

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №25 «Рябинка»

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию
познавательно-исследовательской деятельности с элементами ТРИЗ
Вторая младшая группа

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно –
эстетическое».

Тема: Домик для зайчика.

Подготовили и провели:
Воспитатели: Солохина Е.Л.
высшей квалификационной
категории,
Бушковская М.А.

г. Бердск 2019

Цель: Развитие познавательных интересов у детей, стремления к получению знаний.

Образовательные задачи:

Учить детей обобщенным способам исследования объектов с элементами ТРИЗ;

Упражнять детей в умении выделять объекты, давать им названия, подбирать наиболее точные определения при описании объектов, совершенствовать конструктивные умения;

Формировать у детей умение делать выводы.

Развивающие задачи:

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через создание проблемно-поисковых ситуаций;

Развивать связную речь, расширять и активизировать словарь детей;

Упражнять детей в различении и назывании предметов, их осязаемых свойств: легкий – тяжелый, твердый – мягкий, холодный – теплый;

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наглядно-действенное мышление.

Познакомить детей со звуками явлений природы, предметов.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любознательность, эмпатию, умение слушать взрослого;

Создавать положительный эмоциональный настрой;

Воспитывать любовь к животным, природе.

Предварительная работа:

Рассматривание наглядного материала, картины с изображением зимнего леса;

Беседы с детьми о диких животных – зайца, белки, лисы, их среде обитания, повадках в природе;

Проведение дидактической игры: «Кто где живет?»;

Знакомство с сенсорными осязаемыми свойствами: легкий – тяжелый, мягкий – твердый, холодный – теплый;

Использование карточек – схем (органов чувств) для описания объектов;

Конструктивно-модельная деятельность:

НОД: «Строим дом»;

Чтение художественной и познавательной литературы о диких животных, разгадывание загадок, стихотворений, чтение сказки С. Михалкова: «Три поросенка»;

Прослушивание аудиозаписи со звуками: ветра, хруста снега.

Оборудование и материалы:

Фотография с изображением леса, ширма, колокольчик, игрушки: зайчик, лисичка, белочка, снег, деревянный строительный материал, рисунок постройки, карточки – схемы с изображением органов чувств (руки, глаза), магнитофон, аудиозапись со звуками: ветра, хруста снега.

Методы и приемы:

Игра – приветствие: «Колокольчик», проблемная ситуация, карточки – схемы, психогимнастика, вопросы, физминутка, художественное слово, исследование объекта, конструирование домика, рефлексия.

Ход занятия

1. Организационный момент:

В групповую комнату заходят дети.

«Колокольчик».

Колокольчик озорной, ты в кружок ребят построй.

Собрались ребята в круг, справа друг и слева друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

2. Основная часть:

За ширмой раздается плач.

Воспитатель:

Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Дети подходят и видят зайчика.

Воспитатель: Здравствуй, зайчик, почему ты плачешь?

Зайчик: Живу я в лесу, как-то раз подул сильный ветер (раздается звук ветра) и унес мой домик. Остался я без домика и мне теперь негде жить.

Воспитатель: Не расстраивайся, зайчик, мы с ребятами тебе поможем. Я предлагаю вам, ребята отправиться в лес, а зайчик нам покажет дорогу на полянку.

Раз, два, три покружись и в лесу окажись! (Дети кружатся, идут за зайчиком).

Звуки ветра, хруста снега под ногами.

Воспитатель: Сколько снега в лесу намело, хрустит под ногами.

Дети встречают лисичку.

Лисичка: Здравствуйте, ребята! Вы к нам в гости?

Дети с воспитателем рассказывают, что произошло.

Лисичка предлагает построить домик из снега, льда. Зайчик радуется, хвалит лисичку, говорит, что домик будет красивый. Дети благодарят лисичку берут тарелочку со снегом и идут дальше. Встречают белочку.

Белочка: Здравствуйте, ребята, услышала я про беду зайчика и решила помочь. Я приготовила камушки (кубики и брусочки для домика). Зайчик не может решить из чего лучше построить домик из снега или камушек.

Воспитатель: Сейчас мы, зайчик узнаем, какой домик нужен тебе. Вот мы и пришли на полянку к зайчику.

- Рассмотрим, ребята снег, (лед). Какого цвета снег? Ответы детей.

- Потрогайте снег и скажите, снег холодный или теплый?

- Снег пушистый, мягкий, холодный, белый, из снежинок. Снег похож на сахар, вату, на соль.

Демонстрируются сахар, вата, соль.

- Ребята, посмотрите на мои ладошки они сухие. Я положу снег на ладошку, что произошло со снегом? Он тает, ладошки были сухие, а теперь, какие? Мокрые, влажные. Возьмите снег на ладошки. Какие ладошки у вас стали? (Ответы детей).

Вывод: Снег белый, холодный, мягкий, пушистый, тает.

Зайчик: Ура! Ребята, будем строить домик из снега! Воспитатель строит домик из снега.

Воспитатель: А теперь ребята, давайте отдохнем.

Физминутка: Снежинки и ветер.

Белые снежинки

В воздухе кружатся

И на землю тихо

Падают, ложатся.

Воспитатель: Посмотрите на камни (Кирпичики, кубики, бруски). Возьмите большой, маленький. Потрогайте руками. Какие они? Мягкие или твердые? Гладкие, шершавые. Подуйте на камни. Улетели? Нет. Почему? Тяжелые.

Вывод: Камни разные, большие и маленькие, твердые, тяжелые.

Домик из камней будет прочный, не улетит, когда подует ветер, не промокнет. Сейчас мы будем строителями. Воспитатель строит дом по рисунку.

Воспитатель: Посмотрите, что произошло с домиком из снега? Он растаял. Воспитатель: теперь мы знаем, снег тает, когда тепло. Если на улице будет греть солнышко, что будет с домиком из снега? Домик растает. А домик из камней крепкий, теплый.

Зайчик: Спасибо, что помогли мне, теперь у меня есть, где жить. Приходите ко мне в гости.

Воспитатель: До свидания, зайчик, и ты приходи к нам в группу. Мы всегда рады тебе помочь. Нам, ребята пора возвращаться из леса в детский сад.

Раз, два, три покружись и в саду окажись!

3. Заключительная часть:

Рефлексия:

- Кому мы помогали?
- Что вам понравилось?
- Что мы делали в лесу?