощение, останавливаясь у каждого дома.

Среда – третий день **Масленицы день называли** *«Лакомка»*.

Четверг - четвертый день на **масленичной неделе**, который назвали *«Широкий разгул»*.

Пятница – пятый день **Масленицы**. Его еще называют *«тещины вечерки»*.

Суббота - предпоследний день **Масленицы**, в **народе** он получил название *«Золовкины посиделки»*

Воскресенье – последний день **Масленицы**. Его называют *«Прощеным воскресеньем»*. Этот день самый считался самым серьезным днем. Люди просили друг у друга прощения за нанесенные в течение всего года обиды. Прося о прощении, люди кланяются. И вы, ребята, в этот день подойдите к своим родным – к бабушке, к маме и к остальным членам семьи, попросите прощение.

В воскресенье все ходили в гости к родственникам, к друзьям, к соседям. Считалось, чем больше будет приготовлено и съедено блинов, тем быстрее наступит весна. Съесть блин на **Масленицу — значит**, проглотить кусочек солнца, его тепла, нежности и щедрости.

Молодежь эту неделю каталась на лошадях, на санках. Водили хороводы, пели песни. Дети читали такие заклички:

Приди, Весна - Красна, Принеси нам тепла!

Приди, погода ясная, Приди, солнце красное!

Приди, Весна, с радостью, Приди, Весна, с милостью!

Солнце, землю согревай, Дай богатый урожай!

Дети, дети выбегайте, Весну красную встречайте,

Весну красную встречайте. Всех блинами угощайте.

Вместе с **Масленицей**.На конях прокатимся.

А ещё, на **Масленице** обязательно должен был участвовать медведь, а если не было медведя, то наряжали кого-нибудь в медвежью шкуру, ведь считалось, что медведь просыпается весной ото сна.

Провожая **Масленицу**, люди провожали зиму. На улице сжигали соломенное чучело, а пепел развеивали по ветру, чтобы быстрее пришла весна, чтобы был хороший урожай. Сжигая чучело, приговаривали: *«Гори, гори ясно! Чтобы не погасло!», «Полно, зимушка, зимовать - весна идет!»*.

Конспект НОД

«Природа, растения и животные Новосибирской области»

Цель: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.

Задачи:

1. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.
2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
3. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Словарная работа: родина, природа, живая и неживая природа.

Материалы и оборудование: карта России, карта Новосибирской области, набор картинок «Природа, не природа», листы с изображением предметов природы и не природы, игрушки.

ХОД НОД

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить все, что вы знаете о природе нашего края.

Воспитатель: Всем и всему на Земле есть место. Вы слышали слово «Природа» Что такое природа?

Ребята: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы…

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

Ребята: То, что сделано руками человека.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Природа не природа». (Предлагаю ребятам подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.)

Набор картинок:

Собака, дом, лошадь, дерево, машина, ручка, карандаш, жук, небо, облако, солнце, стол, стул, компьютер, планшет, телефон, лиса, волк, ягоды, груша, огурец и т.д.

Воспитатель: Значит, ребята, «природа» - это то, что существует без помощи человека. А «не природа» - это то, что сделано руками человека.

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке "Из следа в след").

Ребята, давайте посмотрим на карту нашей Родины.

Новосибирская область находится в центре Евразии, в юго-западной части Западно-Сибирской низменности на площади 178 тысяч кв. километров.

Можно смело утверждать, что Новосибирская область представляет собой миниатюрную Западную Сибирь. Ее уникальность заключается в том, что здесь в предельной сжатости ландшафта последовательно сменяют друг друга сразу три природных зоны: лес, лесостепь и степь.

На западе она граничит с Омской, на севере- с Томской, а на востоке – с Кемеровской областями. На юге соседствует с Алтайским краем, а на юго-западе – с Казахстаном.

Растительный мир Новосибирской области

Самыми часто встречающимися здесь являются березы, сосны и осины. Растут в области кедры, пихты, ели, рябина, лиственница, боярышник и ряд других пород. Растительность Новосибирской области представлены тремя типами: болотным, лесным и луговым. На севере начинается зона темнохвойной тайги.

Самыми типичными для Новосибирской области являются лесостепи. Маленькие березовый островки – колки, чередуются с открытыми пространствами. Травянистые растения в лесостепях отличается большим разнообразием. Среди них много лекарственных, которые чаще всего представлены: зверобоем, душицей, кровохлебкой, тысячелистником, медуницей, адонисом. В юго-западной части берет начало Кулундинская степь. Широко распространены: полынь, ковыли, типчак, солодка лекарственная. Вдоль реки Оби и вокруг Новосибирска тянутся свойственные для области сосновые боры (Караканский, Ордынский, Усть-Алеусский), в которых растет множество ягод, грибов и лекарственных растений.

Животный мир Новосибирской области

Поскольку зона тайги и степей здесь расположены очень близко одна к другой, в области можно повстречать как типично таежных животных (северных оленей, соболя, лося, глухаря), так и южных (тушканчиков, пеликана, полупустынную лису корсака).

Весной и в начале лета в сибирских лесах появляется таежный клещ, а в степных и лесостепных зонах попадается самый крупный в России паук – тарантул. Среди жуков летом можно увидеть жука-носорога, усачей. На цветах появляются блестящие жуки – бронзовки. В области водится примерно 150 видов различных бабочек. Самые экзотичные из них – аполлон и махаон, запрещенные для ловли. Из ночных здесь водится несколько видов бражников. Много шмелей, некоторые из которых внесены в Красную книгу. В водоемах области живет свыше тридцати видов рыбы.

В Новосибирской области зарегистрировано примерно триста видов птиц. Двадцать два вида относятся к исчезающим и охраняются законом. Среди них нужно упомянуть таких птиц как: черный аист, скопа, орлан-белохвост, беркут, пеликан и даже экзотический гость из Казахстана - фламинго. Вблизи воды обитает огромное количество гусей, уток, чаек, куликов. Из средних хищных птиц – сокол, ястреб, орел, канюк. В лесу множество птиц из отряда куриных. Это: рябчики, тетерева, глухари. Также много иволги, водится кукушка, дятлы, козодои, несчетное количество мелких птиц.

Из млекопитающих много грызунов: землероек, мышей, полевок, хомяков, сусликов. Попадаются ежи, кроты, летучие мыши. Обитают здесь также белки, бурундуки и белки-летяги. В степях водятся тушканчики, на холмах-в норах живут сурки. На территории области водятся зайцы: беляк и русак. Возле водоемов селятся бобры. В лесу встречается много куньих: соболь, барсук, горностай, колонок, хорек, росомаха, ласка. Практически по всей области можно встретить волков и лисиц.

Животные нашего края.
Ребята, а сейчас отгадайте загадки:
Рыжая плутовка,
хитрая да ловкая,
в сарай попала,
кур пересчитала.
(Лиса)
Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)
Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.
(Медведь)
Пусть я птичка,
У меня, друзья, привычка:
Как начнутся холода —
Прямо с севера сюда. (Снегирь)
Угадайте, что за птичка:
Тёмненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)

Климат в Новосибирской области

Новосибирская область характеризуется континентальным климатом с долгой, холодной зимой и коротким, но достаточно жарким летом.

Самое длительное время года – зима, продолжающаяся пять месяцев с ноября по март. Обычно температура не опускается ниже отметки – 35 градусов. Самым темным месяцем в году является декабрь.

Лето начинается в начале июня и продолжается примерно три месяца. Среднеиюльская температура - + 19 градусов Цельсия. В течение двух недель июля температура может достигать + 30 градусов. В середине лета нередки ливни и грозы.

Осень в Южной Сибири начинается в сентябре и длится до октября. В сентябре золотое лесное убранство особенно красиво. В октябре начинаются частые дожди, облетают листья. Снег выпадает в конце октября.

Конспект НОД «Наши знаменитые земляки»

Цель: познакомить воспитанников с выдающимся людьми, родившихся в Новосибирской области и прославивших нашу Родину своими открытиями в науке, культуре, искусстве и в иных областях.

Задачи : Воспитывать уважение к известным людям России, родного города.

Демонстрационный материал: Стенд с фотографиями знаменитых людей Новосибирской области

ХОД НОД

История города создавалась сотнями выдающихся деятелей политики, науки, культуры, военного дела и промышленного производства. Это яркие личности, люди с необычными судьбами, которые своим трудом и талантом принесли славу нашей Новосибирской области.

Гарин-Михайловский Николай Георгиевич –основатель нашего города Новосибирка, инженер. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский –

личность загадочная. Окончив институт, он в качестве инженера работал в Болгарии, в Батуми, в Вятской и Казанской губерниях – прокладывал железные дороги, строил мосты. Именно строительство очередного моста – через реку Обь - и стало началом Новосибирска. Гарин-Михайловский – известный писатель, создавший такие произведения, как «Гимназисты», «Детство Темы», «Студенты», «Инженеры».

Кондратюк Юрий Васильевич – один из первооткрывателей космической эры. В 22 года Юрий Васильевич выпустил книгу «Тем, кто будет читать, чтобы строить», где вывел уравнение движения ракеты, привел схему и описание четырехступенчатой ракеты на кислородно-водородном топливе. В Новосибирске ученый оказался случайно. В 1927 г. его направили в наш город на строительство элеватора. Здесь в 1929 г. вышла новая книга Кондратюка «Завоевание межпланетных пространств», в которой он рассматривал этапы освоения космического пространства, проблемы ракетного топлива, что внесло огромный вклад в освоение космоса.

Покрышкин Александр Иванович
Героический военный летчик, сбивший за годы войны 59 самолетов противника. Он провел 600 боевых вылетов, совершив в них 156 воздушных боев. Он внес в летную практику несколько новых тактических приемов, в том числе «этажерку» и «качели». Александр Покрышкин стал первым трижды героем Советского Союза. В Москве, Калининграде и Новосибирске есть улицы Александра Покрышкина. В нашем городе есть станция метро, которая носит имя героя, а на площади Карла Маркса возведен памятник Покрышкину.

Лаврентьев Михаил Алексеевич – академик, известный ученый нашей страны. В середине 50-х годов он выдвинул идею создания в Сибири научных центров в местах интенсивного развития промышленности. Выбор пал на Новосибирск. Именно здесь был создан крупный научный центр, Сибирское отделения Академии наук СССР. М. Лаврентьев не только возглавил СО АН, но и был директором Института гидродинамики. Помимо научных вопросов он решал множество хозяйственных и социальных проблем.

Канторович Леонид Витальевич – лауреат Нобелевской премии в области экономики. Его работы посвящены оптимизации планирования производства, линейному программированию экономической кибернетики, ценообразованию. Нобелевскую премию он получил совместно с американцем Тьяллингом Купмансом «За вклад в теорию оптимального использования ресурсов». Канторович по праву считается одним из основателей СО АН.

Зацепин Александр Сергеевич – широко известный композитор. Он родился в Новосибирске в 1926 г. А. Зацепин написал музыку к фильмам «Бриллиантовая рука», «Двенадцать стульев», «Иван Васильевич меняет профессию», «Операция Ы и другие приключения Шурика» и др. Он создал такие хиты, как «Песенка про зайцев», «Есть только миг», «Вдруг как в сказке скрипнула дверь», «Женщина, которая поет» и многие другие.

Новосибирск по праву считается литературным центром Сибири. Кроме старейшего журнала «Сибирские огни» здесь издаются журналы «Новосибирск», «Горница», «Горожанка», альманах «Мангазея» и др., в которых можно познакомиться с творчеством современных писателей и поэтов.

Просмотр презентации. Сообщения воспитанников.

НОД «Улицы Бердска»

Цель: продолжать воспитание патриотических чувств, умения анализировать окружающий мир.

Задачи:

-Уточнить и систематизировать знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города.

-Расширить словарный запас детей: улица, памятник, достопримечательности, почетные жители

-Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.

Дорогие ребята!

Общая протяжённость улиц нашего города – более 138 километров. Всего в нашем городе - 236 улиц.**Улицы города Бердска** носят имена писателей, ученых, государственных деятелей, военных. Есть улицы с красивыми названиями взятыми у самой природы: Весенняя, Луговая, Сосновая. Есть особые улицы, они носят имена наших земляков.

В селе **Бердском** вплоть до конца девятнадцатого века было, всего три улицы. Назывались они просто : **Большая, Средняя и Задняя**. Главной из них была, конечно же, Большая. На ней располагались управа, дома пристава и мирового судьи, двухэтажная казарма, в которой жили солдаты артиллерийской части. На этой же улице стояли несколько полукаменных магазинов и жилых домов, а также деревянные лавки, винный погреб и игорный дом. Село стало расстраиваться, в нем появились новые улицы - такие, например, как **Береговая, Боровая, Глуховская, Нахаловка, Казанская, Кяхта, переулки Почтовый и Обской.** Именно в

Обском переулке, в частности, стояли построенные на средства купца Горохова ремесленная школа и Народный дом.

Улица Большая действительно была самой большой в Бердске, начиналась от кромки вырубленного соснового бора и шла строго по прямой линии параллельно реке Оби. **Улица Боровая** находилась на краю соснового бора, Береговая тянулась вдоль берега реки, рядом с Нахаловкой шла оживленная, «нахальная» торговля, на **Казанской** жили переселившиеся в Бердск с Поволжья татары, а в Почтовом переулке стояло здание почты.

После Великой Октябрьской революции, улицы стали переименовывать. Коммунистическая, Октябрьская, Советская – такие улицы появились в каждом городе, в каждом селе. **Пролетарская**, например, была названа потому, что на улице этой находилась пимокатная артель «Пролетарий». **Шаринская** унаследовала название от некогда расположенного в тех местах селения Шарино. Улица **Красный Сокол** была названа так потому, что именно там базировались курсанты одного из учебных полков Сталинградского лётного училища - «сталинские соколы». **1-я Береговая** проходила мимо бывшей гороховской мельницы, вдоль Берди, **2-я Береговая** тянулась в сторону реки Ельцовки (в народе получившей другое, не официальное название - Гуменка) и заканчивалась у берега Оби.

Сразу же после окончания Великой Отечественной войны было принято решение о строительстве на Оби Новосибирской гидроэлектростанции. В зону затопления попали несколько десятков населенных пунктов – в том числе и Бердск. Так в 1953 году и началось «великое переселение» нашего города, длившееся около четырех лет. На территорию, находившуюся в восьми километрах от прежнего месторасположения, было перенесено более одиннадцати тысяч домов, образовавших новые улицы - и всем им надо было дать названия.

По параллели протянулись сплошь названные фамилиями русских поэтов и писателей улицы **Ломоносова, Островского, Белинского, Чернышевского, Пушкина, Гоголя, Добролюбова.**

Появились «Музыкальные улицы» **Чайковского и Римского-Корсакова, Глинки и Мусоргского,** а также **переулок Бородина.** При этом нашем городе ни одной названной именем художника улицы, **кроме улицы Репина.**

Конечно, есть в Бердске улицы с названиями, имеющими прямое или хотя бы косвенное отношение к истории города, есть и с названиями просто красивыми. В поселке Светлом, например: там и **Абрикосовая, и Сиреневая, Вишнёвая**

14 улиц г. Бердска - названы в честь Героев Советского Союза:Улица **Н.Ф. Ватутина;** Улица **Ю.А. Гагарина;** Улица **Н.Ф. Гастелло;** Улица **З.А. Космодемьянской;** Улица **О.В. Кошевого.**

Одна улица города названа в честь Героя Российской Федерации:

Улица И.В. Лелюха (В декабре 1995 года Указом Президента РФ звание Героя России присвоено Игорю Викторовичу Лелюху, погибшему в первую чеченскую войну.) **Улица Ленина** главная магистраль Бердска –ее длина 4 км. Она формирует деловой и культурный центр города. Своё название и статус центральной улица получила в середине 50-х годов XX века. ЗАО «Бердский строительный трест» работает на рынке с 1959 года.

Игра «Улицы нашего города».

Конспект НОД «9 мая — День Победы»

Цель: познакомить детей с историей праздника, историей великой отечественной войны, воспитывать чувство патриотизма.

Методы и приёмы: беседа, художественное слово, объяснение, показ иллюстраций.

Материалы и оборудование: фотографии военных лет, фронтовые открытки, фото памятников родного города, аудиозаписи песен «С чего начинается Родина», «День Победы», «Священная война».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о празднике, посвященном Великому Дню Победы, Дню, когда наша страна много лет назад одержала верх над фашистскими войсками. Для начала послушайте следующее стихотворение:

Майский праздник –День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

(Т. Белозёров)

Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте отгадаем несколько загадок:

Он на фронте воевал.

И давно седым уж стал.

По-военному одет,

Ветеран войны – мой (дед).

А матросская фуражка

Не имеет козырька.

Называется фуражка

(Бескозыркой) моряка.

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. А теперь, ребята, мы будем слушать песню «С чего начинается Родина» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера).

Беседа об истории праздника, о войне.

В нашу страну Великая Отечественная война пришла воскресным утром 22 июня 1941 года. В этот день ничто не предвещало беды. Люди в этот день, как всегда, отдыхали, радовались жаркому лету. Как вдруг громом ударила новость: «Началась война! Фашистская Германия без объявления войны начала наступление.». Все взрослые мужчины надели военную форму и отправились на фронт. Те, кто остался, пошли в партизаны, чтобы бороться с врагом в тылу. В деревнях и городах остались только женщины, дети и старики. Они работали на заводах, рыли окопы, строили оборонительные сооружения, гасили на крышах зажигательные бомбы. А ещё — растили детей, спасали будущее страны. Главный девиз всего народа был: «Всё для фронта, всё для победы!»

Была война…

Была война.

И гибли люди.

И шёл за Родину солдат.

Он воевал.

И был он храбрым.

И бил фашистов всех подряд.

И так дошёл он до Берлина.

Четыре года воевал.

Чтоб я о бабушкином папе

Всем в День Победы

Рассказал.

(Татьяна Шапиро)

Но, несмотря на героическое сопротивление, враг неудержимо приближался к Москве. Чтобы обмануть немецких лётчиков, бомбивших Москву, на Кремлёвской стене были нарисованы дома и деревья. Путь вражеским самолётам преграждали и наши истребители. На подступах к Москве сражалась дивизия под командованием генерала Панфилова.

Послушайте песню «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

По мере продвижения гитлеровской армии на восток на занятых немцами территориях стали возникать партизанские отряды. Партизаны взрывали фашистские поезда, организовывали засады и внезапные налёты. Берлин пал. Полной победой закончилась война советского и других народов против германского фашизма. Но велика и горька была цена этой победы. Наша страна потеряла в этой страшной войне около 27 миллионов человек.

9 мая 1945 года Москва осветилась салютом долгожданной победе. С ликованием праздновала первый день мира вся наша страна. Москвичи, покинув дома, спешили на Красную площадь. На улицах военных обнимали, целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывая над головами бурлившего людского моря. В полночь грянул невиданный доселе салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий. Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Героям Победы - спасибо!
Спасибо героям,
Спасибо солдатам,
Что мир подарили,
Тогда - в сорок пятом!
Вы кровью и потом
Добыли Победу.
Вы молоды были,
Сейчас - уже деды.
Мы эту победу -

Вовек не забудем!
Пусть мирное солнце
Сияет всем людям!
Пусть счастье и радость
Живут на планете!
Ведь мир очень нужен -
И взрослым, и детям!
(Ольга Маслова)

А теперь послушаем песню «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова).

Воспитатель: Ребята, мы не должны забывать этот страшный урок истории. Победа далась очень нелегко нашим дедушкам и бабушкам. Очень много людей погибло. Ребята, наверное, ваши деды и прадеды тоже участвовали в Великой Отечественной Войне. Расскажите, что они говорили вам о том страшном времени для всего народа. А теперь давайте все вместе рассмотрим фотографии военных лет. А еще в каждом городе установлены памятники героям Великой Отечественной Войны. Родина помнит своих героев. И мы с вами тоже должны их помнить. Потому что, если бы не они и не их героические действия, то не было бы мира в нашей стране.