

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МАДОУ № 25  
Протокол № 24-08 от 01.09.2018  
«01» 09 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 25  
Т.Г.Сушкова  
«01» 09 2018 г.

## ПРОГРАММА «Я познаю мир»

(для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)

образовательная область «Речевое развитие»

Составитель программы:  
Воспитатель первой квалификационной категории:  
Блинкова Алевтина Борисовна

г. Бердск  
2018г.

## Содержание

	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1</b>	Введение	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи программы	4
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы	4
<b>1.4</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
<b>1.5</b>	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	
<b>2.1</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	8
<b>2.2</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	9
<b>2.3</b>	Планирование работы с детьми в группе	13
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48
<b>III.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации программы	49
<b>3.2</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	50
<b>3.3</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
<b>4.1</b>	Анкета для родителей	52

# І. Пояснительная записка

## 1.1 Введение

Проблема развития связной речи особенно актуальна в наше время, так как из жизни ребёнка уходит речь. Не секрет, что сейчас родители больше заняты добыванием денег, поэтому между родителями и детьми преобладает обиходно – бытовая лексика. Отсутствуют эпитеты, сравнения, образные выражения, всё это делает речь скучной, однообразной, маловыразительной. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребёнком не всегда правильную речь.

Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Родители совместно с детьми мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Дети в свою очередь свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. В настоящее время изучению проблемы речевого творчества дошкольников посвящается большое количество научно-исследовательских работ психологов и педагогов. Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком являются необходимыми компонентами образованности и интеллигенции в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого воспитания дошкольников. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. С введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*) основой деления на образовательные области стали пять основных направления развития ребёнка дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В отдельную образовательную область выделено речевое развитие. Согласно *ФГОС ДО*: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из многих или нескольких предложений, разделённых по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Поэтому так важно для развития связной речи ребёнка использовать различные дидактические игры.

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Задачи многих дидактических игр и состоят в том, чтобы через игру научить детей составлять самостоятельно рассказы о предметах, явлениях природы и общественной жизни.

В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы. Дидактическая игра широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Я считаю, что дидактические игры являются для ребёнка особым видом познавательной деятельности, которая приведёт к развитию связной речи.

Исходя из этого, я пришла к выводу, что, необходимо подобрать такие формы и методы обучения, которые будут целенаправленно стимулировать двигательную и речевую активность, влиять на коррекцию речевого развития.

Приступая к работе над данной проблемой, я хорошо понимала, что для целенаправленного результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим основательный, теоретический и практический багаж.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

### **Задачи программы:**

- развивать умение детей владеть связной речью посредством дидактических игр
- активизировать и обогащать словарный запас детей через дидактические игры;
- Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития связной речи;

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В своей работе руководствовалась следующими принципами:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «*построение*» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы ориентированы на детей дошкольного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации (*предлагается максимальный учёт особенностей каждого воспитанника*);
- принцип результативности;
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип меж предметности (связь программы с другими предметами и видами деятельности).

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Задачи многих дидактических игр и состоят в том, чтобы через игру научить детей составлять самостоятельно рассказы о предметах, явлениях природы и общественной жизни.

В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы. Дидактическая игра широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

В младших и средних группах игры направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач.

Младший дошкольный возраст

Одна из главных задач речевого развития в этом возрасте — формирование правильного звукопроизношения. Четкость и ясность речи (дикция) отрабатывается при помощи специального

речевого материала: шутки-чистоговорки, потешки на данный звук, песенки, загадки.

Для автоматизации звуков и звукопроизношения подходят потешки, где под ударением слышится какой-либо гласный звук: Сначала необходимо подбирать потешки со звуко сочетаниями, уже имеющимися в словаре ребенка. Усложняя задание, педагог подбирает потешки с новыми звуковыми сочетаниями:

В младшем возрасте происходит овладение диалогом. Образцы диалога ребенок получает от общения с взрослым. Обучение диалогическому общению осуществляется в форме активизирующего общения. Это могут быть дидактические и подвижные игры, творческая деятельность, инсценировки, игровые драматизации и др.

При обучении пересказыванию дети учатся воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним (взрослый называет фразу или слово, ребенок – заканчивает предложение).

При рассматривании картин малыши сначала учатся отвечать на вопросы по содержанию (о персонажах и их действиях – кто это?, что делает?), затем составляют короткий рассказ вместе с взрослым.

При рассматривании игрушек или предметов дошкольники отвечают на вопросы о свойствах, качествах, действиях и назначении их. Затем педагог подводит их к составлению рассказов об игрушке. Для описания используется совместное рассказывание. Взрослый начинает, ребенок заканчивает: «Это (кошка). Она (серая, пушистая). У кошки (хвостик, лапки, ушки). Кошка любит кушать (рыбку, сметану).

Средний дошкольный возраст

В средней группе следует продолжать формировать навыки пересказывания и составления небольших рассказов. Необходимо подводить детей к составлению рассказов из личного опыта. Рассказывание предполагает обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (напр., выявлению причинной связи: Мне нравится то-то, потому что...).

Продолжать формирование навыков повествовательной речи. Знакомить с композицией связного высказывания (начало, середина, конец). Закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному (Однажды... Дело было осенью ... Как-то раз...). Как методический прием можно предложить детям заполнить схему рассказа (Как-то раз собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Стали звери... И тогда...). Этим приемом закрепляется представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания.

Использовать коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или другим ребенком. В этом помогут сюжетные картинки, когда один рассказывает начало по первой картинке, другой развивает сюжет, а третий заканчивает рассказ. Задача педагога: помочь детям при переходе от

картинки к картинке словами-связками (и вот тогда..., вдруг..., в это время...).

Старший дошкольный возраст

В этом возрасте особое внимание следует уделять синтаксической стороне речи, а именно развитию умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого необходимо включать упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... они оказались там, где...».

Обязательно подводите детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков. Это является необходимым для подготовки их к усвоению грамоты.

В словарной работе задача педагога — активизировать употребление антонимов, синонимов, омонимов в речи, продолжать знакомить со значениями многозначных слов. Развитие связной речи. Дети должны анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), имеется ли завершение (конец). На первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний — описание, повествование, рассуждение.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Система работы по развитию связной речи у дошкольников приводит к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии.

1. Повышается культура речи, обогащается словарь. Дети владеют умением участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении, быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

2. Повышается точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Развивается логическое мышление.

3. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4. Ребенок сможет:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;

- уметь подбирать синонимы, словообразование;
- выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- подбирать определения (прилагательные, называть действия (глаголы));
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

## **II. Содержание образовательного процесса**

### **2.1. образовательная деятельность по дидактическому развитию (образовательная область «Речевое развитие»)**

Содержание психолого - педагогической деятельности с учётом речевого развития детей через дидактическую игру в воспитании в соответствии с образовательными областями:

Содержание вариативной части Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Познавательное развитие направлено:**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

#### **Физическое развитие предполагает:**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.



Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

### **Художественно-эстетическое развитие направлено:**

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В центре программы – развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

### **Речевое развитие:**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2014

### **2.2 Формы работы по образовательным областям и возрасту**

Образовательные области	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия

	<p>Рассматривание.          Проектная деятельность          Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.          Экспериментирование          Поручение и задание          Дежурство          Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера          Проектная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций          Проектная деятельность          Исследовательская деятельность.          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность          Экскурсии          Коллекционирование          Моделирование          Реализация проекта          Игры с правилами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение.          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение.          Рассказ.          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок</p>

	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Методы и средства реализации Программы.

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

### Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	<p>разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;</p> <p>развивающие игры, в том числе и компьютерные;</p>

	<p>сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций;</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>слушание книг и рассматривание иллюстраций;  обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок.</p>
	<p>обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок.</p>
<b>Конструирование из разных материалов</b>	<p>модели и макеты;  коллективные проекты;</p>
<b>Изобразительная</b>	<p>отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</p>
<b>Двигательная</b>	<p>подвижные игры</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<p>в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности</p>

## 2.3. Планирование работы с детьми

### Перспективный комплексно-тематический план

#### Развитие игровой деятельности

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей</p>	<p>Поощрять участие детей в совместных играх.</p> <p>Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;</p> <p>Обогащать игровой опыт/ посредством объединения отдельных</p>	<p>Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться,</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой</p>

<p>самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>	<p>действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет</p>	<p>правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать, действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной</p>	<p>уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями,</p>	<p>замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
--	--	---	---	--

	<p>использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>деятельности взрослых.</p>	<p>включением в нее продуктивной деятельности.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>	
--	---	-------------------------------	--	--

## Перспективный план дидактических игр для детей подготовительной группы

Тема	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
<b>Сентябрь «Подготовка к путешествию»</b>				
	«Умею - не умею»	«Найди точное слово» цель:	<u>Только одно свойство</u>	«Какого растения не стало?»

	цели: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.	учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	<u>Цель:</u> закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.	цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память
	<b>«Запоминаем имена близких родственников»</b> цель: развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким	<b>«Поймай слог»</b> цель: развитие слухового внимания и его	<b><u>Найди и назови</u></b> <u>Цель:</u> закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.	<b>«Выбери нужное»</b> цель: развивать логическое мышление
Воспоминание о лете	<b>«Щедрое лето»</b> цель: закрепить знания о плодах, которые дарит лето	<b>«Что такое звук, слово, предложение?»</b> цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова	<b><u>Назови число</u></b> Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)	<b>«Когда это бывает»</b> цель: закрепить летние природные признаки
Береги природу	<b>«Опасно или нет»</b> цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на природе	<b>«Кто у кого»</b> цель: соотносить название животных и их детёнышей, подбирать действия к названию животных.	<b>«Незнайка в гостях»</b> <u>Цель:</u> учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	<b>«Береги природу»</b> цель: закреплять правила поведения на природе
<b>Октябрь «Россия - многонациональная страна»</b>				
Путешествие в прошлое России	<b>«Русские промыслы»</b> цель: закрепить знания о	<b>«Найди звук»</b> цель: находить слова с одним и двумя	<b>«Матрешки»</b> <u>Цель:</u> упражнять в	<b>«Назови дерево»</b> цель: закрепить знания детей



	декоративно-прикладном творчестве России	слогами.	порядковом счете; развивать внимание, память.	
Россия – наш общий дом	«Найди на карте» цель: закреплять умение ориентироваться по карте, используя условные обозначения	« <b>Картина — корзина</b> » цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.	« <b>С одним обручем</b> » <b>Цель:</b> формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	«Животные нашей страны» цель: закрепить знания детей о место проживания различных животных
Я – гражданин России	«Найди символику России» цель: закрепить знания детей символики своей Родины	« <b>Что вы видите вокруг?</b> » цель: уточнить представления детей о названии предметов.	« <b>Разложи по порядку</b> » <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	«Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе
Я – гражданин России	«Найди символику России» цель: закрепить знания детей символики своей Родины	« <b>Скажи, какое</b> » цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.	« <b>Угадай, где стоит</b> » <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.	«Природные символы России» цель: расширять кругозор детей
<b>Ноябрь «Путешествие в Европу»</b>				
Подготовка к путешествию	«Что положим в рюкзак» цель: закрепить знания детей о предметах, которые необходимы путешественникам	« <b>Едем, летим, плывем</b> » цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	« <b>Назови пропущенное слово</b> » <b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.	«Правила поведения в природе» цель: закрепить правила поведения в природе
Путешествие по улицам города	«Назови знак» цель: закрепить знание дорожных знаков	« <b>Найди точное слово</b> » цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	« <b>Сломанная машина</b> » <b>Цель:</b> учить замечать нарушения в изображенном предмете.	«Городские и лесные птицы» цель: расширять кругозор детей
Путешествие в Европу	<b>Поступи правильно.</b> Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках	« <b>Высокий — низкий</b> » цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.	« <b>Поездка</b> » <b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	«Обитатели фермы» цель: закрепить знания детей

	человека в повседневной жизни			
Путешествие в Европу	<b>Угадай транспорт</b> цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность	« <b>Это правда или нет?</b> » цель: находить неточности в стихотворном тексте.	« <b>Сосчитай, не ошибись</b> » <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	«Кто живет в лесу» цель: закрепить знания детей о диких животных
<b>Декабрь «Путешествие в Америку»</b>				
Путешествие в Америку	« <b>Найди на карте</b> » цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	« <b>Найди другое слово</b> » цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.	« <b>Сосчитай правильно</b> » <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.	«Кто лишний?» цель: закрепить знания детей о животных Америки
Путешествие в Америку	« <b>Собери картинку</b> » Цель: упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах	« <b>Назови одним словом</b> » цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.	« <b>Назови скорей</b> » <b>Цель:</b> формирование знания о днях недели.	«Что растет в Америке» цель: расширять кругозор детей знаниями о необычных растениях
В гостях у индейцев	«Что ты знаешь об индейцах» цель: закрепить знания детей об индейцах	« <b>Один — много</b> » цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	« <b>Докажи</b> » <b>Цель:</b> продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.	«Придумай имя индейцу» цель: закрепить знание характерных особенностей известных детям животных и птиц

Новый год (идет волшебница зима)	«Подарок от Деда Мороза» цель: развивать умение объяснять свой выбор	«Составь описание» цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.	«Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	«Так бывает или нет?» цель: закрепить характерные признаки зимы
<b>Январь «Путешествие в Африку»</b>				
Путешествие в Африку	«Путешествие по карте» цель: закреплять умение ориентироваться в специальных значках на карте	«Придумай рассказ» цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.	«Кто лишний?» цель: закрепить знания детей о животных Африки
Что скрывали пирамиды	«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	«Скажи точнее» цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.	«Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	«Растения Африки» цель: расширять кругозор детей
Маски на лице и в жизни	«Наши эмоции» цель: закрепить умение определять настроение человека по выражению лица	Дидактическая игра «КОГО? ЧТО?» цель: развивать умение детей точно отвечать на вопросы	«С матрешками» Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.	«Загадывание загадок о животных» цель: развивать мышление
<b>Февраль «Путешествие в Австралию и Азию»</b>				
Путешествие в Австралию	«Найди на карте» цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	«Кто что делает?» цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	«Угадайте, какое число пропущено?» Цель: закрепить знания и последовательности чисел.	«Найди лишнего» цель: закрепить знания о животных Австралии

Путешествие в Австралию	<b>«Собери картинку»</b> Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	<b>«Маленький гномик»</b> цель: закреплять умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова	<b>«Разноцветные фигуры»</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.	<b>«Чем они необычны»</b> цель: расширять кругозор детей
Путешествие в Азию	<b>«Найди на карте»</b> цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	<b>«ОН – ОНА»</b> цель: учить детей соотносить глаголы с существительными женского и мужского родов.	<b>«Расскажи про свой узор»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.	<b>«Животный мир Азии»</b> цель: закреплять умение выделять необходимых животных от остальных
Путешествие в Азию	<b>«Собери картинку»</b> Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о других странах.	<b>«Отвечай на вопрос - кому?»</b> цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением	<b>Монгольская игра</b> <b>Цель:</b> учить соотносить форму с изображением предметов.	<b>«Что отмечено на карте»</b> цель: совершенствовать умение работать с картой, выделяя на ней определенные объекты
<b>Март «По морю, по океану»</b>				
Путешествие в Антарктиду	<b>«Четвертый лишний»</b> цель: закрепить знания об обитателях Антарктиды	<b>«Отвечай на вопрос - чем?»</b> цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением	<b>«Какой сегодня день»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о последовательности дней недели.	<b>«Кто живет в Антарктиде»</b> цель: закрепить знания об обитателях Антарктиды
По морю, океану	<b>«От родничка до океана»</b> цель: закрепить знания о разнообразии водоемах на нашей планете	<b>«Отвечай на вопрос – с чем?»</b> цель: развивать умение отвечать в соответствии с поставленным вопросом	<b>«Каких фигур не достает»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.	<b>«Кто где живет»</b> цель: закрепить умение различать речных и морских обитателей
Путешествие на	<b>«Мы подводники»</b> цель:	<b>Игра «Из чего же?»</b>	<b>«Торопись, да не ошибись»</b>	<b>«Подводная братва»</b> цель:

морское дно	расширять кругозор детей названиями техники, помогающей изучать подводный мир	Цель: Формирование способности ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительного	<b>Цель:</b> закрепить знания состава чисел первого десятка.	закрепить умение выделять обитателей подводного мира
Почему люди такие разные	«Разные расы» цель: закрепить знания детей	<b>«Отхлопаем слова»</b> цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.	<b>«Мальчики»</b> Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.	«Правила поведения в природе» цель: закрепить правила поведения в природе
<b>Апрель «Путешествие по земле и не только...»</b>				
Чудеса да и только	«Придумай новый транспорт» цель: развивать творческое мышление, фантазию	<b>Похоже - не похоже»</b> цель: развития фонетико-фонематической стороны речи Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три	<b>«Игра с тремя обручами»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.	«Придумай животное и расскажи о нем» цель: развивать творческое мышление
Космическое путешествие	«Придумай новую планету» цель: развивать творческое мышление, фантазию	<b>Игра «Перепутаница»</b> цель: научить детей понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу.	<b>«Числа, встаньте по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	«Назови планету» цель: закрепить знания детей
Открытия науки: от арабских цифр к роботу и	«Что ты знаешь о компьютере» цель: обобщить знания детей	<b>«Объясните, почему...»</b> Цель: научить правильно, строить предложения с	<b>«Разноцветные фигуры»</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предмету	«Исчезнувшие животные» цель: закрепить знания детей

компьютеру		причинно-следственной связью, развитие логического мышления.	по цвету, форме, размеру, объединять в группы.	
Путешествие в будущее	«Придумай новую профессию» цель: развивать творческое мышление, фантазию	«Придумай слово» цель: развитие фонематического слуха	«Угадайте, какое число пропущено?» Цель: закрепить знания и последовательности чисел.	«Придумай животное» цель: развивать творческое мышление
<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>				
И помнит мир спасенный	«Наша армия» цель: закрепить знание родов войск	«Повтори за мной» цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции	«Сложи из спичек» Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.	«Береги природу» цель: закреплять правила поведения на природе
Я – гражданин мира	«Путешествие по карте» цель: закрепить умение ориентироваться на карте	«Отхлопаем слова» цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	«Животные в Красной книге» цель: закрепить знания детей о редких животных
	«1,2,3, что может быть опасно - найди» Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания	«Придумай слово» цель: развитие фонематического слуха	<u>Цепочка примеров</u> Цель: упражнять в умении производить арифметические действия <u>Ход игры:</u> взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.	«Птицы в Красной книге» цель: закрепить знания о редких птицах

	«Угадай праздник по символу» цель: закреплять знания детей о народных праздниках	«Ловушка» цель: развитие умения услышать в слове определенный звук	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	«Растения в Красной книге» цель: закрепить знания о редких растениях

## Перспективный план дидактических игр для детей старшей группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
<b>Сентябрь «Кто я»</b>				
<b>1 неделя</b>	«Умею -не умею» цели: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.	«Найди звук» цель: находить слова с одним и двумя слогами	«Расставь мебель» цель: закрепить понятие «ритм»	«Какого растения не стало?» цель: закрепить знания комнатных растений; развивать внимание, память
<b>2 неделя</b>	«Найди пару» цель: упражнять детей в подборе одинаковых пластинок, сравнивая их поверхности благодаря тактильным ощущениям (с завязанными глазами).	«Найди точное слово» цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	«Посчитаем» цель: закрепить счет до 3-х	«Выбери нужное» цель: развивать логическое мышление
<b>3 неделя</b> Сыновья и дочери (мальчики и девочки)	«Кому что нужно» цель: использовать знания детей о предметах, окружающих их, закрепить различия девочек и мальчиков	«Он – Она» цель: учить детей соотносить глаголы с существительными женского и мужского родов	«Девочки – мальчики» цель: закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из	<b>Кто я такой?</b> Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков

			группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	
<b>4 неделя</b> Мои друзья	<b>Найди свою игрушку</b> цель: учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.	<b>«Поймай слог»</b> цель: развитие слухового внимания и его быстроты	<b>«Игрушки»</b> цель: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар	<b>«Береги природу»</b> цель: закреплять правила поведения на природе
<b>Октябрь «Родная страна»</b>				
<b>1 неделя</b> Навещаем близких (приглашение к путешествию)	<b>«Запоминаем имена близких родственников»</b> цель: развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким	<b>«Наоборот»</b> цель: упражнение в подборе антонимов	<b>«Расставь друзей по росту»</b> цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Полезные и вредные продукты <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье
<b>2 неделя</b> Место, в котором я живу (какая она осень)	<b>«Щедрая осень»</b> цель: закрепить признаки осени	<b>«Что бывает осенью?»</b> цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме	<b>«Собери гербарий»</b> цель: закреплять умение формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	<b>«Что растет в родном краю»</b> цель: закрепить знание растительного мира
<b>3 неделя</b> Мой родной город	<b>«Собери картинку»</b> Цель: упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.	<b>«Кого? Что?»</b> цель: называть слова в соответствии с вопросом	<b>«Дома на улице»</b> цель: закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	<b>«Зоопарк»</b> Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним
<b>4 неделя</b> Россия – Родина моя	<b>«Флаг России»</b> Цель: формирование знаний о флаге и его символике цвета;	<b>«Если бы»</b> цель: развитие связной речи, воображения	<b>«Деревья в лесу»</b> цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве	<b>«Что было бы, если из леса исчезли...»</b> цель: развивать логическое мышление



	развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине		групп предметов, умение правильно выбрать знак «=>» или «≠».	
<b>Ноябрь «Путешествие по родной земле»</b>				
<b>1 неделя</b> Отправляясь в путь...	<b>Поступи правильно.</b> Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни	<b>«Придумай слово»</b> цель: развитие фонематического слуха	<b>«Собираем чемодан»</b> цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	<b>Игра с мячом «Я знаю»</b> цель: расширять кругозор детей; активизировать словарь
<b>2 неделя</b> Транспорт	<b>Угадай транспорт</b> цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность	<b>«Ловушка»</b> цель: развитие умения слышать в слове определенный звук	<b>«Найди машинку»</b> цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под	<b>Игра с мячом «Воздух, земля, вода»</b> цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность
<b>3 неделя</b> Помощники: глобус и карта	<b>«Найди на карте»</b> цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты	<b>«Маленький гномик»</b> цель: учить использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова	<b>«Найди на карте»</b> цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева	<b>Найди на карте»</b> цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты
<b>4 неделя</b> Не скучная дорога	<b>Подумай – отгадай</b> цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость	<b>«Строим дорожку»</b> цель: развитие фонематического слуха	<b>«Посмотри по сторонам»</b> цель: закрепить пространственные отношения: слева, справа	<b>Цепочка</b> цель: развивать логическое мышление
<b>Декабрь «Путешествие зимы»</b>				
<b>1 неделя</b> Северный полюс	<b>Снежинки.</b> Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок,	<b>«Какой предмет»</b> цель: развитие умения подбирать к слову как можно больше признаков и правильно их	<b>«Снежинки тают»</b> цель : формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	<b>Где снежинки?</b> цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память,

	разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок	согласовывать	Познакомить со знаком «-«	познавательную активность
<b>2 неделя</b> Тундра и ее обитатели	<b>Чей след.</b> Цель: Уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу	<b>«Где зайчонок»</b> цель: Формирование способности ребенка употреблять формы существительных косвенных падежей с различными предложениями.	<b>«Где зайчонок»</b> цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине	<b>«Четвертый лишний»</b> Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь
<b>3 неделя</b> Тайга	<b>«Загадки о диких животных»</b> цель: развивать логическое мышление; закрепить знание внешнего вида и повадок	<b>«Кто у кого»</b> цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных	<b>«Один и много»</b> цель: сформировать представления о понятиях: один, много.	<b>Кто где живёт</b> цель: закреплять знания о животных и местах их обитания
<b>4 неделя</b> Новый год (идет волшебница зима)	<b>«Чем украсим елку»</b> цель: развивать умение заботиться о собственной безопасности	<b>«Украсим елку к празднику»</b> цель: расширить и активизировать словарь по теме	<b>«Елочка»</b> цель: продолжать знакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	<b>«Елка или сосна»</b> цель: развивать умение по словесному описанию определять дерево
<b>Январь «Кто я»</b>				
<b>2 неделя</b> Если хочешь быть здоров	<b>«Назови предметы»</b> Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии	<b>"Два и две"</b> цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.	<b>«Внутри – снаружи»</b> цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	<b>Полезные – бесполезные.</b> Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты .
<b>3 неделя</b> Если хочешь	<b>«1,2,3, что может быть опасно - найди»</b>	<b>«Скажи, что делают этими предметами»</b>	<b>«Два – две»</b> цель: закрепить состав числа 2: помочь понять	<b>«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»</b>

быть здоров	Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания	Цель: Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	что такое «пара»	Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах
<b>4 неделя</b> Береги себя и своих близких	<b>«Как бы ты поступил»</b> Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми	<b>«Отвечай на вопрос - кому?»</b> цель: учить детей правильно отвечать на вопросы.	<b>«Геометрический рисунок»</b> цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях	<b>Дидактическая игра «Витаминкины друзья»</b> Цель: формирование навыков здорового образа жизни. закрепить понятие «Витамины»; закрепить знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать наблюдательность, внимание, память, быстроту реакции «
<b>Февраль «Столица России»</b>				
<b>1 неделя</b> Столица нашей Родины - Москва	<b>«Выбери картинку»</b> цель: закреплять знания о Москве, о ее достопримечательностях	<b>«Закончи предложение»</b> цель: расширять словарный запас	<b>«Короткие и длинные дорожки»</b> цель: сформировать представления об отрезке, луче.	<b>Четвертый лишний»</b> Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь
<b>2 неделя</b> История Москвы	<b>«Старая и новая Москва»</b> цель: помочь детям отличить старые виды города от новых	<b>«Из чего же?»</b> цель: Формирование способности ребёнка образовывать относительные прилагательные от существительного	<b>«Дома на улице»</b> цель: закрепить представления о сложении и вычитании	<b>Дидактическая игра «Узнай по запаху»</b> Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией
<b>3 неделя</b> Театры и музеи Москвы	<b>«Выбери картинку»</b> цель: закреплять знания о Москве, о ее достопримечательностях	<b>«Театр»</b> цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме	<b>«Билеты в театр»</b> цель: закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех	<b>Игра «Деревья, травы, цветы»</b> цель: закрепить знание растительного мира
<b>4 неделя</b>	<b>«Угадай праздник по символу»</b>	<b>«Отхлопаем слова»</b>	<b>«Кривые дорожки»</b> цель:	<b>«Земля, вода, огонь, воздух»</b>

Народные праздники	цель: закреплять знания детей о народных праздниках	цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.	продолжать знакомить с понятиями «ломаная линия», «многоугольник	цель: закрепить знания детей о среде обитания различных животных
--------------------	---	---	--	--

### Март «Традиции родной стороны»

<b>1 неделя</b> Устное народное творчество	« <b>Отгадай сказку</b> » цель: закрепить знание сказок, ее героев	« <b>Повтори за мной</b> » цель: развитие артикуляционного аппарата, дикции	« <b>Три медведя</b> » цель: продолжать знакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	« <b>Из какой сказки животные</b> » цель: уточнить в какой сказке какие животные жили; закрепить знание сказок
<b>2 неделя</b> Народные промыслы	« <b>Назови правильно</b> » Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах, их признаках. Умение найти нужный промысел среди других, обосновать свой выбор, составлять описательный рассказ.	« <b>Прятки</b> » Цель: формировать морфологическую речь. Развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).	« <b>Посчитаем игрушки</b> » цель: закрепить знание цифр 1- 4, счет до 4, знание состава числа 4,	« <b>Четвертый лишний</b> » Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь
<b>3 неделя</b> Народный костюм	« <b>Подбери элементы костюма</b> » цель: закрепить знание орнаментов разных народов	« <b>Один - много</b> » цель: научить образовывать множественное число имен существительных	« <b>Нарядим кукол</b> » цель: закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	« <b>Чудесный мешочек</b> » цель: закрепить знания о том, какое животное что ест
<b>4 неделя</b> Мой народ	« <b>Русское народное</b> » цель: развивать умение отличать одежду, фольклор, промыслы русского народа от других	« <b>Похоже - не похоже</b> » цель: развития фонетико-фонематической стороны речи	« <b>Сколько у тебя друзей</b> » цель: продолжать знакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4	« <b>Угадай правило</b> » Цель: описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия

### Апрель «Путешествие на юг»

<p><b>1 неделя</b> Весна в степи</p>	<p>«<b>Когда это бывает?</b>» цель: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления</p>	<p>«<b>Перепутаница</b>» цель: научить детей понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу</p>	<p>«<b>Что ты видишь</b>» цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади</p>	<p>Оденем куклу на прогулку <i>Цель:</i> закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>
<p><b>2 неделя</b> Откуда хлеб пришел</p>	<p>«<b>Кто больше назовет хлебобулочных изделий</b>» цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.</p>	<p>«<b>Отхлопаем слова</b>» цель: познакомить детей с принципами деления слов в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.</p>	<p>«<b>В хлебном магазине</b>» цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар</p>	<p>Дидактическая игра «А что потом» цель: систематизировать, закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба, развивать сообразительность, быстроту мышления, активизировать речь детей, их словарь</p>
<p><b>3 неделя</b> К лету в гости</p>	<p>«<b>Когда это бывает?</b>» цель: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления</p>	<p>«<b>Светофор</b>» цель: развивать у детей слуховое внимание</p>	<p>«<b>Составим букет</b>» цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО «АПТЕКА АЙБОЛИТА»</b> Цель: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях</p>
<p><b>4 неделя</b> Широка страна моя родная</p>	<p>«<b>Найди на карте</b>» цель: развивать умение ориентироваться на карте, находить знакомые объекты</p>	<p>«<b>Объясните, почему...</b>» цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления</p>	<p>«<b>Раньше -позже</b>» цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже</p>	<p>«<b>ЛЕСНИК</b>» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков</p>
<p><b>Май «Что мы знаем и умеем»</b></p>				

<p><b>4 неделя</b> Часы и календари</p>	<p><b>«Что потом»</b> цель: закрепить знание детей о режиме дня</p>	<p><b>«Договори слово в предложении»</b> цель: тренировать детей в добавлении подходящего по смыслу слова, научить их правильно согласовывать существительные и глаголы</p>	<p><b>«Какой месяц следующий»</b> цель: повторить с детьми порядковый и количественный счет;</p>	<p><b>«Четвертый лишний»</b> Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь</p>
<p><b>4 неделя</b> Средства связи</p>	<p><b>«Телефон»</b> Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб - спасателей.</p>	<p><b>“Испорченный телефон”</b> цель: развивать у детей слуховое восприятие, речевой слух</p>	<p><b>«Какой формы телефон»</b> цель: закрепить знание геометрических фигур</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»</b> цель: закрепить знание внешнего вида и повадок птиц</p>
<p><b>4 неделя</b> Театральная неделя</p>	<p><b>«Загадки о сказках»</b> цель: закрепить знание знакомых сказок и героев</p>	<p><b>«Путаница»</b> цель: Формирование умения конструировать простое предложение с опорой на предложенные слова</p>	<p><b>«Найди сове место в зале»</b> цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию; закрепить знание геометрических фигур, цветов и названий.</p>	<p><b>«Что потом»</b> цель: закрепить знания о смене времен года</p>
<p><b>4 неделя</b> Наша книга знаний</p>	<p><b>«Что такое хорошо, а что такое плохо»</b> Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. Материал: сюжетные картинки. Описание: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм( в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья</p>	<p><b>«Придумай предложение»</b> цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления</p>	<p><b>«Найди фигуру»</b> цель: закрепить знание геометрических фигур, цветов и оттенков; умение выполнять задание по образцу</p>	<p><b>Природа и человек.</b> цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>

	продуктами и т. д.)			

## Перспективный план дидактических игр для детей средней группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
<b>Сентябрь «Я и мой детский сад»</b>				
<b>1 неделя «Я и мой детский сад»</b>	« <b>Воздушные шары</b> » цель: ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.	«Что предмет может рассказать о себе?» Задачи. Учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки	« <b>Посчитаем</b> » цель: закрепить счет в пределах 3	« <b>Назовите растение</b> » цель: закрепить знание комнатных растений
<b>2 неделя «Наш детский сад»</b>	« <b>Игрушки</b> » цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.	« <b>Буратино-путешественник</b> » цель: Ориентироваться в значении глаголов.	« <b>Чего больше</b> » цель: закрепить умение сравнивать группы предметов в пределах 3	« <b>Угадай, что это</b> » цель: закрепить знания детей о цветах, растущих на территории сада
<b>3 неделя «Какие мы»</b>	« <b>Парные картинки</b> » цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	«Игра с микрофоном» цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга	« <b>Что по два, что по одному</b> » цель: закрепить знание цифр 1 и 2	« <b>Кто я такой</b> » цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков
<b>4 неделя «Правила нашей жизни»</b>	« <b>Маша-растеряша</b> » цель: учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки,	« <b>Прятки</b> » цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к	« <b>Раньше – позже</b> » цель: закреплять умение расставлять картинки по порядку действий	« <b>Береги природу</b> » цель: закрепить знания детей правила поведения на природе

	выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки	пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)		
<b>Октябрь «Осень»</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«За овощами в огород»</b>	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	<b>«Повтори, как я»</b> цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	<b>«Посчитаем овощи»</b> цель: закрепить счет до 4; закрепить знание овощей	<b>«Угадай, что в руке»</b> цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах
<b>2 неделя</b> <b>«За фруктами в сад»</b>	«Подбери пару» цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.	<b>«Где что лежит?»</b> цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.	<b>«Нарисуй в квадрате яблоки»</b> цель: учить находить среди других форм квадрат; закрепить знание фруктов	<b>«Угадай, что в руке»</b> цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах
<b>3 неделя</b> <b>«В лес за грибами и ягодами»</b>	<b>«Что растет в лесу»</b> цель: закреплять знания детей о грибах и ягодах	<b>«Какой цветок?»</b> цель: учить детей описывать предложенное растение, развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.	<b>«Сосчитай-ка ты грибы»</b> цель: закрепить счет до 4; упражнять в определении ядовитых грибов и съедобных	<b>«Игра в слова»</b> цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	<b>«Когда это бывает»</b> цель: закрепить осенние признаки	<b>«Назови одним словом»</b> цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты»,	<b>«Вверху – внизу»</b> цель: продолжать учить различать верх и низ на рисунке; закрепить приметы осени	<b>«Осенние загадки»</b> цель: учить детей отгадывать загадки, закрепить осенние признаки



		«ягоды», «цветы».		
<b>Ноябрь «Мой город»</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Улицы моего города»</b>	<b>«Подбери груз к машине»</b> цель: учить различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые.	<b>«Назови улицу»</b> цель: учить образованию новых слов (гора –горная, солнце – солнечная, вишня – вишевая)	<b>«Широки е и узкие улицы»</b> цель: закрепить понятие «ширина»	<b>«Загадки о птицах»</b> цель: учить детей отгадывать загадки
<b>2 неделя</b> <b>«Как вести себя на улице»</b>	<b>«О чем говорит светофор»</b> цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	<b>«Веселый мяч»</b> цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат	<b>«Сосчитай полоски на «зебре»»</b> цель: закрепить счет до 5; закрепить правила поведения на улице	<b>«Оденем куклу на прогулку»</b> цель: формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье
<b>3 неделя</b> <b>«Мы идем в магазин»</b>	<b>«Где что можно купить»</b> цель: закреплять знания детей о различных профилях магазинов	<b>«Магазин»</b> цель: учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания	<b>«Купим овальные продукты»</b> цель: закрепить геометрическую форму «овал»	<b>«Магазин «Овощи» и «Фрукты»</b> цель: закрепить знания об овощах и фруктах
<b>4 неделя</b> <b>«Досуг в выходные»</b>	<b>«Угадай мультфильм»</b> цель: помочь детям с помощью картинки вспомнить название мультфильма	<b>«Почтальон принёс открытку»</b> Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)	<b>«Во что поиграем»</b> цель: закрепить понятия внутри – снаружи (внутри дома играем в... )	<b>«Расскажи о погоде»</b> цель: продолжать знакомить детей с погодными условиями
<b>Декабрь «Я и моя семья»</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Я и моя семья»</b>	<b>«Моя семья»</b> цель: закрепить понятие «семья»; расширять кругозор	<b>«Ласковые слова»</b> цель: учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов	<b>«Фотография моей семьи»</b> цель: закрепить положения «впереди, сзади, между», знание членов семьи	<b>«Ухаживаем за растениями»</b> цель: уточнить способы ухода за комнатными растениями

<p><b>2 неделя</b> <b>«Наш дом»</b></p>	<p>«Что мы знаем о вещах» цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества</p>	<p>«Где что лежит?» цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.</p>	<p>«Подбери пару» цель: закрепить понятие «пара»</p>	<p>«Угадай, какого растения не стало» цель: закрепить знание комнатных растений</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>«Зима»</b></p>	<p>«Когда это бывает» цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89</p>	<p>«Вьюга» цель: Развивать силу голоса детей.</p>	<p>«Что в группе прямоугольной формы» цель: закрепить прямоугольную форму</p>	<p>«Где снежинки» цель: расширять кругозор детей; помочь понять круговорот воды в природе</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Зимние праздники»</b></p>	<p>« Вот пришла зима» цель: учить детей находить положительные и отрицательные признаки зимы, систематизировать представление о зиме</p>	<p>«Повтори, как я» цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.</p>	<p>«Посчитаем елочные игрушки» цель: закрепить понятие «числовой ряд»</p>	<p>«Загадки о зиме» цель: учить детей отгадывать загадки</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b></p>	<p>« Новоселье куклы» цель: закрепить знания о мебели, воспитывать умственную активность, заботливое отношение к кукле</p>	<p>« Прятки» цель: активизировать в речи предлоги и наречия с пространственным значением ( в, на, под, между )</p>	<p>«Расставь мебель» цель: закрепить понятие «ритм»</p>	<p>«Из чего сделано» цель: закрепить знания о дереве как о материале</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Еда и посуда»</b></p>	<p>«Из чего сделана посуда?» цель: основываясь на представлениях детей о разных видах посуды</p>	<p>« Найди по описанию» цель: упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о</p>	<p>«Накроем стол для гостей» цель: закрепить счет до 6</p>	<p>«Полезные и вредные продукты» цель: систематизировать представления детей о вредных и</p>

	(чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы	предметах		полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье
<b>4 неделя</b> <b>«Одежда, головные уборы, обувь»</b>	<b>«Парные картинки»</b> цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	<b>«Одежда»</b> цель: учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).	<b>«Оденем куклу на прогулку»</b> цель: закрепить порядковый счет(оденем первую в ряду кофту, третью в ряду шапку)	<b>«Оденемся на прогулку»</b> цель: учить детей соотносить одежду с погодой и временем года
<b>Февраль «Профессии людей моего города»</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Профессии»</b>	<b>«Что кому»</b> цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.64	<b>«Что делает?»</b> - описание работы дворника. Цель: развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника	<b>«Длинные и короткие дорожки»</b> цель: закрепить понятие «длина»	<b>«Береги природу»</b> цель: уточнить знания детей о профессии эколога
<b>2 неделя</b> <b>«Творческие профессии»</b>	<b>«Парные картинки»</b> цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.	<b>«Повтори, как я»</b> цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	<b>«Сосчитаем клоунов»</b> цель: закрепить счет до 7	<b>«Загадки о зиме»</b> цель: продолжать учить детей отгадывать загадки
<b>3 неделя</b> <b>«Папин праздник»</b>	<b>«Одежда для папы»</b> цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	<b>« Кто, что делает»</b> цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.	<b>«Подарки для папы»</b> цель: закрепить числа от1 до 7	<b>«С папой в походе»</b> цель: уточнить правила поведения в природе

4 неделя «Мамин праздник»	«Одежда для мамы» цель: учить разделять одежду на женскую и мужскую	" Кто, что делает " цель: активизировать в речи детей глаголы – действия.	«Мамины пироги» цель: закрепить понятие «толщина»	«Цветы для мамы» цель: закрепить знания детей о цветах
<b>Март «Живые обитатели Земли»</b>				
1 неделя «Дикие звери в зоопарке»	«Дрессировщик и его звери» цель: закрепить знания о внешнем виде животных	«Кто у кого» цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа	«Клетки для зверей» цель: учить находить самую высокую и самую низкие клетки	«Игра в слова» цель: уточнить знания детей о диких животных
2 неделя «Домашние животные»	« Чей малыш?» цель: упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей	«Как «говорит»...?» Задачи. Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.	«Скотный двор» цель: учить ориентироваться по плану	Игра с мячом «Я знаю» цель: закрепить знания домашних животных, расширять словарный запас
3 неделя «Птицы»	«Зимует – не зимует» цель: закрепить знания о зимующих птицах	«Птица с птенцами» цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки	«Птицы на кормушке» цель: закрепить счет в пределах 8; закрепить знания зимующих птиц	«Зимуют или нет» цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах
4 неделя «Рыбы, морские и речные обитатели»	«Кто где живет» цель: закрепить знания детей о речных и морских обитателях	« В реке водились» цель: учить правильно употреблять сущ. Мн. Ч. В Р. П. закрепить знание рыб	«Найди самую длинную (короткую, толстую) рыбку» цель: закрепить понятия о длине. Ширине и толщине	«Птицы, рыбы, звери» цель: расширять словарный запас детей названиями животных. Рыб и птиц
<b>Апрель «Весна»</b>				
1 неделя «Весеннее пробуждение природы»	« Когда это бывает?» Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в	«Назови ласково» цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами	«Цилиндр фокусника» цель: закрепить знание формы «цилиндр»	«Выбери нужное» цель: учить детей подбирать картинки с определенным признаком

	детском саду» стр.89			
<b>2 неделя</b> «Насекомые»	" <b>Четвёртый лишний</b> " цель: упражнять в классификации, развивать сообразительность	« <b>Комары и жуки</b> » Цель: Учить детей дифференцировать звуки [з] и [ж].	« <b>Разные муравейники</b> » цель: закрепить конусную форму и понятия величины	« <b>Игра в слова</b> » цель: уточнить знания детей о насекомых
<b>3 неделя</b> «Сажаем растения»	« <b>Садовник и цветы</b> » Цель: закрепить знания детей о цветах	« <b>Повтори, как я</b> » цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.	« <b>Вазы для цветов</b> » цель: закрепить знание о призме	« <b>Цепочка</b> » цель: уточнить последовательность ухода за растениями
<b>4 неделя</b> «Откуда хлеб пришел»	« <b>Кто назовет больше хлебобулочных изделий</b> » цель: расширять кругозор и словарный запас	« <b>Назови ласково</b> » цель: учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами	« <b>Какой формы хлеб</b> » цель: закрепить знания геометрических тел	« <b>По порядку</b> » цель: закрепить умение раскладывать карточки в нужном порядке
<b>1 неделя</b> «Транспорт»	" <b>На воде, в воздухе, на земле</b> " цель: закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.	" <b>Чего не стало</b> " цель: учить употреблять сущ, Р. п. ед. ч. развивать зрительную память.	« <b>Машины на дороге</b> » цель: закрепить знание величины	« <b>На чем поедем отдыхать</b> » цель: учить детей соотносить вид транспорта и место предполагаемого отдыха (с использованием карты)
<b>2 неделя</b> «Мой календарь»	« <b>Что сначала что потом</b> » Цель: закрепить времена года и их последовательность	« <b>Что сначала, что потом ?</b> » цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь	« <b>Посчитаем</b> » цель: закрепить счет в пределах 8	« <b>Когда это бывает?</b> » Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89
<b>3 неделя</b> «Времена года»	« <b>Когда это бывает?</b> » Цель: уточнять и углублять знания детей о временах	« <b>Скажи по другому</b> » цель: учить подбирать слова сходные по значению (жаркий	« <b>Времена года</b> » цель: закрепить порядковый счет	« <b>Так бывает или нет</b> » цель: уточнить сезонные признаки

	года. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр.89	– теплый, морозный – холодный)		
<b>4 неделя</b> <b>«Что мы знаем и умеем»</b>	<b>«Радуга»</b> цель: познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где досидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на картинке.	<b>« Закончи фразу»</b> цель: учить подбирать слова подходящие по смыслу	<b>«Найди фигуру»</b> цель: закрепить знание геометрических фигур	<b>«Береги природу»</b> цель: уточнить правила поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе

## Перспективный план дидактических игр для детей младшей группы

Дата	Дидактические игры			
	По ознакомлению с окружающим миром	По развитию речи	По введению в математику	По экологии
Сентябрь «Мы и наш детский сад»				
1 неделя	«Угадай, что бывает летом» - закрепить признаки, характерные для лета	"Забавная шкатулка" Цель: Уточнить и расширить словарь по теме	«Спрячь мышку» цель: учить подбирать цвета по показу	«Такие разные деревья» цель: познакомить детей с разнообразием деревьев

		(см. распечатку № 4)		
2 неделя	«Угадай, что бывает летом» - закрепить признаки, характерные для лета	"Забавная шкатулка" Цель: Уточнить и расширить словарь по теме (см. распечатку № 4)	«Найди такой же шарик» цель: учить детей подбирать цвета по образцу	«Такие разные животные» цель: познакомить детей с разнообразием животного мира
3 неделя «Лето»	«Угадай по описанию» - развивать умение определять по названным признакам насекомых, цветы; закрепить знания о лете (см. распечатку № 1)	«Спасибо, лето!» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. (см. распечатку № 1)	«Разноцветные поляны» цель: продолжать учить детей подбирать цвета по образцу	«Какой цветок тебе нравится?» цель: показать детям разнообразие мира цветов, воспитывать интерес к природе
4 неделя «Путешествие в зеленую страну»	«Разноцветные поляны» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 11) – закреплять знания цветов	"Где кузнечик?" Цель: формировать понимание предлогов. (см. распечатку № 2)	«Найди шарик такого цвета» цель: учить детей подбирать цвет по названию; закрепить зеленый цвет	«Что изменилось» Дидактическая задача. Найти предметы по сходству. (см. распечатку № 9)
<b>Октябрь «Мы и природа»</b>				
1 неделя «Растения (деревья, кусты, цветы)	«Такой листок, лети ко мне» (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 33) – упражнять в нахождении листьев по сходству	« Осень» (один – много) Цель: научить образовывать существительные множественного числа. (см. распечатку № 6)	«Разноцветный лес» цель: учить соотносить цвет дерева с цветом листьев	«Наш урожай» цель: продолжать знакомить детей с плодами (см. распечатку № 44)
2 неделя «Фрукты, ягоды, овощи»	«Знаешь ли ты овощи» (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 161) – учить зрительно узнавать овощи	«Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (см. распечатку № 8)	«Разложи урожай в подносы» цель: продолжать учить соотносить цвета	Найди, что назову* Цель: Найти предмет по слову-названию. (см. распечатку № 2)

3 неделя «Домашние животные»	«Покажи правильно» - ввести в активный словарь детей существительные – названия домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, глаголы - лакает, грызёт, жуёт. Учить отвечать на вопросы о внешнем виде животных, их образе жизни (живёт в конуре, на конюшне, в сарае, питание - существительные молоко, трава, сено, косточка, рыба.	«Давай познакомимся» Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме. (см. распечатку № 12)	«Найди похожие цвета» цель: помочь понять детям, что у цвета бывают оттенки	«Чьи детки» цель: закреплять знания о домашних животных и их детенышах (см. А. К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 42)
4 неделя «Дикие животные»	«Кто где живет» (О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 49) – закрепить умение систематизировать животных по среде обитания	Один—много» с дикими животными и их детенышами цель: научить образовывать существительные множественного числа (см. распечатку № 3)	"Подбери зубную щетку к стаканчику" цель : учить детей младшего дошкольного возраста различать основные цвета спектра; учить соотносить предметы по цвету. ( см. распечатку № 39)	«Угадай, чей хвост» цель: развивать способность анализировать, закреплять умение различать животных (см. А. К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 48)
Ноябрь «Цветная страна»				
1 неделя «Путешествие в красную страну»	«Спрячь мышку» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 10) – закреплять название цветов	Скажи, какой? Цель: Учить детей выделять признаки предмета, закрепить красный цвет (см. распечатку № 13)	«Помоги Федоре» Цель: формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов. (см. распечатку № 36)	«Собери в корзинку красные плоды» цель: обратить внимание детей на то, что красного цвета ягоды
2 неделя «Путешествие в желтую страну»	«Воздушные шары» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 10) –закреплять умение различать форму и	Игры с цветными карточками цель : учить детей действовать по словесному указанию (см. распечатку № 14)	«Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.	«Собери в корзинку желтые плоды» цель: закрепить знание овощей и фруктов



	цвет		(см. распечатку № 15)	
3 неделя «Путешествие в оранжевую страну»	«Подбери по цвету» - учить детей видеть не только основные цвета, но и их оттенки	Игры с цветными карточками цель : учить детей действовать по словесному указанию (см. распечатку № 14)	«Ежик» Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», вводить их в активный словарь детей. (см. распечатку № 28)	«Собери в корзинку оранжевые плоды» цель: закрепить знание овощей и фруктов
4 неделя «Путешествие в синюю страну»	«Разноцветные поляны» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 11) – закреплять знания цветов	Игры с цветными карточками цель : учить детей действовать по словесному указанию (см. распечатку № 14)	«Украсть коврик» цель: помочь понять детям, что узор бывает не только разного цвета, но и разной формы; закрепить знание синего цвета	«На что похоже облако» цель: развивать фантазию, поддерживать интерес к природе
Декабрь «Зима»				
1 неделя «Зима»	«Найди такую же снежинку» - развивать внимание, наблюдательность	«Назови ласково» (с существительными данной темы) (см. распечатку № 17)	«Снежинки» цель: закреплять понятия «один» и «много»	«Что бывает зимой» цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы
2 неделя «Птицы зимой»	«Покажи правильно» - дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички, воробей, глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт) . Учить	«Помоги Незнайке» Цель: активизация глагольной лексики по теме. (см. распечатку № 18)	«Птицы на кормушках» цель: закрепить понятия «столько же, больше, меньше»; вводить их в активный словарь детей	«Покормим птиц» цель: закрепить названия птиц (см. М. Г. Борисенко «Перелетные и зимующие птицы» с. 14)

	образовывать родительный падеж единственного числа существительных. Учить отвечать на вопросы двусловным предложением. Развивать внимание, память			
3 неделя «Дикие звери зимой»	«Кто где живёт» - формировать представление об образе жизни диких животных зимой (медведь спит в берлоге). Учить находить на картинках знакомых животных. Активизировать в речи детей названия диких животных, названия жилища животных (медведь - берлога, лиса – нора белка – дупло, заяц – куст). Учить отвечать на вопросы предложением	«Лисьи прятки»  цель: Управлять детей в употреблении предлога «за» (за дерево, за дом, за пень и т.д.). Познакомить с предлогом «из-за». Закреплять в речи детей слова – названия материалов, цветов, и т.д. Закреплять понятия «один – много». (см. распечатку № 5)	«Накормим зайчиков морковкой» цель: закрепить понятия «столько же, больше, меньше»; вводить их в активный словарь детей	«Кто во что одет» цель: закреплять умение систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть); формировать навык пользования моделями (см. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 49)
4 неделя «Как мы встретим Новый год»	«Чем украсим елку» - учить детей отбирать лишние предметы	«Один - много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа (см. распечатку № 10)	«Новогодние подарки» цель: закреплять понятия «столько же, больше, меньше»; вводить их в активный словарь детей	«Разные елки» цель: помочь понять различия между елкой и сосной
Январь «Мы и наша семья»				
2 неделя «Кто мы»	«Кто мы» (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 248) – воспитывать интерес к собственной личности	«Один - много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа. (см. распечатку № 10)	«Мальчики и девочки» цель: продолжать учить детей соотносить понятия «столько же, больше, меньше» с определенной ситуацией; закрепить знание гендерных различий	«Чем мы можем помочь животным» цель: уточнять знания детей; воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	«Мы разные» (Л. Шипицына	«Олины помощники»	«Посчитаем детей» цель: учить	«Береги природу» цель:

«Какие мы»	«Азбука общения» с. 247) – развивать умение различать индивидуальные особенности других детей	Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных (см. распечатку № 11)	детей считать до двух; закреплять умение видеть эмоционально состояние по выражению лица	познакомить детей с некоторыми правилами поведения в природе
4 неделя «Одежда»	«Найди и покажи» - учить называть предметы одежды и обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: шуба – шубка, рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки. Понимать обобщающие слова : одежда, обувь.	"Нарядим куклу" Цель: активизировать словарь по теме. (см. распечатку № 23)	«Оденем кукол на прогулку» цель: закрепить счет до двух; помочь запомнить число и цифру 2	«Что оденем на прогулку» цель: продолжать учить детей соотносить виды одежды с временем года
Февраль «Наша семья»				
1 неделя «Обувь»	«Найди и покажи» - учить называть предметы одежды и обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: шуба – шубка, рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки. Понимать обобщающие слова : одежда,	«Найди и покажи».  Цель: Учить называть предметы обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: сапоги – сапожки, валенки – валеночки. Понимать обобщающие слова : обувь	«Подбери шнурки к ботинкам» цель: закрепить понятия «большой и маленький»; познакомить с понятиями «длиннее, короче»	«Что обуем на прогулку» цель: продолжать учить детей соотносить виды обуви с временем года

	обувь.	(см. распечатку № 24)		
2 неделя «Моя семья. Помощь маме»	«Мамины помощники» - закрепить представления о домашних обязанностях	«Магазин «Фрукты» Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы (см. распечатку № 9)	«Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (см. распечатку № 11)	«Поможем маме сварить щи» цель: закрепить знания об овощах
3 неделя «Моя семья. Помощь в семье»	«Мамины помощники» - закрепить представления о домашних обязанностях	«Один - много» Цель: научить образовывать множественное число имен существительных (см. распечатку № 28)	«Разбери игрушки» цель: закрепить знание формы «шар»	«Поможем маме сварить компот» цель: закрепить знания о фруктах
4 неделя «Фиолетовая страна»	«Подбери по цвету» - закрепить фиолетовый цвет	«Разноцветная улица» Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд. (см. распечатку № 15)	«Посчитаем тучи» цель: закреплять счет до трех; закрепить знание фиолетового цвета	«Облако или тучка» цель: помочь детям понять различие между облаком и тучей
Март «Мы и наш дом»				
1 неделя «Мебель»	«В гостях у куклы Кати» - закрепить в активном словаре детей названия предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло, детали мебели: спинка, ножки, сидение, дверца. Внести в словарь детей предложные конструкции: за, на, под, около, формировать	"Спрячь мячик" Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций. (см. распечатку № 22)	«Расставим мебель» цель: закрепить счет до трех; познакомить с числом и цифрой 3; закрепить понятие «столько же, больше, меньше»	«Что сделано из дерева» цель: познакомить детей с тем, что делают из дерева

	навык понимания предложных конструкций. Учить отвечать на вопросы предложением. Дать обобщающее понятие: мебель, объяснить назначение			
2 неделя «Вещи»	«Где это можно купить» (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 226) –закрепить знания о том, что разные товары продаются в различных магазинах	Магазин игрушек  Цель: учить детей описывать игрушку (см. распечатку № 25)	«Что бывает треугольной формы» цель: закрепить понятие треугольник; учить находить в окружающей обстановке предметы треугольной формы	«Разберем одежду» цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях
3 неделя «Столовая и кухонная посуда»	«Кукла Катя обедает» (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 29) – закрепить знания о столовой посуде	"Ложка и тарелка" «Половник и кастрюля» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов. (см. распечатку № 21)	«Где лежит посуда» цель: продолжать учить детей использованию предлогов «на», «над», «под»	«Сварим щи» цель: закрепить знания детей об овощах
4 неделя «Чайная посуда»	«Подбери посуду для куклы» (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 36) – закрепить знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению	«Угостим медведей чаем» Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. (см. распечатку № 20)	«Разложи печенье к чаю» цель: помочь детям запомнить понятия «выше, ниже» (используя двух ярусную конфетницу)	«Из чего варят варенье» цель: закрепить знания детей о ягодах
Апрель «Весна и времена года»				
1 неделя «Весна»	«Угадай, что бывает весной» - закрепить признаки, характерные для весны	«Что бывает весной?» Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по теме	«Весна на улице» цель: учить детей соотносить направления относительно себя «слева, справа»; закрепить весенние	"Мир звуков" цель: развивать слуховое внимание, расширение кругозора (см. распечатку № 40)

		(см. распечатку № 26)	признаки	
2 неделя «Весна»	«Назови дерево» - закрепить знания детей о деревьях	"Разные вопросы"  Цель: усвоение грамматических основ русского языка. (см. распечатку № 7)	«Сосчитай цветы» цель: закрепить счет до трех, умение соотносить группу предметов с определенным числом и цифрой, его обозначающей	«Что бывает весной» цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе
3 неделя «Путешествие в голубую страну»	«Разноцветные поляны» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 11) – закреплять знания цветов	«Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (см. распечатку № 8)	«Ручейки» цель: закрепить понятия «длиннее, короче», «большой, маленький» (по длинному ручейку большой кораблик, по короткому – маленький)	«На что похоже облако» цель: развивать фантазию, поддерживать интерес к природе
4 неделя «Части суток»	«Когда это бывает» - учить детей различать части суток	«Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. (см. распечатку № 16)	«Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (см. распечатку № 12)	«Солнышко» цель: закрепить знания о частях суток
<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>				
1 неделя «Времена года. Лето»	«Когда это бывает» (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 45) – закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках	«Что когда бывает?» Цель: закрепить понятие о сезонных явлениях, активизация словаря по теме. (см. распечатку № 30)	«Солнечный зайчик» цель: закрепить понятия «на, над, под»	«Когда это бывает» цель: закрепить знания о временах года и их характерных признаках (см. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 45)
2 неделя «Времена года. Лето»	«Так бывает или нет» - закрепить сезонные признаки	"Сплетем веночек" Цель: Учить согласовывать существительное с числительным	«Облака» цель: закрепить понятия «выше, ниже», «большой, маленький» (большое облако выше,	«Что может?» цель: расширять кругозор детей (см. распечатку № 39)

		(см. распечатку № 29)	маленькое ниже)	
3 неделя «Что мы знаем и умеем»	«Покажи правильно» - ввести в активный словарь детей существительные – названия домашних животных (см. распечатку №11)	«Помоги маме найти своих детенышей» Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (см. распечатку № 19)	«Разноцветные поляны» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 11) – закреплять знания цветов	«Кто где живет» цель: закреплять умение систематизировать животных по среде обитания (см. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 49)
4 неделя «Что мы знаем и умеем»	«Магазин «Фрукты» Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы	"Забавная шкатулка" Цель: Уточнить и расширить словарь по теме (см. распечатку № 4)	«Наведем порядок в комнате» цель: закрепить знание детьми формы предметов (круг, треугольник)	«Овощи и фрукты» цель: различать овощи и фрукты (см. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 51)

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников.

### **Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников развитие речи через дидактические игры.

#### **Перспективный план работы с родителями по формированию дидактической игры в семье**

<b>Осень</b>		
<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>



Родительское собрание на тему «Развитие речи через дидактические игры». Консультация «Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Оформление стенда: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста». Анкетирование «Дидактические игры для развития речи»	Консультация на тему «В игры играем – речь развиваем!». Памятки «Говорю с ребенком на языке игры»
<b>Зима</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
Статья в родительский уголок «Роль игрушки в детской игре». Оформление папки-передвижки на тему «Домашний игровой уголок».	Организация проектов выполненных совместно с родителями «Моя любимая игрушка». Беседа «Путешествие в мир игрушек».	Представление опыта работы с подготовкой презентации на тему «Речевое развитие детей на основе использования дидактических игр в различных видах деятельности».
<b>Весна</b>		
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
Консультация на тему «Играйте вместе с детьми». Оформление наглядной информации для родителей «Советы мамам и папам»	Представление родительского опыта «Домашняя игротека». Информация о книгах по воспитанию в семье.	Групповая выставка «Игрушки из бросового материала». Консультация «Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего возраста»

### III. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

### **3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М., 1999
3. Васькова О.Ф, Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург 2011.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи. – М., 2002
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2008
8. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство дидактическими играми в детском саду.-М.,2012
9. Тихеева Е.И. развитие речи детей. – М., 1990
10. Ушакова М.А. развитие речи детей.-М.,2000
11. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013.
12. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
13. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни,
14. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.- 112с.
15. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина. – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dramateshka.ru/>
2. <http://www.co1428.edu.mhost.ru>

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития речи ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разные виды активности дошкольников (речевой, физической, игровой, умственной и т. п.) и является основой его самостоятельной деятельности с учетом особенностей и интересов.

Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Условно групповое помещение подразделяется на зоны:

- зона умеренной активности («Центр познания», «Центр книги», «Центр математики», «Центр Раз словечко, два словечко..»);
- зона средней активности («Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности»);
- зона повышенной активности («Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия с учетом индивидуальных и речевых особенностей.

В уголке театрализации и сюжетно-ролевой игры дети развивают диалогическую и интонационную речь, приобретают коммуникативные умения и навыки, распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит развитию мелкой и крупной моторики. В уголке

«Конструирование» расположены различные игры. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы. Ученые установили, если

развитие пальцев соответствует возрасту, то и речевое находится в пределах нормы. Если же развития движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, так как формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точки от пальцев.

В речевом центре «Раз словечко, два словечко...» имеются следующие материалы

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
  - а) по звуковой культуре речи;
  - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - г) пальчиковой гимнастике;
  - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
  - а) с изображением явлений природы;
  - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
  - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
  - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
  - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
  - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.);
  - ж) с изображением синонимов;
  - з) с изображением животных во множественном числе;
  - и) с изображением предметов во множественном числе
8. Зеркало (индивидуальные зеркала.) В «Центре познания» имеются различные логические, развивающие, интеллектуальные игры. Такие игры помогают расширить представления детей об окружающем мире, формировать умения, обеспечивающие самостоятельную игру

## **IV. Приложение**

### **4.1 Анкета для родителей**

Уважаемые родители (бабушки и дедушки)!

Благодарим Вас за согласие ответить на вопросы нашей анкеты, которая посвящена особенностям речи и поведения вашего ребенка. Ваши

ответы помогут нам организовать наиболее продуктивную работу в направлении «Развитие речи у детей раннего возраста».

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Соответствует ли, по Вашему мнению, речевое развитие Вашего ребенка его возрасту?

\_\_\_\_\_ Сколько примерно слов умеет говорить Ваш ребенок в настоящее время? Подчеркните ответ.

Меньше 10; 10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90; 100; больше 100; говорит очень много слов; строит фразы.

Испытываете ли Вы трудности в общении с ребенком? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Есть ли у Вас беспокойство по поводу речевого развития Вашего ребенка? Если «да», то, что именно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Как Вы оцениваете речь вашего ребенка в целом по бальной системе? Подчеркните ответ.

Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая.

Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие «Речевые нарушения»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Пытаетесь ли Вы активизировать речь малыша? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Как? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В каком случае развитие ребенка будет проходить более эффективно?

- в яслях;
- дома с мамой;
- дома с бабушкой;
- в школе раннего развития детей
- с няней

\_\_\_\_\_ Что необходимо в первую очередь развивать?

- интеллект;
- речь;
- воображение;
- навыки общения;
- навыки самообслуживания.

Как Вы считаете, с ребенком раннего возраста лучше разговаривать?

- на «взрослом» языке;
- на «детском», упрощенном языке.

Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком раннего возраста?

- прогулки;
- чтение книг;
- совместный с ребенком труд;
- рисование, лепка;
- обучение счету, письму, чтению;
- совместные игры.

Выберите и подчеркните правильные ответы:

Внятность (разборчивость)	Плохая, 0,1, 2, 3, 4, Хорошая
Выразительность речи	Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая
Воспроизведение слоговой структуры слова	Да, 0, 1, 2, 3, 4, Нет
Лексический запас (словарь)	Сужен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Активный словарь (то, что ребенок говорит)	Нарушен, ,0, 1, 2, 3, 4, Норма
Пассивный словарь (то, что ребенок понимает)	Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Грамматический строй	Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма
Речевая активность	Низкая, 0, 1, 2, 3, 4, Высокая
Является инициатором общения	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Пользуется односложными ответами	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Дает развернутый ответ	Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто
Способен поддерживать речевой контакт	С трудом, 0, 1, 2, 3, 4, Легко
Индивидуальные особенности ребенка	

## **Анкета для родителей**

**Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.  
Пожалуйста, старайтесь отвечать как можно точнее и конкретнее.**

**1. Любит ли ваш ребёнок играть в дидактические игры?**

- да;
- нет;
- не знаю, дома не играем;
- свой вариант ответа.

**2. Любимая дидактическая игра вашего ребёнка?**

-

**3. Как часто вы играете с детьми в дидактические игры дома?**

- не играем из-за отсутствия свободного времени;
- играем, когда приобретаем новую игру;
- по желанию ребёнка;
- свой вариант ответа.

**4. Соблюдаете ли вы правила дидактических игр?**

- да;
- нет;
- свой вариант ответа.

**5. Играете ли вы всей семьёй в дидактические игры?**

- да;
- нет;
- свой вариант ответа.

**Благодарим за сотрудничество!**