Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» г. Бердск

Формирование культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством дидактических игр

Выполнили:
Юденкова Т. А.*, воспитатель*
Блинкова А.Б.*, воспитатель*
высшей категории.

Актуальность

Психолог Эльконин Д.Б., оценивая роль дидактической игры, писал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей»

Игры по воспитанию культурно – гигиенических навыков проводятся на разные темы: по обучению детей умению пользоваться предметами личной гигиены, по формированию навыков раздевания, одевания и умывания, по формированию навыков культуры еды и правил поведения за столом.

В игре усваиваются понятия, приобретаются навыки, дети раскрепощаются, снимают состояние не ловкости, неуверенности в себе. Игра открывает перед воспитателем большие возможности в формировании культуры поведения. Ребёнок подражает действиям героя, отношениям к людям, вещам, его чувствам, переживаниям. Игры- это это средство воспитания, показатель глубины чувств, представлений детей. Ребёнок ясельного возраста преимущественно играет, он только начинает самостоятельно есть, укрываться одеялом, одеваться на прогулку, умываться. В совершенствовании этих навыков предпочтение следует отдавать играм и игровому методу в сочетании с использованием художественного слова. Это создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно - гигиенических навыков.

Цель:
Формирование культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством дидактических игр

ЗАДАЧИ:

1) Пополнить предметно-развивающую среду в группе.

2) Формировать у детей раннего возраста представления о правилах личной гигиены посредством дидактических игр и упражнений.

3) Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;

4) Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей КГН, путём взаимодействия и сотрудничества с воспитателями

I этап: <u>Подготовительный</u>

1. Определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через:

- ✓ **наблюдения;**
- ✓ **беседы,**
- ✓ **изучение литературы;**
- ✓ **подборка художественных произведений, потешек, загадок.**

2. Изготовление настольных дидактических игр и пополнение развивающей среды дидактическими игрушками на формирование КГН.

II этап: <u>Практический</u> - Систематическое использование игр и упражнений на формирование КГН

III этап: <u>Заключительный</u>

Достижения эффективности сформированных КГН у детей раннего возраста.

Предметно-развивающая среда:

дидактические пособия, картотеки пальчиковых, подвижных игр;
настольные игры «Оденем кукол», «Вкладыши»;
сюжетные, предметные картинки по теме: «Одежда», «Посуда», «Режимные моменты», «Личная гигиена» и др.;
Набор детской посуды, куклы, утюги, ванночки, мыльницы, набор одежды для кукол, атрибуты для ряжения, кроватки с постельными принадлежностями и т.д.;
Художественная литература: «Вежливые слова», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Послушные зверята», «Маша растеряша», «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,различные потешки;
Игры на развитие мелкой моторики: шнуровка, липучки, пуговки, молнии, кнопки.

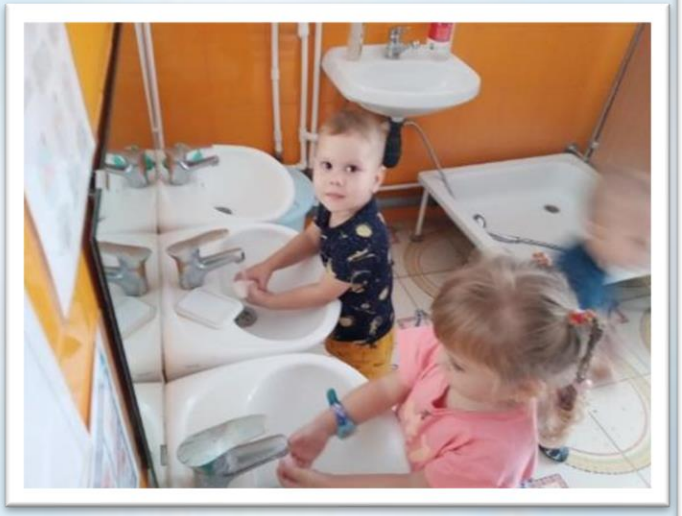
Игры
на развитие речи
детей 2-3 лет
Подвижные игры
для малышей
Фольклорная логоритмика
Пальчиковые игры
Физкультминутки в детском саду
«Здоровье»

Мои первые книги
Агнии Барто
50 лучших стихов
Вежливость
Корней Чуковский
Мойдодыр
Баюшки-баю
Потешки
Цвета
Мой дом

«Моем ручки чисто, чисто….»

Задачи: учить детей подворачивать рукава одежды, подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками. самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки, пользоваться личным полотенцем.

(Д/И: «Варежки»,*«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»,* Д/И: *«Купание куклы»,*чтение потешки:*«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»,* потешки *«Водичка-водичка»*, педагогическая ситуация *«Покажи чистые ладошки»,* чтение *(отрывок) «Мойдодыр»* К. Чуковского*)*.



« На того, кто ест опрятно и смотреть всегда приятно»

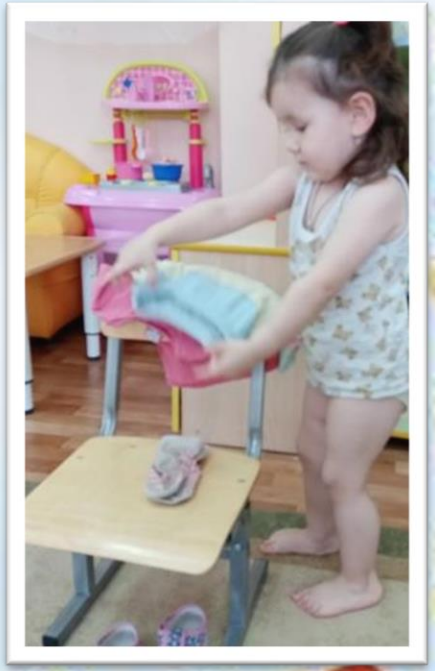
Задачи: правильно держать ложку, сидеть за столом, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.

(Д/и *«Игрушки в гостях у ребят»,* Д/и: *«Напоим куклу чаем», «Сварим куклам суп», игровая ситуация «В гости к куклам», чтение* «Таня обедает», «Ладушки, ладушки», *б*еседа «Как правильно вести себя за столом»).

«Вот они сапожки: этот - с левой ножки, этот – с правой ножки»

Задачи: учить снимать одежду в определённой последовательности и вешать на стул; одевать колготки, шорты, просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи на стульчик, обувать сандалики и застёгивать, воспитывать самостоятельность.

«Оденем куклу на прогулку», «Застёжки-шнурочки», Д/И *«Покажем Кукле, как мы умеем одеваться»*, Д/И: *«Что за чем?», «Наведи порядок», чтение «Я сама», «Наша Маша маленька», «Катя в яслях»).*



Работа с родителями

Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей по воспитанию КГН и навыков самообслуживания детей дома;

Оформление уголка для родителей: «Как одевать ребенка на улицу», «Одежда для детского сада», «Роль семьи в воспитании ребенка», памятка для родителей «Схема последовательности одевания детей», «Здоровый образ жизни семьи», «Режим дня».

Фоторепортаж для родителей «Как мы проводим время в нашей группе».

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

На основании проделанной работы по данной проблеме можно сделать следующие выводы:

эффективность использования дидактических игр в процессе формирования культурно - гигиенических навыков полностью подтвердилось. Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интереса родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию КГН у малышей. Также мы убедились, что для достижения высокого уровня сформированности КГН необходимо комплексное использование и разумное сочетание разных педагогических приемов. Среди возможного многообразия приемов работы, дидактические игры и упражнения, занимают центральное место и помогают значительно повысить уровень сформированности КГН у детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!