Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Т.Г. Сушкова
Приказ № 94 от «01» сентября 2021 г

Рабочая программа по LEGO конструированию

«Лего-Сад»

для детей от 2 до 7 лет

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Бердск
2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка_____3

1.2. Цель и задачи программы_____5

1.3. Принципы организации обучения дошкольников LEGO конструированию 6

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы_____7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 2-3 лет_____8

2.2. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 3-4 лет_____9

2.3. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 4-5 лет_____15

2.4. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 5-6 лет_____19

2.5. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 6-7 лет_____21

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Используемые технологии_____25

2.7. Взаимодействие с семьей_____29

2.7. Содержание воспитательной работы с детьми_____29

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы_____33

3.2. Режим дня_____38

3.3. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы «Лего-Сад»_____40

Список литературы_____44

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по LEGO конструированию «Лего-Сад» для детей от 2 до 7 лет имеет познавательную направленность. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень развития познавательных интересов детей. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень развития познавательных интересов детей. Данная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 25 в составе: Балаева Л.Ю., старший воспитатель, Бакланова О.П., учитель-логопед, Баталова Т.А., воспитатель, Кисапова Т.В., воспитатель, Пантелеева О.В., воспитатель, Петрова Л.Б., воспитатель, Пихутина О.В., воспитатель.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка».

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов.

Конструирование – это творческо-продуктивная деятельность, пространственная система познаний окружающего мира. Конструирование имеет моделирующий характер. Способствует формированию представлений целостных образов, а также способствует развитию наглядно-схематического и образного мышления. Конструирование теснейшим образом связано с

чувственным, интеллектуальным, нравственным, эстетическим и трудовым развитием ребенка.

«Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений» (Лурия, 1948; Венгер, 1969)

Конструирование изменяется и развивается. К старшему дошкольному возрасту сформированное умение конструировать стимулирует развитие сюжетной линии игры, дети создают несколько конструкций, объединенных одним сюжетом. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Актуальность программы

Актуальность разработки Рабочей программы «Лего-Сад» начиная с раннего возраста связана не только с тем, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, но и с тем, что в настоящее время - «век всеобщей компьютеризации» приносит в мир людей не только новые инновационные разработки, но и откладывает негативный отпечаток на подрастающее поколение: дети стали меньше общаться в живую, компьютерные игры заменили малышам и подросткам настоящих друзей, а виртуальная жизнь несет отнюдь не правильные нормы социального поведения. Вопросы социального развития дошкольников выходят на первостепенное место, о чем свидетельствует и ФГОС ДО. ФГОС ДО также указывает на необходимость создания в ДОУ таких условий, которые бы обеспечили полноценное социальное развитие детей, открыли возможности для позитивной социализации дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игр, через которые ребенок познает мир. Именно поэтому предположили, что если организовать систематический целенаправленный процесс обучения детей конструированию с использованием лего–технологии начиная с раннего возраста, в специально

созданной образовательной среде на основе партнерских отношений с родителями и социумом, то можно не только развить познавательные способности дошкольников, не только научить создавать свои постройки, но и мыслить логически, а также развивать интеллектуальные способности; умение общаться со сверстниками и взрослыми, способствовать успешной социализации и самореализации ребёнка в свойственной ему игровой среде.

Рабочая программа «Лего-Сад» предназначена для детей 2 - 7 лет (в том числе для детей с ОВЗ).

Новизна программы

Отличительная особенность и новизна программы выражается в расширении познавательной деятельности детей за счет внедрения образовательных конструкторов «Лего» в образовательный процесс, интеграцию конструирования во все области ДОУ, также создание полноценного социального сотрудничества по техническому творчеству в триаде «педагог-дети-родители». Игры с конструкторами «Лего» позволяют дошкольникам в форме познавательной деятельности конструировать и сравнить модели по одной тематике, (но, сделанные из разных конструкторов), сравнивать плоскостные и объемные модели, играть с готовыми постройками, анализировать, делать выводы и выбор для свободного конструирования. С помощью конструкторов «Лего» («Duplo», «Korbo» и т.д.) ребенок знакомиться с элементами и способами соединения деталей. Данная программа развивает предпосылки к научно-исследовательской деятельности, пополняет знания детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие у дошкольников навыков конструирования и развития сюжетной игры, как универсального способа познавательного развития, социализации и индивидуализации детей средствами образовательных конструкторов «Лего».

Задачи программы:

-развивать у дошкольников интерес к Лего-конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

-развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-создать единое социально – образовательное пространство, включающее детский сад и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.

1.3. Принципы, на которых строится программа

Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Содержательный раздел

Основная идея создания Рабочей программы «Лего-Сад» заключается в реализации более широкого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов «Лего». Содержание программы проходит через несколько направлений. Первое направление в рамках обязательной части основной общеобразовательной программы МАДОУ № 25, предполагается реализация образовательной деятельности с использованием Лего конструкторов, начиная с детьми раннего возраста (возрастная категория 2-7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением Лего-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада и реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздела «Конструирование». Второе направление данной программы - это организация образовательной деятельности в режимных моментах с использованием Лего-конструкторов, а также создания развивающей предметно - пространственной среды для развития конструктивных способностей детей. Третье направление включает создание социального партнерства с семьями воспитанников, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

- Наличие «Центра LEGO-конструирования», который должны содержать конструкторы различной модификации (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением).

- Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

Поисковый – самостоятельное решение проблем;

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.

Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

2.1. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми раннего возраста (2-3 года).

Образовательные задачи:

- познакомить с деталями Лего конструктора Duplo: кубик (1х1), кубик (2х2), кирпичик (2х4), пластина (2х4), плата;
- научить группировать детали конструктора по форме, цвету, размеру;
- познакомить со способами скрепления деталей (укладывать детали и кирпичики друг на друга, складывать рядом в определенном порядке, строить на плате, соединять в несложную конструкцию (пирамидки, домики и др.)

Развивающие:

- развивать пространственное мышление;
- развивать память и внимание;
- развивать воображение;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать цветовое восприятие.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес выполнять простейшую конструкцию;
- развивать усидчивость;
- развивать слуховое внимание, умение слышать словесную инструкцию.

Лего-конструирование для детей раннего возраста способствует активному познанию окружающего мира. С помощью конструктора ребенок может совершать простые действия: опускать в мешочек кубики, вытаскивать их из него, стучать по столу, изучая звуки, изучать и закреплять цвета, форму, размер.

Несмотря на то, что ведущим методом обучения является игра, целесообразно не просто демонстрировать различные конструкции, но давать образную характеристику. Например, «Найди деталь, похожую на крышу, а теперь –

кирпичик, он похож на дом. Давай соединим. Что получилось?» Это помогает детям быстрее включать обследуемые материалы в собственный замысел. Чтобы вызвать у детей интерес к действиям с деталями конструктора, научить узнавать и различать, следить и наблюдать за несложными действиями взрослого, для этого нужно организовывать дидактические игры с конструктором Лего: «Будем знакомы», «Найди деталь как у меня», «Составь флаг», «Какого цвета», «Где лежит» и др.. Игра становится более осмысленной, содержательной и конструктивной. Активно обогащается сенсорный опыт детей: приобретают элементарные представления о форме, величине и цвете деталей. Для того чтобы научить детей игровым действиям, нужно несколько раз в процессе игры повторять одно и то же действие.

С детьми раннего возраста лучше использовать конструктор LEGO «Duplo», обращать внимание на яркие цвета, для обыгрывания необходимы соразмерные с набором образные игрушки. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Перспективное тематическое планирование по LEGO конструированию для детей раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тематическая неделя	Тема НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Игрушки	Знакомство с LEGO конструктором Duplo д\и «Будем знакомы», «Найди деталь как у меня»	Конструктор LEGO Duplo «Кубики»	Консультация «Конструкторы LEGO Duplo – для детей раннего возраста»
Октябрь	Мир вокруг нас	Забор для курочки	Закрепление цвета и формы д\и «Светофор», «Волшебный мешочек»	Конструктор LEGO Duplo «Кубики»	Папка – передвижка «История возникновения LEGO»
Ноябрь	Моя страна, мой город	Дом для зайки	Учить строить простейшие конструкции д\и «Составь флаг», «Какого цвета»	Конструктор LEGO Duplo «Времена года»	Консультация «как выбрать конструктор»
Декабрь	Зимушка зима	Горка для зверюшек	Закреплять понятие «высокий, «низкий» д\и «Собери узор», «Где лежит»	Конструктор LEGO Duplo «Поезд считай и играй».Конструктор LEGO Duplo «Кубики»	Фоторепортаж «Мы юные конструкторы»
Январь	Животные	Ферма	Познакомить с животными фермы д\и «Забор», «Что спрятано»	Конструктор LEGO Duplo «Большая ферма»	Консультация «Значение конструирования в дошкольном возрасте»
Февраль	День защитника Отечества	Наш охранник пес Барбос	Познакомить с профессией полицейского д\и «разложи по цвету», «Что изменилось»	Конструктор LEGO Duplo «Полиция»	Консультация «Игры с LEGO конструктором дома»
Март	Моя семья	Мама мышка	Закреплять полученные навыки д\и «Где лежит», «Фантазеры»	Конструктор LEGO Duplo «Зоопарк»	Изготовление книжек-малышек «Сказки LEGO»
Апрель	Космос	На ракете полетим	Учить строить из деталей конструктора д\и «Кто быстрее», «Под платочком»	Конструктор LEGO Duplo «Экспедиция на шаттле»	Выставка работ из LEGO конструктора Duplo
Май	Транспорт	Грузовик с яблоками	Закреплять полученные навыки д\и «Найди деталь как у меня»	Конструктор LEGO Duplo «грузовик и гусеничный экскаватор»	Мастер-класс «Дидактические игры с использованием LEGO конструктора»

2.2 Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- учить называть детали конструктора LEGO «Дупло» (кубик, кирпичик, плата), познакомить с новыми деталями: платина, наклонный кубик, арка;
- формировать навык простейшего анализа сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с образцом и заданными условиями;
- показать де

Развивающие:

- развивать чувство формы при создании конструкций, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение память;
- способствовать овладению конструктивными умениями: расположение детали в различных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор необходимых способов соединения;
- включить в активный словарь ребенка специальные понятия: конструкция, схема.

Воспитательные:

- продолжать формировать интерес к конструктивному экспериментированию;
- развивать слуховое внимание, умение слышать словесные указания, инструкции и характеристики педагога;
- развивать эстетику восприятия окружающего мира и самого образа конструкции
- формировать умение выполнять коллективную работу.

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большой подвижности ребенок, знакомится с новыми предметами явлениями. Значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов. Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только сто построенную машину можно посадить игрушку. Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности. Ребенка все больше интересует деятельность взрослых, сверстников, в связи с чем появляются более устойчивые формы совместной игры, в процессе которой формируются умения играть вместе, оказывать помощь друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, радоваться успеху друг друга. Но, характер игр еще в этом возрасте

неустойчив и по времени кратковременны, требуют определенного руководства со стороны педагога.

Содержание конструктивной деятельности во второй младшей группе усложняется. Дети знакомятся с новыми деталями конструктора «Лего», новые способы скрепления. Педагог усложняет задания: не показывая способ, а предлагает подумать: «Лошадка большая, а заборчик маленький, как сделать заборчик выше?». Это способствует развитию умения предварительно представить решение наглядно, а затем выполнить его. Уделяется внимание на предварительное обследование общего вида образца, а затем выделяются основные части. Например, показывая домик и игрушки, педагог выясняет, кто может в этом домике жить? И почему? Педагог показывает последовательность постройки, объясняя, как строить каждую часть конструкции. Так в процессе занятий дети учатся различать постройки по величине, форме, видеть из каких, деталей и в каком цвете выполнена постройка. Ребенок называет цвет деталей, выполняя постройку с учетом цветового решения. Важно, чтобы каждый ребенок усвоил последовательность выполнения построек. Необходимо воспитывать устойчивый интерес к играм с использованием своих построек. Для этого необходимо, чтобы дети использовали свои знания и умения, которые получили на занятиях по Лего-конструированию. В играх педагог должен поощрять желание детей играть вместе, уважать постройки сверстников, помогать друг другу. Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте, убирают конструкторы на свои места, бережно и аккуратно относятся к деталям конструктора.

Перспективное тематическое планирование по LEGO конструированию с детьми второй младшей группы (3-4 года)

Месяц	Тематическая неделя	Тема НОД по «Лего» конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Праздник встречи друзей»	д/и «Найди кирпичик, как у меня», «Под платочком». сюжетно – ролевая игра «Семья – праздничный обед», «Магазин продуктов»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки-матери»	Выставка работ «Угощение для друзей» консультация для родителей «LEGO» - умная игра всем полезна и нужна!»

октябрь	«Мир вокруг нас»	«Наши четвероногие друзья»	д/и «Найди лишнюю деталь», «Скреплялки» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Дикие животные», «Лес»	Памятки «Выбираем конструктор для детей 3-4 лет». Открытое занятие для родителей в рамках «Дня открытых дверей»
ноябрь	«Моя страна»	«Мой дом»	д/и «Флаг», Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	тематический конструктор	Папка-передвижка «Наши достижения»
			«Чудесный мешочек» п/и «Вышла курочка гулять»	LEGO Duplo «Мой город»	В «LEGO» играем - речь развиваем!» Проект «Мой Бердск»
декабрь	«Зимушка зима».	«Новый год»	д/и ««Деревья». «Собери кирпичики LEGO!», «Новогодние игрушки»	тематический конструктор LEGO Duplo «Детская площадка» ,«Городская жизнь»	выставка совместных поделок «Мы играем дома в LEGO!» Проект «Маленькие археологи» Проект «Зимние забавы»
январь	«Животные»	«Зоопак»	д/и «Чудесный мешочек», «Чей детеныш» п\и «Кто где живет» «Кто спрятался» и т.д.	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Айболит»	Проект «Животные нашего города» Консультация для родителей «Красная книга»
февраль	«Наши защитники».	«Самолет»	Д/и «Собери наш флаг», «Дорожка» сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	тематический конструктор LEGO Duplo «Службы спасения»	Выставка работ «Летят самолеты» деловая игра с родителями «Моя армия!»

март	«Семья»	«Цветы для мамы»	д/и «Отрабатываем предлоги» сюжетно-ролевая игра «Угощение для мамы», «Семья»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки матери»	Выставка работ «Маленькие утята» фоторепортаж « Мы очень любим LEGO»
апрель	«Неизведанное рядом»	«Ракета»	д\и «Кто быстрее» сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»	тематический конструктор LEGO Duplo «Моя первая история»	Выставка работ «Космос», акция «Мама,папа приходите к нам, с нами в Lego
май	«ПДД»	«Светофор наш друг»	д\и «Цвета», «Дядя Степа», сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	тематический конструктор LEGO Duplo «Как я еду в д/сад»	Выставка работ «ПДД», выступление на итоговом родительском собрании «Что мы умеем строить!»

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования: правильно называть детали конструктора, умение работать с различными видами конструктора;
- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели, определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию, умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- формировать умение строить по схеме, преобразовывать предлагаемые заготовки;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание, сравнивать с задуманной идеей.

Развивающие:

- продолжить формирование чувства формы при создании конструкций, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать способность к контролю над качеством и результатом работы.

Воспитательные:

- сформировать интерес к Лего конструированию и конструктивному творчеству
- привить умение следовать словесным инструкциям педагога в процессе упражнений
- развить эстетику восприятия
- воспитать аккуратность при работе с различными материалами;
- сформировать умение выполнять коллективную работу.

Дети четырех лет приобретают довольно устойчивый интерес к Лего конструированию. Опыт конструирования, полученный ранее, дает им возможность создавать несложные постройки, которые они легко воспроизводят в играх. Если в предшествующих группах ребенок в основном подражал действиям педагога, воспроизводил постройки по его образцу, то в средней группе он может дополнить конструкцию, изменить цвет, размер. У детей возникает все больший интерес к качеству своего труда. Если педагог предъявляет определенные требования к порядку в работе, к определенной последовательности, к способам конструирования, ребенок осознанно добивается усвоения этого и испытывает удовлетворение, если ему удается достичь успеха. У детей появляется желание научится выполнять работу красиво, как образец. Их привлекает сам процесс умения. В связи с этим они охотно упражняются, чтобы добиться лучших результатов. Потребность в контакте для совместной деятельности со сверстниками увеличивается. Ребенок старается согласовывать свои действия с другими детьми, для получения общего результата. Поэтому можно включать форму совместной деятельности: работа в паре. Дети в этом возрасте способны усвоить степень устойчивости деталей: кирпичик более устойчив, если большую деталь можно заменить несколькими маленькими. Дети продолжают обучаться конструктивным умениям по образцу, по условиям заданным педагогом, и по собственному замыслу в игре. Когда дети строят что-либо по образцу, они учатся его анализировать, обследовать (общий вид, основные части, детали, их пространственное расположение). Определяют также последовательность процесса выполнения постройки. Если задача состоит в том, чтобы

формировать обобщенные представления у детей о группе однородных предметов, выделяют сначала основу, а затем части (разные виды машин, пластина с колесами - это основа, дети дополняют кузов, кабину и т.д.; дома разной величины и цвета, дети выделяют основу - это стены, крыша; дополняют количество этажей, цвет).

Педагог приучает детей к аккуратности. Например, детали складываем так, чтобы занимали меньше места. Если во второй младшей группе детали конструктора раздаются на каждого ребенка, то в средней группе их можно ставить на середину стола, чтобы дети учились брать только те детали, которые им нужны. После занятий и игр дети самостоятельно убирают за собой, раскладывают все на свои места. Участие детей в подготовке материала, распределение его на столах, совместная уборка деталей приучают их трудиться в коллективе.

Воспитывая умение оценивать эстетические качества, педагог учит строить не только правильно, но и красиво, обращая внимание на сочетание цветов деталей.

Перспективное тематическое планирование с детьми по LEGO конструированию с детьми среднего возраста (4-5 лет)

Месяц	**Тематическая неделя**	**Тема НОД по «Лего»-конструи-рованию**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Организация РППС для самостоятельной деятельности**	**Формы взаимодействия с родителями**
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Праздник встречи друзей»	Д /и «Найди кирпичик, как у меня», «Под платочком». сюжетно – ролевая игра «Семья – праздничный обед», «Магазин продуктов»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки-матери»	Выставка работ «Угощение для друзей» консультация для родителей «LEGO» - умная игра всем полезна и нужна!»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	«Наши четвероногие друзья»	д/и «Найди лишнюю деталь», «Скреплялки» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Дикие животные», «Лес»	Памятки «Выбираем конструктор для детей 3-4 лет», открытое занятие для родителей в рамках «Дня открытых дверей»
Ноябрь	«Моя страна»	«Мой дом»	д/и «Флаг», Сюжетно –	тематический конструктор	папка-передвижка

			ролевая игра «Чудесный мешочек» п/и «Вышла курочка гулять»	LEGO Duplo «Мой город»	«В «LEGO» играем - речь развиваем!» Проект «Мой Бердск»
Декабрь	«Зимушка зима».	«Новый год»	д/и ««Деревья». «Собери кирпичики LEGO!», «Новогодние игрушки».	тематический конструктор LEGO Duplo «Детская площадка» ,«Городская жизнь»	выставка совместных поделок «Мы играем дома в LEGO!» Проект «Маленькие археологи»
Январь	«Животные»	«Зоопак»	д/и «Чудесный мешочек», «Чей детеныш» п\и «Кто где живет» «кто спрятался» и т.д.	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Айболит»	Проект «Животные нашего города» Консультация для родителей
Февраль	«Наши защитники»	«Самолет»	Д/и «Собери наш флаг», «Дорожка» сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	тематический конструктор LEGO Duplo «Службы спасения»	Выставка работ «Летят самолеты». Деловая игра с родителями «Моя армия!»
Март	«Моя семья»	«Цветы для мамы»	д/и «Отрабатываем предлоги» сюжетно-ролевая игра «Угощение для мамы», «Семья»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки матери»	Выставка работ «Маленькие утята» фоторепортаж « Мы очень любим LEGO».
Апрель	«Космос»	«Ракета»	д\и «Кто быстрее» сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»	тематический конструктор LEGO Duplo «Моя первая история»	Выставка работ «Космос», акция «Семейные игры» Проект «Мы космонавты!»
Май	«Транспорт»	«Светофор наш друг»	д\и «Цвета», «Дядя Степа», сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	тематический конструктор LEGO Duplo «Как я еду в д.сад»	Выставка работ «ПДД», выступление на итоговом род-м собр. «Что умеем строить!»

2.4. Содержание образовательной деятельности по Лего-конструированию с детьми старшей группы (5-6 лет)

Образовательные задачи:

-совершенствовать умения работать с Лего -конструктором, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;

-закрепить умение выделять, называть, классифицировать детали, входящие в Лего конструкторы;

-продолжать учить строить по образцу, преобразовывать его дополнительными деталями;

-формировать навык в создании конструкции по словесным указаниям, условиям, сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

-учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить с имеющимся строительным материалом.

Развивающие:

-развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

-развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

-продолжать знакомить с новыми деталями, работать с мелким конструктором;

-добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

-формировать умение заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к конструктивному творчеству;

-воспитывать желание и интерес работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту;

-развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей деятельности и поделкам других.

У детей 5-6 лет интерес к Лего конструированию и играм с его результатами возрастает. Они уже многое умеют строить самостоятельно. В данной возрастной группе предполагаются следующие виды конструирования: по схемам, по условиям, по замыслу, на предложенную тему. Но и задачи в обучении возрастают. Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых построек, конструкций, схем, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме, размеру, зависят назначения предмета. У детей вырабатываются умение самостоятельно рассматривать конструкцию, уметь выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач. Большое внимание педагог должен уделять играм с результатами конструирования. Необходимо при этом поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию и изобретательность. Для активизации конструктивного творчества детей необходимо использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии конструкций реального мира, схемы.

Перспективное тематическое планирование по Лего-конструированию с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности по лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей предметно пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействие с родителями
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	«Летний отдых»	Игровые-ситуации-знакомства. «Мы снова вместе».	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации», «Городские жители». Lego Duplo: «Моя первая история»	Выступление на перовом собрании «Лего-конструирование с детьми 5-6 лет»
Октябрь	Мир вокруг нас.	«Детская площадка»	Беседа о правилах безопасного поведения на детской площадке режиссерская игра «На детской площадке»	Конструктор «Первые механизмы, креативные карты, Lego Duplo: набор «Детская площадка»	Выставка работ; Фото на сайт ДОУ.
Ноябрь	Моя страна, мой город, мой дом.	«Дома на нашей улице»	«Улицы нашего города», сюжетно-ролевая игра «Автобус», режиссерская игра «Случай на дороге»	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации», «Общественный и специальный транспорт», «Городские жители».Fichertechnik; «Супер набор для малышей»	Выставка работ; Консультация «Мой город – Бердск».
Декабрь	Зимушка - зима	«Елочные игрушки»	Беседа о времени года – зима, о символе Нового года и о зимних играх и забавах. Д/и «Найди такую же»	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации»	Участие в конкурсе новогодних поделок; Выставка творческих работ в группе.
Январь	Животные	«Зоопарк»	Беседа «Животные севера и юга». Д/И «Построй, не открывая глаз», «Что изменилось», сюжетно-ролевая Игра «Зоопарк».	конструктор «Первые механизмы, Lego Duplo: Набор «Гигантский» Fichertechnik: «Канатная дорога».	Выставка работ; Макет «Зоопарк»
Февраль	День защитника	«Военная техника»	д/и «Собери флаги», «Собери по	Тематический конструктор Lego	Выставка работ. «Военный

	отечества		памяти», С\р игра «Мы военные», Режиссерская игра «Армия».	Classic 11003	транспорт» Подготовка к участию во всероссийском конкурсе
Март	Моя семья	«Празднуем женский день»	Самостоятельное конструирование подарка для мам, выкладывание «мозаики» по схемам (банка с витаминами, пандочка). С\р игра «Семья». Беседа о семье, традициях.	«Гигантский» LegoS YSTEM: Набор «Декорации». Тематический конструктор Lego Classic 11003,10696	Выставка работ; Участие в конкурсе «Мои Достижения в Лего».
Апрель	Космос	«Вентилятор»	«Роботы–помощники», Составление рассказов «Мои Роботы-помощники».	Fichertechnik: набор «Универсальный»	Выставка работ; Создание альбома «Наши помощники» фоторепортаж «Мы играем в «Лего!»
Май	Транспорт	«Метро»	Беседа о видах транспорта, о ПДД. сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся в отпуск».	Тематический конструктор Lego Classic 10696	Выставка работ Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из Лего–конструктора».

2.5. Содержание образовательной деятельности по LEGO конструированию с детьми 6-7 лет

Образовательные задачи:

- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).
- Учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- Продолжать формировать умения детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме;

Развивающие:

- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции;
- Развивать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями; преобразовывать образец.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к конструктивному творчеству;
- Воспитывать желание и интерес работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки, самостоятельно распределять обязанности, помогать товарищам в трудную минуту
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей деятельности и поделкам других.

Для детей этого возраста Лего-конструирование является одним из интересных занятий. У них уже есть опыт в окружающей действительности, осознанное отношение к технике, архитектуре. Они уже в состоянии дать элементарную оценку различным сооружениям. В этой группе предъявляют большие требования, чем в предыдущих, к умению детей планировать свою работу. Они должны представить, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее; обдумать и выбрать нужный материал. Дети должны знать, что для успешной работы необходимо: четко представлять предмет, его строение, пространственное положение; иметь хорошие технические навыки; видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Воспитатель так должен вести занятия, чтобы у детей появился интерес к приобретению знаний. Для этого, обучая ребят лего конструированию, он должен во время прогулок знакомить их с различными видами транспорта, зданиями, мостами, обращая внимание не только на общую структуру, способы скрепления частей, но и различные варианты одних и тех же сооружений, и строений, на художественные, архитектурные достоинства. Дети должны комментировать увиденное, анализировать свои конструкции и работу товарищей. Обучение детей коллективной деятельности - одна из важных задач воспитания у них чувства товарищества. Для этого педагог предлагает ребятам вместе обдумать замысел, подобрать материал, распределить обязанности между собой и ответственно отнестись к участию в общей работе. Особое внимание следует уделить воспитанию организованности в работе, трудолюбию. Ребята привыкают к порядку, когда сами заранее готовят материал к занятию, самостоятельно убирают все на место после окончания работы. В подготовительной к школе группе большое

внимание уделяется развитию творческой фантазии детей. Они уже конструируют не по готовому образцу, а по собственному воображению, иногда обращаясь к фотографии, чертежу. Образец чаще используют для сопоставления объемной игрушки с ее плоскостным изображением. Конечно, и в этой группе используют образец, выполненный воспитателем из материала, с которым дети работают, но дети могут преобразовать его, дополнить. И в этой группе занятия конструированием тесно связаны с игрой. Нередко у детей возникает желание переделать игрушки, постройки или изготовить новые. Конечно, хорошие игрушки необходимо сохранить, а менее удачные исправить, усовершенствовать. Для обмена опытом детьми (в подготовительной группе выполненные работы часто являются результатом индивидуального решения) следует организовать выставки детских работ, сделать альбомы с фотографиями построек, игрушек. Для обогащения впечатлений ребят, можно оформить тематические альбомы с открытками, где изображены разные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий. Детей заинтересует это, так как им нравится определять марки машин и знакомиться с новыми, находя сходство и различие. У детей этой группы проявляется особый интерес к технике, который следует поддерживать. Для игры давать всевозможные образовательные конструкторы, из которых они сами сделают различные образцы самолетов, автомашин с подвижными колесами. Если в предыдущих группах при постройке зданий дети в основном создавали одноэтажные, двухэтажные дома, большие и маленькие домики, то в подготовительной к школе группе ребята уже знают, что существуют жилые и общественные здания (школы, театры, детские сады, больницы, вокзалы), у всех зданий независимо от назначения обязательно есть фундамент, стены, крыша, окна, двери. Жилые здания, школы, больницы и т. д. могут быть разными и по величине, и по архитектуре.

Перспективное тематическое планирование по Лего-конструированию с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Тема недели	Тема НОД по лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействие с родителями
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	Цветок	Беседа «Признаки лета, осени» Д/И «Времена года»	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребенка, творческой активности» Памятка: «Конструктивные

					игры для детей 5-6 лет».
Октябрь	Мир вокруг нас.	Тыква	Беседа «Овощи» Д/И «Огород»	Тематический конструктор Lego Classic 11003	Выставка работ; Фото на сайт ДОУ.
Ноябрь	Моя страна, мой город, мой дом.	Дом	Беседа о стране, о городе, в котором мы живем. Рассматривание иллюстраций животных и их дома.	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Консультация «Мой город – Бердск».
Декабрь	Зимушка - зима	Ель. Крепость.	Беседа о времени года – зима, о символе Нового года и о зимних играх и забавах.	Тематический конструктор Lego Classic 10698; пластмассовый конструктор « Полесье»	Участие в конкурсе новогодних поделок; Выставка творческих работ в группе.
Январь	Животные	Медведь, собака.	Беседа «Домашние, дикие животные» Д/И « Угадай животное»	Тематический конструктор Lego Classic 11002	Выставка работ; Макет «Зоопарк»
Февраль	День защитника отечества	Вертолет	Рассматривание иллюстраций военной техники; Беседа об истории праздника 23 февраля.	Тематический конструктор Lego Classic 11003	Выставка работ.
Март	Моя семья	Фотоаппарат, кафе.	Беседа о семье, традициях.	Тематический конструктор Lego Classic 11003,10696	Выстака работ; Участие в конкурсе.
Апрель	Космос	Ракета	Фильм « Первый космонавт»	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Создание альбома « Мои достижения в Лего»
Май	Транспорт	Поезд	Беседа о видах транспорта, о ПДД.	Тематический конструктор Lego Classic 10696	Выставка работ. Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из Лего– конструктора» Фотовыставка «Мои достижения в Лего»

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Используемые технологии.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних

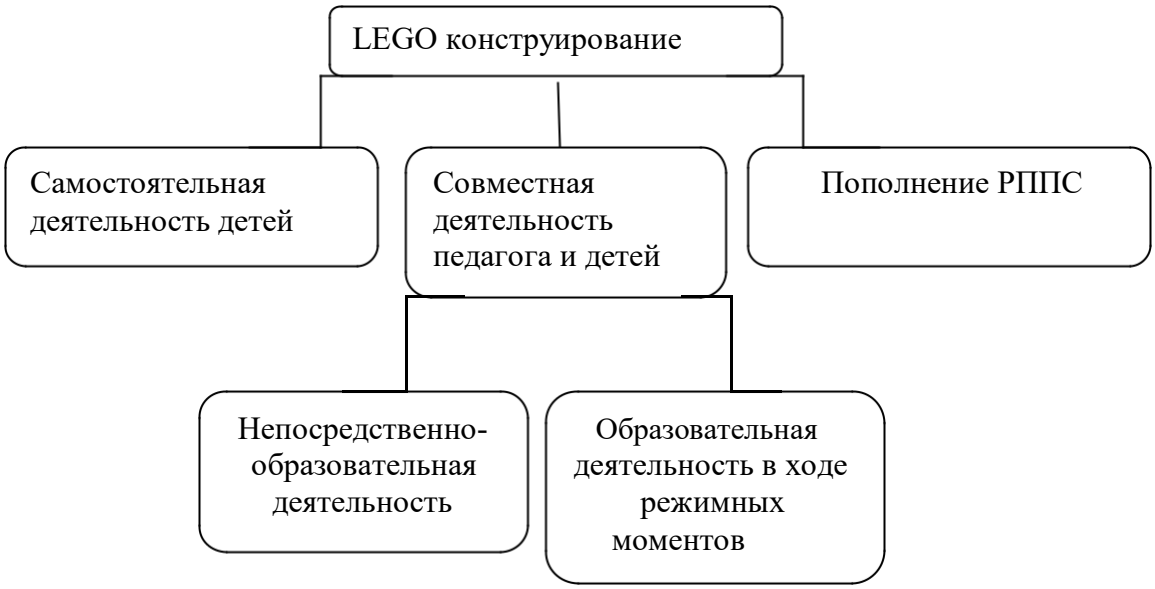
форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Модель организации обучения дошкольников LEGO конструированию

Участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги. В соответствии с этим разработана модель системы работы:



В программе предлагаются подробные разработки (конспекты) занятий, объединённых в систему комплексного интеллектуально-творческого развития дошкольников на весь учебный год, представлены схемы сборки моделей к каждому занятию, а также дополнительный дидактический материал, что является особо значимым для педагогически работников, внедряющих

образовательные конструкторы «Лего», так как помогает организовать образовательную деятельность с дошкольниками всех возрастов. Планирование конструктивной деятельности построено с учетом комплексно-тематического планирования и принципе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Также предложены планируемые результаты усвоения программы по «Лего» конструированию начиная с раннего возраста, которые представлены как критерии интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка и могут использоваться педагогами с целью индивидуализации образования.

Интеграция LEGO конструирования в образовательную деятельность.

Занятия по «Лего»-конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, творческих.

Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над конструкторской моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их.

Ранний дошкольный возраст:

Ребенок осваивает ближайший мир посредством веселой и увлекательной игры. Ребенок в форме познавательной игры узнает много важного и необходимого.

Младший дошкольный возраст:

Ребенок осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры. В процессе конструирования ребенок учится создавать и строить не только то, что нарисовано на схеме, но

и воплощать в жизнь собственные сказочные истории, фантазии, создавать необычные вещи. Ребенок учится конструировать из LEGO по инструкциям, картам активности, по памяти и по своему собственному замыслу, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Разнообразие элементов конструктора LEGO означает то, что каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения, а это, как известно, способствует развитию любознательности на всю жизнь и побуждает к учёбе.

Старший дошкольный возраст:

Ребенок изучает основные принципы работы простых механизмов, планирования собственной постройки и её прочности, раскрывает свой потенциал, фантазирует.

Поэтому особое внимание в «Лего»-конструировании необходимо обратить на:

В физическом развитии обратить внимание:

- в раннем возрасте – развитие мелкой и крупной моторики;
- в группах младшего дошкольного возраста - на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки;
- в группах старшего дошкольного возраста - на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук.

В речевом развитии:

- в группе раннего возраста – на расширение и обогащение пассивного и активного словаря ребенка;
- в младших группах – развитие лексической стороны речи, грамматический строй речи, развитие связной речи;
- в группах старшего дошкольного возраста – развитие доказательной речи; формированию графо- моторных навыков, подготовки руки к письму.

В познавательном развитии:

- в группе раннего возраста – на ознакомление детей с сенсорными эталонами;
- в младших группах – на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в группах старшего дошкольного возраста – на развитие познавательных действий,

способность детей самостоятельно принимать решения; умение использовать условия развивающей предметно-пространственной среды для развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В социально-коммуникативном развитии:

- в группе раннего возраста – на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения;
- в младших группах – на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

• в группах старшего дошкольного возраста – на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В художественно-эстетическом развитии:

• в группе раннего возраста – на знакомства с сенсорными эталонами;

• в младших группах – на самостоятельную творческую деятельность детей;

• в группах старшего дошкольного возраста – на становление эстетического отношения к окружающему миру.

2.7. Взаимодействие с семьей

Формы вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

• Педагогическое образование родителей: «Дни открытых дверей», родительские собрания, индивидуальное консультирование; подготовка информации о конкурсах.

• Педагогическая поддержка родителей: выпуск памяток, буклетов, папки-передвижки;

• Вовлечение семей в образовательную деятельность: Лего выставки совместного детско-родительского творчества, мастер-классы, совместная конструктивная деятельность родителей и детей, семейные Лего праздники, творческие конкурсы, социально-образовательные проекты.

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми они получают новые знания, раскрывают таланты в своих малышах, открывают и себя, свои таланты и творческие способности в Лего конструировании. Занятия по Лего – конструированию богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию. Совместные занятия с мамой или папой - это качественно проведенное время со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

2.8. Содержание воспитательной работы
Направления реализации раздела программы воспитания

МОДУЛЬ 1
«Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- соблюдение правил СанПин образовательными организациями;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к своему труду и труду сверстников, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и уборку своего рабочего места;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл ипоследствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 3
«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской

позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинствулюдей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма исоциальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- значимость библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 4
«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Это отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, это даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 5
«Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

– установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

– поддержка детской инициативы и самостоятельности;

– добровольное участие детей в конкурсах;

– поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6
Техническая направленность
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности дошколят и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов своей деятельности.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. ***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым

оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. ***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. ***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. ***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. ***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. ***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Занятия проводиться в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников. Необходимое оборудование: меловая и магнитная доска, мольберт, дидактический материал, бланки с заданиями для каждого ребенка, маркеры, магниты, наглядно - дидактические пособия.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;

- фотоопарат;

- диски, касеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

- интерактивная доска;

- компьютер;

- демонстрационная магнитная доска.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

- образцы;

- необходимая литература.

***Предметно-развивающая среда*:**

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

Наименование помещения	**Наименование наборов конструктора**
1 группа	**LEGO Duplo**
11 группа	**LEGO Duplo**
6 группа	Напольный конструктор: мягкий, пластмассовый. Настольный конструктор: пластмассовый, деревянный. **Конструктор LEGO Classic 11002** (Скворечник, машинка, собака, цветок, самолет, динозавр, рыцарь на коне). – 5 шт**.** **Конструктор LEGO Classic 11003** (Овечка, тыква, подводная лодка, рыба, вертолет, кафе, заяц) **Конструктор LEGO Classic 10698- 1 коробка.** (Фотоаппарат, дом, цапля, мотоцикл, экскаватор, медведь, многоэтажный дом) **Конструктор LEGO Classic 10696 4 коробки (крокодил, мотоцикл, поезд, цветок, кот, машина)**

Конструкторы LEGO различаются не только по тематикам, но и по возрастным характеристикам.

1.**Блоки LEGO Soft** созданы специально для детей от 2 лет. Они настолько большие, что конструктор может относиться к разряду напольных игр. Блоки конструктора не просто удобно берутся маленькими руками, они еще и мягкие на ощупь, что снижает возможность травматизма.

2. **LEGO Duplo** конструкторы для детей в возрасте от 2 до 3,3-4 лет (1960-х годы). Это блоки, комфортные для детей младшего дошкольного возраста. Единственный способ познания у детей младшего дошкольного возраста – это игра. Разработчики LEGO® Education знают об этом, поэтому создали серию DUPLO – увлекательные конструкторы для самых маленьких. Играя с ними, ребенок получает первичные навыки обучения и восприятия, что

в дальнейшем поможет ему переходить к усвоению более сложной информации в учебных заведениях и на протяжении всей жизни.

Конструкторы LEGO Duplo – это разнообразные наборы, направленные на комплексное развитие ребенка:

- ***Познавательное развитие*** – первая ступень, на которой закладываются основные навыки работы с игровыми комплектами. Малыш знакомится с животными, видами транспорта, учится создавать простейшие модели ферм, игровых комплексов. На данном этапе основные ориентиры – развитие моторики, восприятия цвета, понимание собственных действий.
- ***Наборы для социально-эмоционального развития*** включают комплекты для ознакомления с профессиями, национальностями, животными, городской архитектурой. Происходит знакомство с социальной окружающей жизнью и участием в нем ребенка, его окружения. Прорабатывается взгляд на себя со стороны.
- ***Раннее языковое развитие*** помогает малышу расширять речевые навыки, знакомиться с новыми словами, составлять рассказы, структурировать речь. На этом этапе перед ним можно ставить задачи, направленные на расширение воображения – придумать историю, создать ситуацию и т.д.
- ***Привитие начальных математических навыков –*** одна из задач раннего развития. Процесс происходит непринужденно в форме игры.

Наборы рассчитаны на конструирование в детских садах и дома. В обоих случаях на начальном этапе необходимо участие педагогов или родителей, затем малыш все больше занимается самостоятельно. Как показывает практика, дети до школы более остальных нуждаются в участии взрослых, поэтому конструкторы LEGO DUPLO станут инструментом для занимательного времяпровождения для всех членов семьи, что способствует развития надежного плеча, взаимопонимания и дарит бесценное совместное время, которого не всегда хватает.

3.Начиная **с 4-7 лет** дети могут строить уже из стандартных блоков конструкторов серии LEGO Dasta или LEGO Sistem или использовать **LEGO Classic, набор конструктора с готовыми схемами** для строительства. Конструирование из деталей этих серий требует более точных, отточенных действий, приложения силы для скрепления деталей, а также развитой моторики рук, т.к. детали могут быть настолько малы, что брать их получается исключительно двумя пальцами.

Информационное обеспечение

№ П\п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Ссылка на сайт Развивающие игры с Лего- конструктором	Игры позволяют познакомить детей с деталями конструктора (от 2 до 5 лет). Развитие пространственного мышления,

		памяти, воображения, мелкой моторики.
2.	Ссылка на сайт Мультфильм «Тетушка Сова» Сентябрь.	По теме «Осень» (от 2-7 лет) Расширяет представления об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями и ситуациями.
3.	Ссылка на сайт Мультфильм «Тетушка Сова» Осенние заботы.	По теме «Осень» (от 2-7 лет) Помогает расширить словарный запас ребенка. Развивает познавательный интерес.
4.	Ссылка на сайт Лего Мультфильм «Угощение для жирафа»	По теме: «Игрушки» (от2-5 лет) Игрушки «оживаю», показывают примеры поведения, что помогает социализации, поскольку дети учатся подражая.
5.	Ссылка на сайт Видео Лего «Обезьянка»	По теме: «Игрушки» Видео-инструкция, как собрать игрушку (обезьяна) (от 5-7лет) Развитие воображения и любознательности, ребенок получает навык повышенной концентрации внимания.
6.	Ссылка на сайт Мультфильм Лего Дупло «Животные»	По теме: «Мир вокруг нас» (от 2-7 лет) Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей.
7.	Ссылка на сайт Видео Лего «Бабочка»	По теме: Мир вокруг нас» Видео-инструкция, как собрать бабочку (от 5-7 лет) Повышает познавательный интерес, развивает внимание, память, мышление. Можно использовать в начале занятия, как наглядный материал.
8.	Ссылка на сайт Видео Лего «Мебель»	По теме: «Мир вокруг нас» Видео-инструкция, как собрать мебель (стол, стул) (от 5-7 лет)
9.	Ссылка на сайт Загадки про мебель	По теме: «Мир вокруг нас» Загадки (от 2-7лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
10.	Ссылка на сайт Загадки «Мой город»	По теме: «Мой город» (от 3-7лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
11.	Ссылка на сайт Видео «Дом»	По теме: «Мой город» Видео-инструкция, как построить дом (от 2-5лет) Развивает память, логическое мышление. Можно показать в начале занятия или в свободное время перед занятием.
12.	Ссылка на сайт Видео-инструкция Лего «Домик»	По теме: «Мой город» Видео-инструкция, как построить дом (от 5-7лет)
13.	Ссылка на сайт Видео-загадки «Зимушка»	По теме: «Зимушка-Зима» (от 2-4 лет) Можно использовать в начале занятие, в середине и в конце.
14.	Ссылка на сайт Видео-загадки	По теме: «Зимушка-Зима» (от 5-7 лет)

	«Зима»	Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
15.	Ссылка на сайт Мультфильм «Тетушка Сова» Февраль	По теме: «Зимушка-Зима» (от 5-7 лет) Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. детей. Помогает развить память, фантазию, воображение.
16.	Ссылка на сайт Лего Мультфильм «Зима»	По теме: «Зимушка-Зима» (от 2-5 лет) Расширяет представления об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями, ситуациями.
17.	Ссылка на сайт Лего Видео «Домашние животные»	По теме: «Животные» (от 2-4 года) Помогает расширить словарный запас ребенка, кругозор.
18.	Ссылка на сайт Лего Мультфильм «Угощение для жирафа»	«Животные» (от 2-4 года) Ребенок получает дополнительную информацию об окружающем мире. Мультфильм учит правилам поведения.
19.	Ссылка на сайт Видео «Животные Африки»	«Животные Африки» (от 4-7 лет) Расширяет представления об окружающем мире. Можно использовать в начале занятия, как демонстрационный материал.
20.	Ссылка на сайт Загадки 23 февраля	По теме: «День защитников отечества» (от 2-7лет) Можно использовать в начале, середине или в конце занятия.
21.	Ссылка на сайт Видео Лего «Танк»	По теме: «День защитников отечества» Видео-инструкция, как собрать танк (от 5-7 лет)
22.	Ссылка на сайт Видео Лего «Танк2»	«День защитников отечества» Видео-инструкция, как собрать танк (от 5-7 лет)
23.	Ссылка на сайт Загадки про семью	«8 марта» тема: «Моя семья» (от 2-7 лет)
24.	Ссылка на сайт Моя семья Мультфильм «Барбекю с семьей»	По теме: «Моя семья» (от 2-7 лет) Видео-инструкция. Приобщение к семейным традициям. Развитие речи, памяти, воображения.
25.	Ссылка на сайт Мультфильм Моя Семья	По теме: «Моя семья» (от 5-7лет) Развитие пространственного мышления, воображения, памяти.
26.	Ссылка на сайт Загадки про Космос	По теме: «Космос» (2-7 лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
27.	Ссылка на сайт Мультфильм Лего «Исследователи космоса»	По теме: «Космос» (2-5 лет) Можно использовать на занятии, как материал демонстрационный.

28.	Ссылка на сайт Мультфильм Лего «Космос»	По теме: «Космос» (5-7 лет) Расширяет представление об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями (невесомость).
29.	Ссылка на сайт Загадки про транспорт	По теме: «Транспорт» (2-7 лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
30.	Ссылка на сайт Мультфильм для детей Лего Дупло «Транспорт»	По теме: «Транспорт» Знакомство с лего-машинками (2-5 лет)
31.	Ссылка на сайт Видео Лего «Мотоцикл»	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать мотоцикл.
32.	Ссылка на сайт Видео Лего «Скутор»	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать скутор.
33.	Ссылка на сайт Видео Лего «Автомобиль»	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать автомобиль.
34.	Ссылка на сайт Загадки ПДД	По теме: «Транспорт» Тема: «ПДД» (2-7 лет) Помогают развивать речь, кругозор, познавательный интерес.
33.	Ссылка на сайт Мультфильм «Азбука безопасности» Смешарики	По теме: «ПДД» (2-5 лет) Развивающий и познавательный мультфильм. Можно показать детям в свободное время по теме недели.
35.	Ссылка на сайт Мультфильм ПДД Лего «Светофор»	По теме: «ПДД»(5-7 лет) Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения.
36.	Ссылка на сайт «Безопасность фиксики»	По теме «Безопасность» Учит детей безопасному поведению дома и на улице.
37.	Ссылка на сайт Загадки по теме «Безопасность»	По теме: «Безопасность» Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы.

3.2. Режим дня

Программа предполагает организацию непосредственно образовательной деятельности по лего-конструированию с детьми четыре раза в месяц. Занятия проходят в первую половину дня как НОД и во вторую половину дня как форма совместной деятельности, по подгруппам. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности:

-для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
-для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
-для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
-для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;
-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по Лего-конструированию.
Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному

поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры – драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность

Методы коррекция и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Беседа

Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором.

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

3.3. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы «Лего-Сад»

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень.
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень.
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого

– низкий уровень.

Диагностика развития конструктивных навыков

(примерная диагностическая карта)

ФИ ребенка	Побуждение	Знание представления		Умение											
	Интерес к данному виду деятельности	название цвета детали	название формы детали	умение группировать детали		умение скреплять детали разными способами	умение работать				умение анализировать постройку, выделяя части целого	умение планировать предстоящую постройку	умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	умение обыгрывать постройку
				по цвету	по форме		по объемному образцу	по образцу, изображенному на картинке	используя пошаговую схему (технологические карты)	по инструкции						

Критерии оценки показателей:
Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики		**Диагностический инструментарий**
1.Побуждение	Интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций

2. Знание представления	Название цвета детали		«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.
	Название формы детали		«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.
3. Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	Умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	Умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		используя пошаговую схему (технологические	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку.

		карты)	Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
		по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
	Умение анализировать постройку, выделяя части целого		«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	Умение планировать предстоящую постройку		Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу		«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе		«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)		«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	Умение обыгрывать постройку		«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Увлекательные занятия с использованием конструктора «Лего» обогащают внутренний мир ребенка, развивают творческое воображение, фантазию, формируют у детей способность создавать новое, оригинальное, формируют умения самостоятельно находить средства для воплощения собственного замысла.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) - М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-

Синтез 2010г.

3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»

М.; Академия,2002г.-192с.

4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

5. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

6. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр *«Маска»,* 2013.

7. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104

8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012-114с.