Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированного вида № 25 “Рябинка”

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____Балаева Л.Ю.
Приказ № 45-од
от « 1 » сентября 2023г.

Рабочая программа по познавательному развитию для детей 2 -7лет

«Лего-Сад»

Составители программы:
заведующий Балаева Лариса Юрьевна
старший воспитатель Баталова Татьяна Анатольевна
воспитатель Петрова Лилия Балоглановна
учитель-логопед Бакланова Ольга Павловна
педагог психолог Пантелеева Ольга Васильевна



Подписано цифровой подписью:
Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна, o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий МАДОУ № 25, email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.01 14:25:30 +07'00'

г. Бердск
2023 г.

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка……2
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы……5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов…...6

2. Содержательный раздел программы
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям……9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы……..13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...…17
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы…….18

3.Организационный раздел программы

3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы…….20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред……..21
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами……...22
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»…….....25
3.5. Кадровые условия реализации программы……..29
3.6 Примерный режим и распорядок дня в группах……..30
3.7. Календарный план воспитательной работы……30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по LEGO конструированию «Лего-Сад» для детей от 2 до 7 лет имеет познавательную направленность. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень развития познавательных интересов детей. Данная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 25 в составе: Балаева Л.Ю., заведующий, Баталова Т.А., старший воспитатель, Бакланова О.П., учитель-логопед, воспитатель, Кисапова Т.В., воспитатель, Пантелеева О.В., воспитатель, Петрова Л.Б.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022г.№ 1028.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов.

Конструирование – это творческо-продуктивная деятельность, пространственная система познаний окружающего мира. Конструирование имеет моделирующий характер. Способствует формированию представлений целостных образов, а также способствует развитию наглядно-схематического и образного мышления. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным, интеллектуальным, нравственным, эстетическим и трудовым развитием ребенка.

«Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений» (Лурия, 1948; Венгер, 1969).

Актуальность разработки Рабочей программы «Лего-Сад» начиная с раннего возраста связана не только с тем, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, но и с тем, что в настоящее время - «век всеобщей компьютеризации» приносит в мир людей новые инновационные разработки. Обществу необходимы социально активные, самостоятельные и

творческие люди, способные к саморазвитию. Главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом - это формирование мотивации развития и обучения, а также творческой познавательной деятельности. Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в рамках Лего конструирования.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, решать новые, более сложные задачи. Конструктор помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Центральной задачей конструирования является развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности. Другой важной задачей, является расширение знаний и представлений детей о предметном мире, ознакомление со свойствами строительного материалами и правилами использования при сооружении построек, а также формирование у детей навыков практического конструирования и графического изображения предметов и построек в виде схематических рисунков и простых чертежей.

Конструктивная деятельность таит в себе огромные возможности для всестороннего развития ребенка. Она помогает развитию таких важных

мыслительных процессов как анализ, синтез, операция сравнения, классификация, способность к комбинированию.

Этот вид деятельности:

- формирует умение предвидеть будущий результат;
- воспитывает самостоятельность, творческое развитие;
- развивает пространственное и логическое мышление;
- даёт толчок обогащению речи.

Рабочая программа «Лего-Сад» предназначена для детей 2 - 7 лет (в том числе для детей с ОВЗ).

Цель программы: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Цель программы «Лего-Сад» достигается через решение следующих задач**:**

- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, модели, чертежу, заданной схеме, замыслу;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- развивать образное, техническое и логическое мышление детей и умение выразить свой замысел;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей;
- развивать толерантность друг к другу, коммуникативную компетентность на основе организации совместной деятельности с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.

Программа построена на следующих принципах ДО

- Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.
- Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- у ребёнка сформировано пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка развита диалогическая монологическая речь;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок умеет работать в конструировании по условиям, темам, замыслу, развито образное, техническое и логическое мышление;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, умеет излагать свои мысли в чёткой логической последовательности, отстаивает свою точку зрения. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- развито эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей деятельности и поделкам других.
- ребёнок обладает развитым воображением, фпнтазией, которое реализуется в конструктивной деятельности через творческую инициативу;
- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, развит интерес к моделированию и конструированию;
- демонстрирует высокую техническую грамотность (работает с графическими текстами, схемами);

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Анализ педагогической диагностики производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень.
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень.
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень.

Диагностика развития конструктивных навыков

(примерная диагностическая карта)

ФИ ребенка	Побуждение	Знание представления		Умение								
	Интерес к данному	название цвета	название формы	умение группировать детали	умение скреплять детали разными	умение работать	умение анализировать постройку, выделяя	умение планировать	умение строить элементарные постройки по	умение работать в паре (ведущий-ведомый) в группе	умение составлять рассказ о постройке, используя	умение обыгрывать постройки

				по цвету	по форме		по объемному образцу	по образцу, изображенному на картинке	используя пошаговую схему (технологические карты)	по инструкции						

Критерии оценки показателей:
Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики			**Диагностический инструментарий**
1.Побуждение	Интерес к данному виду деятельности		Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций
2. Знание представления	Название цвета детали		«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.
	Название формы детали		«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.
3. Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый,

			синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	Умение скреплять детали разными способами		«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
	Умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		используя пошаговую схему (технологические карты)	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
		по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
	Умение анализировать постройку, выделяя части целого		«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	Умение планировать предстоящую		Беседа – педагог предлагает

	постройку	ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)	«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	Умение обыгрывать постройку	«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Увлекательные занятия с использованием конструктора «LEGO» обогащают внутренний мир ребенка, развивают творческое воображение, фантазию, формируют у детей способность создавать новое, оригинальное, формируют умения самостоятельно находить средства для воплощения собственного замысла.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Занятия по Лего - конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, творческих.

Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над конструкторской моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их.

Ранний дошкольный возраст:

Ребенок осваивает ближайший мир посредством веселой и увлекательной игры. Ребенок в форме познавательной игры узнает много важного и необходимого.

Младший дошкольный возраст:

Ребенок осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры. В процессе конструирования ребенок учится создавать и строить не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощать в жизнь собственные сказочные истории, фантазии, создавать необычные вещи. Ребенок учится конструировать из

LEGO по инструкциям, картам активности, по памяти и по своему собственному замыслу, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Разнообразие элементов конструктора LEGO означает то, что каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения, а это, как известно, способствует развитию любознательности на всю жизнь и побуждает к учёбе.

Старший дошкольный возраст:

Ребенок изучает основные принципы работы простых механизмов, планирования собственной постройки и её прочности, раскрывает свой потенциал, фантазирует.

LEGO – конструктор широко используется на занятиях по конструированию и решает следующие задачи:

Развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).

Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти.

Развитию воображения способствует конструирование по замыслу, по определённой теме (например, «Город», «Мебель», «Животные», «Транспорт», «Гараж» и т.д.).

Ребёнок создаёт новые образы, опираясь на имеющиеся представления об объекте, по ходу замысла уточняет и совершенствует конструкцию, тем самым проявляя творчество.

Конструктивная деятельность требует относительно высокой сосредоточенности внимания у детей. Прежде чем, приступить к созданию конструкции, необходим точный расчёт, продуманность, определенная последовательность и точность в работе.

В процессе работы у ребенка развивается умение довести начатое дело до конца, контролировать свою деятельность и получать качественный результат, что является очень важным при обучении в школе.

Активизации внимания способствует конструирование по плану, схеме, образцу, достраивание до целой фигуры («Построй дом по чертежу», «Восстанови сломанный мост», «Дострой дом, гараж, машину и т.д.) по образцу».

В социально-коммуникативном развитии:

- в группе раннего возраста – на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения;
- в младших группах – на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- в группах старшего дошкольного возраста – на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является:

- создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом:
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В познавательном развитии:

- в группе раннего возраста – на ознакомление детей с сенсорными эталонами;
- в младших группах – на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в группах старшего дошкольного возраста – на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения; умение использовать условия развивающей предметно-пространственной среды для развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В области познавательное развития основными задачами образовательной деятельности является:

- техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO-конструктора:
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

В речевом развитии:

- в группе раннего возраста – на расширение и обогащение пассивного и активного словаря ребенка;
- в младших группах – развитие лексической стороны речи, грамматический строй речи, развитие связной речи;
- в группах старшего дошкольного возраста – развитие доказательной речи; формированию графо- моторных навыков, подготовки руки к письму.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является:

При развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

В художественно-эстетическом развитии:

- в группе раннего возраста – на знакомства с сенсорными эталонами;
- в младших группах – на самостоятельную творческую деятельность детей;
- в группах старшего дошкольного возраста – на становление эстетического отношения к окружающему миру.

В области Художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности является:

- создание замысла из деталей LEGO - конструктора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой конструктивно- модельной деятельности детей.

В физическом развитии обратить внимание:

- в раннем возрасте – развитие мелкой и крупной моторики;
- в группах младшего дошкольного возраста - на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки;
- в группах старшего дошкольного возраста - на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности является:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой, развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. **Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. **Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. **Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. **Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.
6. **Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространенная в практике

форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Планирование конструктивной деятельности построено с учетом комплексно-тематического планирования и принципе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Также предложены планируемые результаты усвоения программы по Лего - конструированию начиная с раннего возраста, которые представлены как критерии интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка и могут использоваться педагогами с целью индивидуализации образования.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по Лего-конструированию.

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность.

Методы коррекция и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- беседа.

Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором.

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

2.3 особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагогический процесс организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками. В зависимости от решаемых образовательных задач, желания детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Использование культурных практик детства:

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах;	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у

	взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

2.4. Способы и направления поддержки деткой инициативы

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями:

- приглашение на презентации технических изделий,
- подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома,
- оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне ДОУ. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в

последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении.

Использование LEGO-технологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах. Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей. Задача таких мероприятий – вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации LEGO –конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым.

Совместная созидательная деятельность

«на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить контакт взаимопонимания, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Основными направлениями взаимодействия с семьей по реализации программы являются:

повышение педагогической культуры родителей в рамках ознакомления с LEGO –технологией, ее значением для развития дошкольников;

активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности по реализации программы;

участие в подготовке и проведении LEGO-конкурсах своих детей в детском саду, реализация индивидуальных семейных проектов.

Формы вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

Педагогическое образование родителей:	Педагогическая поддержка родителей	Вовлечение семей в образовательную деятельность
• «Дни открытых дверей»; • родительские собрания; • индивидуальное консультирование;	• выпуск памяток; • выпуск буклетов; • папки-передвижки.	• Лего выставки совместного детско-родительского творчества; • мастер-классы; • совместная

• подготовка информации о конкурсах.		конструктивная деятельность родителей и детей; • семейные Лего праздники; • творческие конкурсы; • социально-образовательные проекты.

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы й

Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов по программе «Лего-Сад» строится на следующих принципах:

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог психолог, учитель дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

• принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в общественную жизнь.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- развивать внимание, память;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Работа по освоению программы направленна на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

При планировании работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по нравственно-патриотическому воспитанию для каждого ребенка с ОВЗ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы «Лего-Сад» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в реализации программы играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и с учётом календарно - тематического плана.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников, имеются с*троительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления): LEGO Duplo , «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимые игрушки готовые наборы различной тематики (дома, животные, растения, люди, транспорт различного назначения и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

• Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

• Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

• Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

• Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Техническая оснащенность:

- ноутбук,
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- фото- и видеотека (подборка музыкальных произведений, тематических видеоматериалов, познавательная информация);
- магнитофон;
- компьютер с колонками;
- принтер;
- демонстрационная магнитная доска.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Наименование наборов конструктора:

Наименование помещения	Наименование наборов конструктора

1 группа (2-3 года)	Конструктор LEGO Duplo 10914- 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10913 – 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10848 «Мои первые кубики» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10525 «Большая ферма» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 4962 «Зоопарк для малышей» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10931 «Грузовик и гусеничный экскаватор» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10817 «Времена года» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10950 «Фермерский трактор» - 1шт. Конструктор LEGO Duplo 10865 «Веселые кубики» - 2 шт.
10 группа (3-4 года)	Конструктор LEGO Duplo 10914- 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10913 – 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10847 «Поезд считай и играй» - 1шт. Конструктор LEGO Duplo 10848 «Мои первые кубики» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10525 «Большая ферма» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10902 «Полицейский участок» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 4962 «Зоопарк для малышей» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10944 «Экспедиция на шаттле» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10931 «Грузовик и гусеничный экскаватор» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10817 «Времена года» - 2 шт. Конструктор LEGO Duplo 10950 «Фермерский трактор» - 1шт. Конструктор LEGO Duplo 10865 «Веселые кубики» -2 шт.
4 группа (4-5 лет) 7 группа (4-5 лет) 5 группа (5-6 лет) 6 группа (6-7 лет)	Напольный конструктор: мягкий, пластмассовый. Настольный конструктор: пластмассовый, деревянный. Конструктор LEGO Classic 11002 (Скворечник, машинка, собака, цветок, самолет, динозавр, рыцарь на коне). – 10 шт. Конструктор LEGO Classic 11003

	(Овечка, тыква, подводная лодка, рыба, вертолет, кафе, заяц) -10 шт. Конструктор LEGO Classic 10698- 4 коробка. (Фотоаппарат, дом, цапля, мотоцикл, экскаватор, медведь, многоэтажный дом) Конструктор LEGO Classic 10696 4 коробки (крокодил, мотоцикл, поезд, цветок, кот, машина)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание)

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) - М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика- Синтез 2010г.

3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.

4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

5. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

6. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. -полиграф центр «Маска», 2013.

7. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104

8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012-114с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных произведений для реализации программы

Информационное обеспечение

№ П\п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Ссылка на сайт Развивающие игры с Лего-конструктором	Игры позволяют познакомить детей с деталями конструктора (от 2 до 5 лет). Развитие пространственного мышления, памяти,

		воображения, мелкой моторики.
2.	Мультфильм «Тетушка Сова». Сентябрь https://rutube.ru/video/d878c282e2d58ae90cc9dc9b3aef3340/	По теме «Осень» (от 2-7 лет) Расширяет представления об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями и ситуациями.
3.	Мультфильм «Тетушка Сова» Осенние забавы. https://rutube.ru/video/d037cdc0ed0eb53df8ae5f5587e49174/	По теме «Осень» (от 2-7 лет) Помогает расширить словарный запас ребенка. Развивает познавательный интерес.
4.	Лего Мультфильм «Угощение для жирафа» https://rutube.ru/video/b618d742b5d896a8a96448019369c952/	По теме: «Игрушки» (от2-5 лет) Игрушки «оживаю», показывают примеры поведения, что помогает социализации, поскольку дети учатся подражая.
5.	Видео «Обезьянка из Лего» https://rutube.ru/video/1d351f71171ea5de781337d7c1e571f7/	По теме: «Игрушки» Видео-инструкция, как собрать игрушку (обезьяна) (от 5-7лет) Развитие воображения и любознательности, ребенок получает навык повышенной концентрации внимания.
6.	Мультфильм «LEGO DUPLO – животные» https://rutube.ru/video/7f30a81b68b54092710269b9e90ed978/	По теме: «Мир вокруг нас» (от 2-7 лет) Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей.
7.	Видео «Как сделать бабочку из Лего?» https://rutube.ru/video/598bd4345a758437cbf53b77fc93e054/	По теме: Мир вокруг нас» Видео-инструкция, как собрать бабочку (от 5-7 лет) Повышает познавательный интерес, развивает внимание, память, мышление. Можно использовать в начале занятия, как наглядный материал.
8.	Видео «Мебель из Лего» https://rutube.ru/video/431b27c722776d28bf7e7e3a63004f53/	По теме: «Мир вокруг нас» Видео-инструкция, как собрать мебель (стол, стул) (от 5-7 лет)
9.	Видео «Бытовые загадки» https://rutube.ru/video/a2457d16032e9123996d101adaa68d51/	По теме: «Мир вокруг нас» Загадки (от 2-7лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме

		занятия.
10.	Ссылка на сайт Загадки «Мой город»	По теме: «Мой город» (от 3-7лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
11.	Видео «Лего дом» https://rutube.ru/video/ab70251ea47aa6ea7cdbcd7956ddea03/	По теме: «Мой город» Видео-инструкция, как построить дом (от 2-5лет) Развивает память, логическое мышление. Можно показать в начале занятия или в свободное время перед занятием.
12.	Видео «Лего домик» https://rutube.ru/video/8da9e504ddad43b96d482609aa6f290d/	По теме: «Мой город» Видео-инструкция, как построить дом (от 5-7лет)
13.	Видео «Загадки зимушки» https://rutube.ru/video/d3a16ba4c1beaccce6220648473ba7c4/	По теме: «Зимушка-Зима» (от 2-4 лет) Можно использовать в начале занятие, в середине и в конце.
14.	Видео «Загадки зимы» https://rutube.ru/video/0c1164616147752089352336d675acefb/	По теме: «Зимушка-Зима» (от 5-7 лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
15.	Мультфильм «Тетушка Сова» Февраль https://rutube.ru/video/3a040b8ba3828b9e77a00e7956ba5544/	По теме: «Зимушка-Зима» (от 5-7 лет) Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора. детей. Помогает развить память, фантазию, воображение.
16.	Мультфильм «Что такое зима?» https://rutube.ru/video/eb7927e3039e053353a17dfbe6b384bb/	По теме: «Зимушка-Зима» (от 2-5 лет) Расширяет представления об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями, ситуациями.
17.	Видео «LEGO ферма» https://rutube.ru/video/426c44fcf505c9e8fadddbcb72161f56/	По теме: «Животные» (от 2-4 года) Помогает расширить словарный запас ребенка,

		кругозор.
18.	Видео «Жираф из Лего» https://rutube.ru/video/d30f3c94c838da52d7708c118b717556/	«Животные» (от 2-4 года) Ребенок получает дополнительную информацию об окружающем мире. Мультфильм учит правилам поведения.
19.	Видео «Животные Африки» https://rutube.ru/video/781eb882ed13185edd3981d27b458f11/	«Животные Африки» (от 4-7 лет) Расширяет представления об окружающем мире. Можно использовать в начале занятия, как демонстрационный материал.
20.	Ссылка на сайт https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/24/podborka-zagadok-dlya-detey-starshey-gruppy-ko-dnyu-zashchitnika	По теме: «День защитников отечества» (от 2-7лет) Можно использовать в начале, середине или в конце занятия.
21.	Видео «Танк из LEGO DUPLO» https://rutube.ru/video/a5ac8668f4924b3bc306fc61aad5256a/	По теме: «День защитников отечества» Видео-инструкция, как собрать танк (от 3-5 лет)
22.	Видео «Танк из Лего» https://rutube.ru/video/6f377cc091b92e4cee24b0c77ae0542d/	«День защитников отечества» Видео-инструкция, как собрать танк (от 5-7 лет)
23.	Ссылка на сайт Загадки про семью	«8 марта» тема: «Моя семья» (от 2-7 лет)
24.	Мультфильм «Семейные ценности» https://rutube.ru/video/9995745aa301b41f701060d1c64aa3a5/	По теме: «Моя семья» (от 2-7 лет) Видео-инструкция. Приобщение к семейным традициям. Развитие речи, памяти, воображения.
25.	Ссылка на сайт Мультфильм Моя Семья	По теме: «Моя семья» (от 5-7лет) Развитие пространственного мышления, воображения, памяти.
26.	Ссылка на сайт Загадки про Космос	По теме: «Космос» (2-7 лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.

27.	Видео «Лего – исследователи космоса» https://rutube.ru/video/425a25c658a745716f3778c4eb9c72e5/	По теме: «Космос» 5-7 лет) Можно использовать на занятии, как материал демонстрационный.
28.	Видео «Космический корабль из LEGO DUPLO» https://rutube.ru/video/546c9141f319adf99c8e2dac99d03465/	По теме: «Космос» (2-5 лет) Расширяет представление об окружающем мире, знакомит с новыми явлениями (невесомость).
29.	Ссылка на сайт Загадки про транспорт	По теме: «Транспорт» (2-7 лет) Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы. Загадкой можно подвести детей к теме занятия.
30.	Видео «Транспорт из LEGO DUPLO» https://rutube.ru/video/fbcbbf6f21820e1b8ef423e1c4bfe948/	По теме: «Транспорт» Знакомство с лего-машинками (2-5 лет)
31.	Видео «Мотоцикл» https://rutube.ru/video/87c110acc61fb2fe3c53946c73dbf7e4/	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать мотоцикл.
32.	Видео «Скутер» https://rutube.ru/video/408bab84d05bf107a208c098b035c119/	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать скутор.
33.	Видео «Автомобиль» https://rutube.ru/video/aeffa4769b217fecff8f118fac166af6/	По теме: «Транспорт» (5-7 лет) Видео-инструкция, как собрать автомобиль.
34.	Ссылка на сайт Загадки ПДД	По теме: «Транспорт» Тема: «ПДД» (2-7 лет) Помогают развивать речь, кругозор, познавательный интерес.
33.	Мультфильм «Азбука безопасности со Смешариками» https://rutube.ru/video/f326629a8a3580823fee81e228d65518/	По теме: «ПДД» (2-5 лет) Развивающий и познавательный мультфильм. Можно показать детям в свободное время по теме недели.
35.	Видео «Светофор из Лего» https://rutube.ru/video/9189836bcffdefa7f8e2562a41122896/	По теме: «ПДД»(5-7 лет) Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения.
36.	Мультфильм «Фиксики. Подушка безопасности» https://rutube.ru/video/44b082b36e3cf37c095872c169d53f0c/	По теме «Безопасность» Учит детей безопасному поведению на транспорте.

37.	Ссылка на сайт Загадки по теме «Безопасность»	По теме: «Безопасность» Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Программу «Лего-конструирование» реализует воспитатель, который имеет высшее профессиональное или средне-специальное образование, первую или высшую квалификационную категорию, знает: возрастную педагогику и психологию, методику обучения грамоте, чтению, образовательные технологии, технологии педагогической диагностики. Осуществляет дополнительное образование воспитанников МАДОУ №25 «Рябинка» в соответствии со своей образовательной программой. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным воспитанникам, а также имеющим отклонения в развитии. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Программа предполагает организацию образовательной деятельности по Лего-конструированию с детьми четыре раза в месяц. Занятия проходят в первую половину дня как ОД и во вторую половину дня как форма совместной деятельности, по подгруппам. Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Перспективное тематическое планирование по LEGO конструированию для детей раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тематическая неделя	Тема ОД по Лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Игрушки»	Знакомство с LEGO конструктором Duplo Д\игра: «Будем знакомы», «Найди деталь как у меня»	Конструктор LEGO Duplo «Кубики»	Консультация «Конструкторы LEGO Duplo – для детей раннего возраста»
октябрь	«Мир вокруг нас»	«Забор для курочки»	Закрепление цвета и формы Д\игра: «Светофор», «Волшебный мешочек»	Конструктор LEGO Duplo «Кубики»	Папка – передвижка «История возникновения LEGO»
ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Дом для зайки»	Учить строить простейшие конструкции Д\игра: «Составь флаг», «Какого цвета»	Конструктор LEGO Duplo «Времена года»	Консультация «как выбрать конструктор»
декабрь	«Зимушка зима»	«Горка для зверюшек»	Закреплять понятие «высокий, «низкий» Д\игра: «Собери узор», «Где лежит»	Конструктор LEGO Duplo «Поезд считай и играй».Конструк тор LEGO Duplo «Кубики»	Фоторепортаж «Мы юные конструкторы»
январь	«Животные»	«Ферма»	Познакомить с животными фермы Д\игра: «Забор», «Что спрятано»	Конструктор LEGO Duplo «Большая ферма»	Консультация «Значение конструировани я в дошкольном возрасте»
февраль	«День защитника Отечества»	«Наш охранник пес Барбос»	Познакомить с профессией полицейского Д\игра: «Разложи по цвету», «Что изменилось»	Конструктор LEGO Duplo «Полиция»	Консультация «Игры с LEGO конструктором дома»

март	«Моя семья»	«Мама мышка»	Закреплять полученные навыки Д\игра: «Где лежит», «Фантазеры»	Конструктор LEGO Duplo «Зоопарк»	Изготовление книжек-малышек «Сказки LEGO»
апрель	«Космос»	«На ракете полетим»	Учить строить из деталей конструктора Д\игра: «Кто быстрее», «Под платочком»	Конструктор LEGO Duplo «Экспедиция на шаттле»	Выставка работ из LEGO конструктора Duplo
май	«Транспорт»	«Грузовик с яблоками»	Закреплять полученные навыки Д\игра: «Найди деталь как у меня»	Конструктор LEGO Duplo «грузовик и гусеничный экскаватор»	Мастер-класс «Дидактические игры с использованием LEGO конструктора»

Перспективное тематическое планирование по LEGO конструированию с детьми второй младшей группы (3-4 года)

Месяц	Тематическая неделя	Тема ОД по Лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Праздник встречи друзей»	Д/игра: «Найди кирпичик, как у меня», «Под платочком». сюжетно – ролевая игра «Семья – праздничный обед», «Магазин продуктов»	Тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки-матери»	Выставка работ «Угощение для друзей» консультация для родителей «LEGO» - умная игра всем полезна и нужна!»
октябрь	«Мир вокруг нас»	«Наши четвероногие друзья»	Д/игра: «Найди лишнюю деталь», «Скреплялки» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Дикие животные», «Лес»	Памятки для родителей «Выбираем конструктор по возрасту»
ноябрь	«Моя страна»	«Мой дом»	Д\игра: «Чудесный мешочек» п/и «Вышла курочка гулять»	LEGO Duplo «Мой город»	Проект «Мой Бердск»

декабрь	«Зимушка зима»	«Новый год»	Д\игра: «Деревья», «Собери кирпичики LEGO»	Тематический конструктор LEGO Duplo «Детская площадка» ,«Городская жизнь»	Выставка совместных работ «Мы играем дома в LEGO»
январь	«Домашние животные»	«Зоопарк»	Д\игра; «Чудесный мешочек», «Чей детёныш»	Тематический конструктор конструктор LEGO Duplo «Зоопарк»	«Животные нашего города» консультация для родителей «Красная книга»
февраль	«Наши защитники»	«Самолёт»	Д\игра: «Собери наш флаг», сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Тематический конструктор конструктор LEGO Duplo «Служба спасения»	Выставка работ «Летят самолёты
март	«Семья»	«Цветы для мамы»	Д/игра: «Отрабатываем предлоги» сюжетно-ролевая игра «Угощение для мамы», «Семья»	Тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки матери»	Выставка работ «Маленькие утята» фоторепортаж «Мы очень любим LEGO»
апрель	«Неизведанное рядом»	«Ракета»	Д\игра: «Кто быстрее» сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»	Тематический конструктор LEGO Duplo «Моя первая история»	Выставка работ «Космос», акция «Мама, папа приходите к нам, с нами в Lego»
май	«ПДД»	«Светофор наш друг»	Д\игра: «Цвета», Дядя Степа»,	Тематический конструктор LEGO Duplo «Как я еду в детский сад»	Выставка работ «ПДД», выступление на родительском собрании «Что мы умеем строить»

Перспективное тематическое планирование с детьми по LEGO конструированию с детьми среднего возраста (4-5 лет)

Месяц	Тематическая неделя	Тема ОД по Лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями

Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Праздник встречи друзей»	Д /игра: «Найди кирпичик, как у меня», «Под платочком». сюжетно – ролевая игра «Семья – праздничный обед», «Магазин продуктов»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки-матери»	Выставка работ «Угощение для друзей» консультация для родителей «LEGO» - умная игра всем полезна и нужна!»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	«Наши четвероногие друзья»	Д/игра: «Найди лишнюю деталь», «Скреплялки» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Дикие животные», «Лес»	Памятки «Выбираем конструктор для детей 3-4 лет», открытое занятие для родителей в рамках «Дня открытых дверей»
Ноябрь	«Моя страна»	«Мой дом»	Д/игра: «Флаг», Сюжетно – ролевая игра «Чудесный мешочек» п/и «Вышла курочка гулять»	тематический конструктор LEGO Duplo «Мой город»	папка-передвижка «В «LEGO» играем - речь развиваем!» Проект «Мой Бердск»
Декабрь	«Зимушка зима».	«Новый год»	Д/игра: ««Деревья». «Собери кирпичики LEGO!», «Новогодние игрушки».	тематический конструктор LEGO Duplo «Детская площадка» ,«Городская жизнь»	выставка совместных поделок «Мы играем дома в LEGO!» Проект «Маленькие археологи»
Январь	«Животные»	«Зоопак»	Д/игра: «Чудесный мешочек», «Чей детеныш» п\и «Кто где живет» «кто спрятался» и т.д.	тематический конструктор LEGO Duplo «Зоопарк», «Айболит»	Проект «Животные нашего города» Консультация для родителей
Февраль	«Наши защитники»	«Самолет»	Д/игра: «Собери наш флаг», «Дорожка» сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	тематический конструктор LEGO Duplo «Службы спасения»	Выставка работ «Летят самолеты». Деловая игра с родителями «Моя армия!»

Март	«Моя семья»	«Цветы для мамы»	Д/игра: «Отрабатываем предлоги» сюжетно-ролевая игра «Угощение для мамы», «Семья»	тематический конструктор LEGO Duplo «Кафе», «Дочки матери»	Выставка работ «Маленькие утята» фоторепортаж « Мы очень любим LEGO».
Апрель	«Космос»	«Ракета»	Д\игра: «Кто быстрее» сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»	тематический конструктор LEGO Duplo «Моя первая история»	Выставка работ «Космос», акция «Семейные игры» Проект «Мы космонавты!»
Май	«Транспорт»	«Светофор наш друг»	Д\игра: «Цвета», «Дядя Степа», сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	тематический конструктор LEGO Duplo «Как я еду в д.сад»	Выставка работ «ПДД», выступление на итоговом род-м собр. «Что умеем строить!»

Перспективное тематическое планирование по Лего-конструированию с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Тема ОД по Лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействие с родителями
сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	«Летний отдых»	Игровые-ситуации-знакомства. «Мы снова вместе».	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации», «Городские жители». Lego Duplo: «Моя первая история»	Выступление на перовом собрании «Лего-конструирование с детьми 5-6 лет»
октябрь	«Мир вокруг нас»	«Детская площадка»	Беседа о правилах безопасного поведения на детской площадке режиссерская игра «На детской площадке»	Конструктор «Первые механизмы, креативные карты, Lego Duplo: набор «Детская площадка»	Выставка работ; Фото на сайт ДОУ.

ноябрь	«Моя страна, мой город, мой дом»	«Дома на нашей улице»	«Улицы нашего города», сюжетно-ролевая игра «Автобус», режиссерская игра «Случай на дороге»	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации», «Общественный и специальный транспорт», «Городские жители».Fichertechnik; «Супер набор для малышей»	Выставка работ; Консультация «Мой город – Бердск».
декабрь	«Зимушка – зима»	«Елочные игрушки»	Беседа о времени года – зима, о символе Нового года и о зимних играх и забавах. Д/и «Найди такую же»	конструктор Lego SYSTEM: Набор «Декорации»	Участие в конкурсе новогодних поделок; Выставка творческих работ в группе.
январь	«Животные»	«Зоопарк»	Беседа «Животные севера и юга». Д/И «Построй, не открывая глаз», «Что изменилось», сюжетно-ролевая Игра «Зоопарк».	конструктор «Первые механизмы, Lego Duplo: Набор «Гигантский» Fichertechnik: «Канатная дорога».	Выставка работ; Макет «Зоопарк»
февраль	«День защитника отечества»	«Военная техника»	д/и «Собери флаги», «Собери по памяти», С\р игра «Мы военные», Режиссерская игра «Армия».	Тематический конструктор Lego Classic 11003	Выставка работ. «Военный транспорт» Подготовка к участию во всероссийском конкурсе
март	«Моя семья»	«Празднуем женский день»	Самостоятельное конструирование подарка для мам, выкладывание «мозаики» по схемам (банка с витаминами, пандочка). С\р игра «Семья». Беседа о семье, традициях.	«Гигантский» LegoS YSTEM: Набор «Декорации». Тематический конструктор Lego Classic 11003,10696	Выставка работ; Участие в конкурсе «Мои Достижения в Лего».

апрель	«Космос»	«Вентилятор»	Роботы–помощники», Составление рассказов «Мои Роботы-помощники».	Fichertechnik: набор «Универсальный»	Выставка работ; Создание альбома «Наши помощники» фоторепортаж «Мы играем в «Лего!»
май	«Транспорт»	«Метро»	Беседа о видах транспорта, о ПДД. сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся в отпуск».	Тематический конструктор Lego Classic 10696	Выставка работ Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из Лего–конструктора».

Перспективное тематическое планирование по Лего-конструированию с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Тема недели	Тема ОД по Лего-конструированию	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействие с родителями
сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	Цветок	Беседа «Признаки лета, осени» Д/И «Времена года»	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребенка, творческой активности» Памятка: «Конструктивные игры для детей 5-6 лет».
октябрь	«Мир вокруг нас»	Тыква	Беседа «Овощи» Д/И «Огород»	Тематический конструктор Lego Classic 11003	Выставка работ; Фото на сайт ДОУ.
ноябрь	«Моя страна, мой город, мой дом»	Дом	Беседа о стране, о городе, в котором мы живем. Рассматривание иллюстраций животных и их дома.	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Консультация «Мой город – Бердск».
декабрь	«Зимушка – зима»	Ель. Крепость.	Беседа о времени года – зима, о символе Нового года и о зимних играх и забавах.	Тематический конструктор Lego Classic 10698; пластмассовый конструктор « Полесье»	Участие в конкурсе новогодних поделок; Выставка творческих работ в группе.

январь	«Животные»	Медведь, собака.	Беседа «Домашние, дикие животные» Д/И « Угадай животное»	Тематический конструктор Lego Classic 11002	Выставка работ; Макет «Зоопарк»
февраль	«День защитника отечества»	Вертолет	Рассматривание иллюстраций военной техники; Беседа об истории праздника 23 февраля.	Тематический конструктор Lego Classic 11003	Выставка работ.
март	«Моя семья»	Фотоаппарат, кафе.	Беседа о семье, традициях.	Тематический конструктор Lego Classic 11003,10696	Выстака работ; Участие в конкурсе.
апрель	«Космос»	Ракета	Фильм « Первый космонавт»	Тематический конструктор Lego Classic 10698	Выставка работ; Создание альбома «Мои достижения в Лего»
май	«Транспорт»	Поезд	Беседа о видах транспорта, о ПДД.	Тематический конструктор Lego Classic 10696	Выставка работ. Родительское собрание на тему «Что мы научились строить из Лего–конструктора» Фотовыставка «Мои достижения в Лего»

Направления реализации раздела программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- соблюдение правил СанПин образовательными организациями;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к своему труду и труду сверстников, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и уборку своего рабочего места;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 3

«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма исоциальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей

мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- значимость библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 4

«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Это отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, это даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек –

часть природы.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 5

«Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6

Техническая направленность

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности дошколят и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением

взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов своей деятельности.

Лего-конструирование для детей раннего возраста (2-3 года) способствует активному познанию окружающего мира. С помощью конструктора ребенок может совершать простые действия: опускать в мешочек кубики, вытаскивать их из него, стучать по столу, изучая звуки, изучать и закреплять цвета, форму, размер.

С детьми раннего возраста лучше использовать конструктор LEGO «Duplo», обращать внимание на яркие цвета, для обыгрывания необходимы соразмерные с набором образные игрушки. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

- умеет группировать детали конструктора по форме, цвету, размеру;
- знаком со способами скрепления деталей (укладывать детали и кирпичики друг на друга, складывать рядом в определенном порядке, строить на плате, соединяет в несложную конструкцию (пирамидки, домики и др.).

Содержание конструктивной деятельности во второй младшей группе (3-4 лет) усложняется. Дети знакомятся с новыми деталями конструктора LEGO, новые способы скрепления. Педагог усложняет задания: не показывая способ, а предлагает подумать: «Лошадка большая, а заборчик маленький, как сделать заборчик выше?». Это способствует развитию умения предварительно представить решение наглядно, а затем выполнить его. Уделяется внимание на предварительное обследование общего вида образца, а затем выделяются основные части. Например, показывая домик и игрушки, педагог выясняет, кто может в этом домике жить? И почему? Педагог показывает последовательность постройки, объясняя, как строить каждую часть конструкции. Так в процессе занятий дети учатся различать постройки по величине, форме, видеть из каких, деталей и в каком цвете выполнена постройка. Ребенок называет цвет деталей, выполняя постройку с учетом цветового решения. Важно, чтобы каждый ребенок усвоил последовательность выполнения построек. Необходимо воспитывать устойчивый интерес к играм с использованием своих построек. Для этого необходимо, чтобы дети использовали свои знания и умения, которые получили на занятиях по Лего-конструированию.

- знает разновидности конструктора, называет детали конструктора LEGO Duplo (кубик, кирпичик, плата), познакомить с новыми деталями: платина, наклонный кубик, арка;
- может соединять детали конструктора между собой в одной плоскости;
- сформирован навык простейшего анализа сооружённых построек (выделяет форму, величину, цвет деталей);
- выполняет простейшую конструкцию в соответствии с образцом и заданными условиями.

Дети 4-5 лет приобретают довольно устойчивый интерес к Лего - конструированию. Опыт конструирования, полученный ранее, дает им возможность создавать несложные постройки, которые они легко воспроизводят в

играх. Если в предшествующих группах ребенок в основном подражал действиям педагога, воспроизводил постройки по его образцу, то в средней группе он может дополнить конструкцию, изменить цвет, размер. У детей возникает все больший интерес к качеству своего труда. Если педагог предъявляет определенные требования к порядку в работе, к определенной последовательности, к способам конструирования, ребенок осознанно добивается усвоения этого и испытывает удовлетворение, если ему удается достичь успеха. Ребенок старается согласовывать свои действия с другими детьми, для получения общего результата. Поэтому можно включать форму совместной деятельности: работа в паре. Дети в этом возрасте способны усвоить степень устойчивости деталей: кирпичик более устойчив, если большую деталь можно заменить несколькими маленькими. Дети продолжают обучаться конструктивным умениям по образцу, по условиям заданным педагогом, и по собственному замыслу в игре. Когда дети строят что-либо по образцу, они учатся его анализировать, обследовать (общий вид, основные части, детали, их пространственное расположение). Определяют также последовательность процесса выполнения постройки. Если задача состоит в том, чтобы формировать обобщенные представления у детей о группе однородных предметов, выделяют сначала основу, а затем части (разные виды машин, пластина с колесами - это основа, дети дополняют кузов, кабину и т.д.; дома разной величины и цвета, дети выделяют основу - это стены, крыша; дополняют количество этажей, цвет).

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- любит самостоятельно заниматься LEGO конструированием, знает детали конструктора, умеет работать с различными видами конструктора;
- в соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности;
- умеет строить по схеме, преобразовывать предлагаемые заготовки конструировать по замыслу, заранее обдумывает содержание будущей постройки;
- сформирован интерес к Лего - конструированию и конструктивному творчеству;
- проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
- сформировано умение выполнять коллективную работу.

У детей 5-6 лет интерес к Лего конструированию и играм с его результатами возрастает. Они уже многое умеют строить самостоятельно. В данной возрастной группе предполагаются следующие виды конструирования: по схемам, по условиям, по замыслу, на предложенную тему. Но и задачи в обучении возрастают. Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых построек, конструкций, схем, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме, размеру, зависят назначения предмета. У детей вырабатываются умение самостоятельно рассматривать конструкцию, уметь выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить

причины неудач. Большое внимание педагог должен уделять играм с результатами конструирования. Необходимо при этом поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию и изобретательность. Для активизации конструктивного творчества детей необходимо использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии конструкций реального мира, схемы.

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым;
- любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора;
- создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции;
- проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;
- развито эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей деятельности и поделкам других.

Для детей 6-7 лет Лего-конструирование является одним из интересных занятий. У них уже есть опыт в окружающей действительности, осознанное отношение к технике, архитектуре. Они уже в состоянии дать элементарную оценку различным сооружениям. В этой группе предъявляют большие требования, чем в предыдущих, к умению детей планировать свою работу. Они должны представить, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее; обдумать и выбрать нужный материал. Дети должны знать, что для успешной работы необходимо: четко представлять предмет, его строение, пространственное положение; иметь хорошие технические навыки; видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Воспитатель так должен вести занятия, чтобы у детей появился интерес к приобретению знаний. Для этого, обучая ребят лего конструированию, он должен во время прогулок знакомить их с различными видами транспорта, зданиями, мостами, обращая внимание не только на общую структуру, способы скрепления частей, но и различные варианты одних и тех же сооружений, и строений, на художественные, архитектурные достоинства.

В подготовительной к школе группе большое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей. Они уже конструируют не по готовому образцу, а по собственному воображению, иногда обращаясь к фотографии, чертежу. Образец чаще используют для сопоставления объемной игрушки с ее плоскостным изображением. Если в предыдущих группах при постройке зданий дети в основном создавали одноэтажные, двухэтажные дома, большие и маленькие домики, то в подготовительной к школе группе ребята уже знают, что существуют жилые и общественные здания (школы, театры, детские сады, больницы, вокзалы), у всех зданий независимо от назначения обязательно есть фундамент, стены, крыша, окна, двери. Жилые здания, школы, больницы и т. д. могут быть разными и по величине, и по архитектуре.

- умеет строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространста;
- умеет встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности;
- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения;
- демонстрирует высокую техническую грамотность;
- охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.